**МБОУ Многопрофильный лицей №30»**

**Программа воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования**

**Я успешная личность.**

Махачкала

“Если ты думаешь на год вперед, посади семя, если ты думаешь на десятилетие, посади дерево, если ты думаешь на век вперед, воспитай человека” Восточная мудрость.

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) разработана на основании требований следующих документов:

* «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».[[1]](#footnote-2)
* «Фундаментальное ядро содержания общего образования».[[2]](#footnote-3)
* «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». [[3]](#footnote-4)
* Примерная программа воспитания и социализации обучающихся.[[4]](#footnote-5)
* Программа "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2025 годы.[[5]](#footnote-6)

Программа предусматривает формирование **нравственного уклада школьной жизни,** обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего **воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность** обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, *реализуемого* в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся *направлена* на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа должна обеспечить решение **актуальных проблем** воспитания:

* формирование ценностных ориентиров, объединяющих людей в единую историко-культурную и социальную общность;
* развитие способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
* развитие умений приходить к согласию в вопросах корректного социального поведения;
* воспитание сознательного отношения к принимаемым большинством граждан принципам и правилам жизни;
* формирование уважения к родному языку, самобытной культуре своего народа.

Описание программы

Программа строится с учётом **ценностных установок** обучения и воспитания: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, традиционные российские религии, семья, труд, творчество, природа, искусство, человечество, и ориентирована **на современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Программа учитывает специфику **региональных условий и выдвинутых задач в** программу Республики Дагестан "Развитие образования в Республике Дагестан" на 2015-2025 годы: повышение доли охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования на уровне не менее 80 процентов; увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности социально-ориентированных молодежных общественных объединений; модернизация образовательных программ дополнительного образования, направленных на достижение высокого качества учебных результатов и повышенных результатов социализации; обеспечение эффективной системы по социализации молодежи, развитию ее потенциала; выполнение Подпрограммы **«Вовлечение молодежи в социальную практику»:** реализация комплекса мер по созданию условий успешной социализации и эффективной самореализации молодежи; обеспечение проведения мероприятий по содействию патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации.

Программа опирается на изучение **потребностей обучающихся:** целостное интеллектуальное, социальное и культурное развитии; освоение фундаментальных основ современного гуманитарного, естественно-научного знания, достижение требований государственного образовательного стандарта, формирование социального опыта, осознание социально-профессиональных мотиваций, расширение возможных направлений полноценного созидательного участия в культурной жизни школы и общества в целом; и **их родителей** (законных представителей): комфортная гуманистическая школьная среда, обеспечивающая формирование позитивных, познавательных и жизненных мотиваций детей, качественное образование, развитие способностей учащихся, подготовка их к решению жизненных и профессиональных проблем.

Содержание Программы включает: принципы, особенности и направления воспитания и социализации обучающихся; их содержание и формы организации; организацию работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни и деятельность в области непрерывного экологического здоровье сберегающего образования обучающихся; планируемые результаты; мониторинг и методологический инструментарий мониторинга эффективности реализации Программы

**1.Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся.**

**Цель:** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

В области формирования личностной культуры:

* формирование способности к духовному развитию на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
* укрепление нравственности; формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
* формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
* усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
* укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно позицию;
* развитие самостоятельности; развитие трудолюбия;
* осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни;
* формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

* формирование российской гражданской идентичности (идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации);
* укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* развитие патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
* формирование у подростков социальных компетенций;
* укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
* усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
* формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

* укрепление отношения к семье как основе российского общества;
* формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
* укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* усвоение нравственных ценностей семейной жизни;
* формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
* знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Задачи воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования классифицированы по **направлениям**, которые связаны между собой, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций России:

•  воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое воспитание) «Я- гражданин России»;

• воспитание социальной ответственности и компетентности (социальное воспитание) «Мы – дагестанцы»;

•  воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (нравственное воспитание);

•  воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (экологическое воспитание) «В здоровом теле – здоровый дух»;

•  воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (**трудовое воспитание**) «Труд есть жизнь человека»;

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (**художественно-эстетическое воспитание**) «Как прекрасен этот мир»**.**

Базовые национальные ценности (патриотизм, гражданственность, семья, традиционные российские религии и др.) и воспитательный идеал определяют выбор приоритет ОУ **гражданско-патриотическогонаправления** в качестве приоритетного в духовно-нравственном развитии, воспитании и социализации личности гражданина России.

2. Организация содержания воспитания и социализации обучающихся.

2.1. Принципы организации содержания воспитания и социализации обучающихся

Принцип ориентации на идеал. Идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В Программе актуализируются идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Аксиологический принцип. Аксиологический принцип позволяет интегрировать социально-педагогическое пространство образовательного учреждения, включить в него разные общественные субъекты, которые могут оказывать школе содействие в формировании у обучающихся той или иной группы ценностей.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип диалогического общения со значимыми другими. Организация воспитательного процесса на диалогической основе означает: наличие значимого другого в воспитательном процессе; признание и безусловное уважение права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную; недопустимость сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди; выбор средств равноправного межсубъектного общения.

Принцип идентификации. В подростковом возрасте идентификация (устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него) является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности, Проекция собственных возможностей на образ значимого другого позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока ещё скрытые в нём самом, но уже осуществившиеся в образе другого.

Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексию личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Условием эффективности организации воспитания и социализации является согласование (на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. При этом деятельность образовательного учреждения в организации социально-педагогического партнёрства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем. Т.к. личностные и общественные проблемы выступают основными стимулами развития человека и требуют от него не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни, то воспитание является педагогической поддержкой процесса развития личности, осуществляемой в ходе совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: *общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания.*

2.2. Особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся.

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся обеспечивается сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Формирование особого нравственного **уклада школьной жизни** включает в себя *воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся.*  Его организация и полноценное функционирование требуют согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: школы, семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации учреждений дополнительного образования, культуры и спорта учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

**Воспитание** трактуется как активное социальное взаимодействие взрослых и детей в сфере их совместного бытия (события). Воспитательный процесс реализуется в совместной социально-педагогической деятельности всех социальных субъектов-участников воспитания.

* **Учебная / урочная деятельность**.

В содержании учебных предметов важное место теперь играют воспитательные задачи. Система базовых национальных ценностей не только отражается в содержании обучения, но и сама оказывает существенное влияние на его организацию.

* **Внеурочная деятельность (культурные практики).**

**Базовые ценности** отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий: праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д., а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

* **Внешкольная деятельность (социальные и культурные практики)** Внешкольные мероприятия: *экскурсии, разнообразные десанты, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.* организуются в пределах целостного, социально-открытого образовательного пространства. **Основной педагогической единицей внешкольной деятельности** является **социальная практика** - педагогически моделируемая в реальных условиях общественно-значимая задача, участие в решении которой формирует у педагогов и воспитанников социальную компетентность и опыт конструктивного гражданского поведения.

Субъекты духовно-нравственного воспитания совместно проектируют ***образовательное событие*** как совместную личностно-ориентированную, личностно-значимую образовательную деятельность, последствием которой должно стать повышение мотивации ребенка к дальнейшей познавательной деятельности, в большей степени самостоятельной (исследование, поиск, развитие…). Таким образом, воспитательное мероприятие планируется как личностно значимое для большинства школьников и создает ситуацию сотворчества его участников.

**Формы работы**: *беседы, классные часы, диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы* с ориентацией на актуальные для школьников моральные проблемы, с максимальным пробуждением и использованием их личной инициативы и участия;

*конкурсы, викторины, игры, концерты, спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, студии, презентации, выставки, кружк*и максимально нацелены не на выявление «лучших» и «проигравших», а на создание возможности каждому раскрыть себя с лучшей стороны, проявить свои лучшие качества творчества, солидарности, взаимопомощи и т.п.;

полезные добрые дела: акции помощи, проекты – решения общественных проблем, подготовка театральных постановок, праздников для определённой аудитории: младшие, ветераны, люди с ограниченными возможностями и т.п.;

ситуации решения моральных проблем – целенаправленно созданные педагогом должны ставить ученика, группу учеников перед необходимостью сделать моральный выбор в неоднозначной противоречивой ситуации реальной практической деятельности.

**Новые эффективные педагогические технологии** создают условия, инициирующие действия обучающихся: информационные (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные) технологии; проективые и деятельностные технологии; креативные технологии; игровые технологии: имитационные; операционные; исполнение ролей; «деловой театр»; психодрама и социодрама; технологии личностно-ориентированного воспитания, этнопедагогические технологии, диалог культур, форум; панельная дискуссия; программа саморазвития, тренинги, коучинг и др.

**Семейное воспитание. Процессы школьного и семейного воспитания** объединяются. Каждая воспитательная подпрограмма содержит **систему творческих заданий,** выполнить которые ребенок может только со своими родителями. Такого рода школьные семейные задания помогают родителям выстраивать содержательно наполненную и ценностно-ориентированную воспитательную деятельность. Взаимодействие семьи и школы содействует духовно-нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только школьников, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как **социально- педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.**

**Изучение культурологических основ религий.** Чтобы сохранить целостное воспитательное пространство школы, необходимо изучение определенной традиционной российской религии. Базисный учебный план открывает возможности для изучения школьниками курсов по выбору: "Основы православия", "Основы ислама", "Основы буддизма", "Основы иудаизма»

**Этапы реализации программы**

1 этап – 5 класс 2015-2016  
«Мы – одна семья»  
Цель: сплочение коллектива класса, формирование творческой и социальной активности учащихся;  
  
2 этап – 6 класс 2016-2017  
«Мы талантливы во всем»  
Цель: выработка ответственности, умения планировать, анализировать свои поступки.  
  
3 этап – 7 класс 2017-2018  
«Мы успешны»  
Цель: воспитание самостоятельности в делах, повышение творческой активности.   
  
4 этап – 8 класс 2018-2019  
«Мы взрослеем»  
Цель: содействие процессам саморазвития, самопознания учащихся, их нравственной самореализации.   
  
5 этап – 9 класс 2019-2020   
«Мы - выпускники»  
Цель: создание условий для самореализации и самоопределения учащихся, выбора будущей профессии

**Планируемые результаты реализации программы**

Личностные универсальные учебные действия  
У обучающегося будут сформированы:  
- широкая мотивационная основа учебной, исследовательской и художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  
- интерес к новым способам самовыражения;  
- устойчивый познавательный интерес;  
- адекватное понимания причин успешности/неуспешности человеческой деятельности;  
Обучающийся получит возможность для формирования:  
- собственной внутренней позиции как одного из средств самовыражения в социальной жизни;  
- выраженной познавательной мотивации;  
- устойчивого интереса к новым способам познания;  
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности своей деятельности;  
  
Регулятивные универсальные учебные действия  
Обучающийся научится:  
- принимать и сохранять учебные, исследовательские и творческие задачи;  
- планировать свои действия;  
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  
- адекватно воспринимать оценку учителя;  
- различать способ и результат действия;  
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  
Обучающийся получит возможность научиться:  
- проявлять инициативу;  
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  
- самостоятельно находить варианты решения творческой задачи.  
  
Коммуникативные универсальные учебные действия  
Обучающиеся смогут:  
- допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной задачи;  
- учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ;  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- договариваться, приходить к общему решению;  
- соблюдать корректность в высказываниях;  
- задавать вопросы по существу;  
  
  
Обучающийся получит возможность научиться:  
- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;  
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;  
- владеть монологической и диалогической формой речи.  
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;  
  
Познавательные универсальные учебные действия  
Обучающийся научится:  
- осуществлять поиск нужной информации с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;  
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;  
- высказываться в устной и письменной форме;  
- анализировать объекты, выделять главное;  
- осуществлять синтез (целое из частей);  
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  
- устанавливать причинно-следственные связи;  
- строить рассуждения об объекте;  
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  
- устанавливать аналогии;  
- Проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы.  
Обучающийся получит возможность научиться:  
- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;  
- использованию методов и приёмов творческой деятельности в основном учебном процессе и повседневной жизни.

**Направления работы и виды деятельности по направлениям.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Цели** | **Формы работы** |
| ***1. Я и человек*** *(просветительская, диагностическая деятельность, проблемно-ценностное общение)* | Выявить личностные особенности обучающихся. Дать школьникам нравственные ориентиры, научить осознавать нравственные нормы и правила. | * Диагностика * тестирование * просвещение * этические беседы * тематический диспут * проблемно-ценностные дискуссии |
| ***2. Я и наука*** *(познавательная деятельность)* | Создать условия для развития УУД, необходимых для успешной деятельности, помочь ученику реализовать интеллектуальный потенциал в окружающей жизни. | * Познавательные беседы * предметные факультативы * олимпиады * интеллектуальные марафоны * интеллектуальный клуб * тематические недели * исследовательские проекты |
| ***3. Я и культура*** *(досугово-развлекательная деятельность)* | Создать условия для формирования коммуникативных умений в системе ученик-сверстники-учителя-родители-социум. | * Культпоходы * концерты (в классе, в школе) * праздники и конкурсы * совместные мероприятия с родителями |
| ***4. Я и общество*** *(социальное творчество)* | Формировать у школьника активную гражданскую позицию. | * Социальные акции и проекты |
| ***5. Я и природа***  *(экологическое воспитание, трудовая деятельность)* | Воспитывать бережное отношение к природе, развивать экологическое мировоззрение. | * Акция БУНТ («Большая Уборка Нашей Территории») * Акция «Цвети, Земля, цвети!» |
| ***6. Я и здоровье***  *(спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность)* | Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, способствовать осознанному выбору здорового образа жизни. | * Беседы о ЗОЖ * занятия в спортивных секциях * спортивные школьные турниры и оздоровительные акции * спортивные конкурсы, марафоны * дни здоровья * походы экскурсии * создание информационных буклетов |
| ***7. Я и семья***  *(работа с родителями)* | Организовать психолого-педагогическое просвещение и консультативную помощь родителям в воспитании детей с целью раскрытия их потенциальных возможностей. | * родительские собрания; * общешкольные конференции; * индивидуальные консультации педагога; * посещения на дому * выставки работ и рисунков |
| ***8. Я и профессия***  *(профориентационная деятельность)*  ***8 – 9 класс*** | Выявить интересы и склонности обучающихся к будущей профессии. | * Диагностика * тестирование * просвещение * экскурсии |

**Формы и способы психолого-педагогического сопровождения реализации программы.**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, класс | Методика | Цель | Ответственные |
| **Сентябрь** | Методика «Выбор»  Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы.  Заполнение листка здоровья | Классный руководитель  медработник |
| **Октябрь** | Анкетирование «Уровень воспитанности» | Изучение уровня воспитанности. | Классный руководитель |
| **Ноябрь** | Какой у нас коллектив | Изучение уровня развития коллектива | Классный руководитель |
| **Декабрь** | Учебная мотивация | Выявление причин трудностей учащихся в учебе, оказание помощи | Классный руководитель |
| **Январь** | Незаконченные предложения | Изучение школьной мотивации | Классный руководитель |
| **Февраль** | Наши отношения | Выявление степени удовлетворенности учащихся разными сторонами жизни коллектива | Классный руководитель |
| **Март** | Удовлетворённость родителей деятельностью образовательного учреждения | Изучение эффективности воспитательной работы | Зам. директора по ВР |
| **Апрель** | Социально-психологическая самоаттестация коллектива | Изучение степени удовлетворенности учащихся коллективом | Классный руководитель |
| **Май** | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель  Зам. директора по ВР |

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, класс | Методика | Цель | Ответственные |
| **Сентябрь** | Методика «Выбор»  Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы.  Заполнение листка здоровья | Классный руководитель  медработник |
| **Октябрь** | «Мой личностный рост» | Определение степени активности обучающихся в деятельности по саморазвитию личности | Классный руководитель |
| **Ноябрь** | Учебная мотивация | Выявление причин трудностей обучающихся в учебе, оказание помощи | Классный руководитель |
| **Декабрь** | Какой у нас коллектив | Изучение уровня развития коллектива, степени удовлетворенности учащихся коллективом | Классный руководитель |
| **Январь** | Склонность к творчеству | Выявление уровня развития творческих способностей | Классный руководитель |
| **Февраль** | Диагностика этики поведения | Выявление поведения детей в различных жизненных ситуациях, отношение к другим | Классный руководитель |
| **Март** | Коммуникативные склонности учащихся | Выявление коммуникативных склонностей | Классный руководитель |
| **Апрель** | Уровень воспитания и социализации | Выявление уровня воспитания и социализации | Классный руководитель |
| **Май** | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель  Зам. директора по ВР |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, класс | Методика | Цель | Ответственные |
| **Сентябрь** | Методика «Выбор»  Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы.  Заполнение листка здоровья | Классный руководитель  медработник |
| **Октябрь** | Ситуация выбора | Выявление направленности личности | Классный руководитель |
| **Ноябрь** | Мотивы учебной деятельности | Выявление мотивов учебной деятельности | Классный руководитель |
| **Декабрь** | Определение уровня развития самоуправления в коллективе | Определение уровня развития ученического коллектива | Классный руководитель |
| **Январь** | Способности школьника | Выявление способностей школьника | Классный руководитель |
| **Февраль** | Опросник для творческих способностей | Выявление творческих склонностей обучающихся | Классный руководитель |
| **Март** | Методика «Внимательный взгляд» | Выявить проблемы взаимоотношений в классе | Классный руководитель |
| **Апрель** | Наши отношения | Выявление уровня развития отношений в классе | Классный руководитель |
| **Май** | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель  Зам. директора по ВР |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, класс | Методика | Цель | Ответственные |
| **Сентябрь** | Методика «Выбор»  Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы.  Заполнение листка здоровья | Классный руководитель  медработник |
| **Октябрь** | Определение типа темперамента (модификация личностного опросника Г. Айзенка) | Выявление типа темперамента | Классный руководитель |
| **Ноябрь** | Определение уровня самооценки | Выявление уровня самооценки | Классный руководитель |
| **Декабрь** | Методика «Мое здоровье» | Выявление уровня самочувствия обучающихся | Классный руководитель |
| **Январь** | Готовность подростков к выбору профессии | Определение готовности подростков к выбору профессии | Классный руководитель |
| **Март** | Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда) | Выявление профессиональных предпочтений учащихся | Классный руководитель |
| **Апрель** | Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов») | Выявление интересов и склонностей обучающихся | Классный руководитель |
| **Май** | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель  Зам. директора по ВР |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц, класс | Методика | Цель | Ответственные |
| **Сентябрь** | Методика «Выбор»  Мониторинг здоровья | Изучение интересов и увлечений обучающихся. Запись в кружки и факультативы.  Заполнение листка здоровья | Классный руководитель  медработник |
| ***Ноябрь*** | Опросник для определения профессиональных интересов | Выявление профессиональных интересов обучающихся | Классный руководитель |
| ***Декабрь*** | Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда) | Выявление профессиональных предпочтений обучающихся | Классный руководитель |
| ***Февраль*** | Определение типа будущей профессии | Выявление профессиональных предпочтений обучающихся | Классный руководитель |
| ***Апрель*** | Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов») | Выявление интересов и склонностей обучающихся | Классный руководитель |
| ***Май*** | Анкетирование «Мои впечатления от прошедшего учебного года». Выставка достижений. Конкурс портфолио учащихся. | Подведение итогов за год, динамика развития личности, коллектива, эффективность воспитательной работы | Классный руководитель  Зам. директора по ВР |

**План работы с одаренными детьми.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы работы | Задачи | Класс |
| 1. выявление одаренных детей (диагностика одаренности); | создать условия для успешной диагностики и развития одаренных детей; | 5 класс |
| 2. поддержка (создание условий через взаимодействие с учителями-предметниками, родителями); | способствовать раскрытию личностного потенциала одаренных детей; просветить родителей в вопросах воспитания одаренных детей и развития их потенциальных возможностей. | 6 – 9 класс |
| 3. развитие одаренности (особенно творческой). | развивать творческие способности | 5 – 9 класс |

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми**

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

2. Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

3. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

4. Принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг (добровольности).

5. Принцип помощи, наставничества.

6. Принцип индивидуализации воспитания (наличие индивидуального плана воспитания одаренных учащихся).

**Развитие одаренности школьников возможно при реализации следующих условий:**

1) своевременная диагностика возможностей;

2) адекватное содержание воспитания;

3) внедрение личностно ориентированной и развивающей технологии;

4) побудительная деятельность учителя.

**План индивидуальной работы с обучающимися**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Формы работы | Цель | Участники | Ответственные | Сроки |
| Работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, многодетными семьями | Помощь в оформлении документов в УСЗН на бесплатное питание | Содействие в обеспечении горячим питанием | Семья | Классный руководитель, члены родительского комитета | Сентябрь |
| Работа со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам | 1. Посещение учебных занятий.  2. Беседа с отстающими учениками и учителями-предметниками по выявлению трудностей в учебе | 1. Контроль за успеваемостью детей.  2. Оказание действенной помощи отстающим |  | Классный руководитель, учебный сектор | В течение года |

**План работы со слабоуспевающими обучающимися.**

| № п/п | Содержание мероприятия | Форма проведения | Сроки |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Составить список слабоуспевающих и неуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения | Оформление индивидуальной карты слабоуспевающего ученика | Сентябрь |
| 2 | Провести собеседование с учителями-предметниками по поводу выяснения причин отставания | Составление графика индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися | Сентябрь – октябрь |
| 3 | Провести собеседование с учителями-предметниками по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися | Составление плана индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.  В план включить:  – контрольный срез знаний детей;  – индивидуальную работу по ликвидации пробелов;  – ведение тематического учета знаний слабоуспевающих детей;  – ведение работ с отражением индивидуальных заданий | Сентябрь – октябрь |
| 4 | Собеседования с учителями по итогам четверти с просмотром ведения тематического учета знаний и тетрадей с результатами индивидуальной работы с ребенком | Тематический учет знаний выявит отставания и покажет, над чем должен индивидуально работать учитель. Определение эффективности проводимой работы | I, II, III и IV четверти |
| 5 | Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ (выборочно) | Корректировка индивидуальных планов работы со слабоуспевающими учениками класса | В течение года |
| 6 | Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел | Беседы с целью определения эмоционального настроя ученика на преодоление трудностей | Ежемесячно |
| 7 | Организация дополнительных занятий по запросам родителей | Собеседование с учителями-предметниками | В течение года |
| 8 | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала обучения.  Цель:  а) определение фактического уровня знаний детей;  б) выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации | Тематический контроль | Сентябрь, декабрь, апрель |
| 9 | Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке | Посещение уроков, анализ работы слабоуспевающего ученика на уроке | По необходимости |
| 10 | Проверка рабочих тетрадей слабоуспевающих детей (выполнение домашних заданий, работа на уроке) | Контроль за ведением рабочих тетрадей, дневника | В течение всего учебного года |
| 11 | Организация классными руководителями взаимопомощи для слабоуспевающих и шефства над ними | Совместная работа с активом класса | В начале учебного года |
| 12 | Педагогические консультации «Как помочь ребенку учиться?» | Индивидуальная работа с родителями | В течение всего учебного года |
| 13 | Опрос слабоуспевающих (накопление оценок) | Проверка классного журнала | Еженедельно |
| 14 | Проверка дневников учащихся | Запись домашних заданий, контроль со стороны родителей | Еженедельно |
| 15 | Работа учителей-предметников с индивидуальными планами по работе с неуспевающими детьми | Текущий контроль | 1 раз в четверть |
| 16 | Выяснение причин опозданий и пропусков | Текущий контроль | В течение года |
| 17 | Организация повторения в конце года | Текущий контроль | Апрель |

**5. Планирование работы с родителями.**

**Формы взаимодействия классного руководителя и родителей учащихся класса**

**Формы работы:**

– родительские собрания;

– общешкольные конференции;

– индивидуальные консультации педагога;

– посещения на дому.

**Главными формами** взаимодействия классного руководителя с семьей являются индивидуальные и групповые формы работы.

**План работы с родителями.**

**Цель:** создание условий для активного участия семьи в воспитательной системе классного коллектива, формирование коллектива единомышленников из числа родителей.

**Задачи:**

 Довести до сознания родителей педагогические советы и рекомендации, выработать положительное отношение к ним.

 Создать эмоциональный настрой на совместную работу родителей с детьми и учителями-предметниками.

| №  п/п | Содержание | Сроки | Ответственные |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Участие родителей в управлении:  1. Участие в работе общешкольного родительского комитета.  2. Работа классного родительского комитета | В течение года | Классный руководитель, председатель родительского комитета, члены родительского комитета |
| 2 | 1. Родительские собрания. | Раз в четверть | 1. Классный руководитель, члены родительского комитета.  2. Классный руководитель, учителя-предметники, члены родительского комитета.  3. Классный руководитель, ученический актив класса, члены родительского комитета |
| 2. Консультации для родителей по вопросам воспитания детей. | Ежемесячно в течение учебного года | 1. Классный руководитель, учителя-предметники, члены родительского комитета. |
| 3 | Участие родителей во внеклассной работе:  1. Турпоходы (выезды на природу).  2. Спортивные игры, соревнования, праздники:  – игра «Веселые старты»;  – День здоровья.  3. Внеклассные мероприятия с участием родителей:  – День знаний;  4. Поездки с детьми в музеи, на выставки и др. | В течение года | 1. Родительский комитет класса.  2. Классный руководитель, спортивный сектор, родительский комитет класса.  3. Классный руководитель, ученический актив класса, родительский комитет.  4. Классный руководитель, ученический актив класса, родительский комитет |

**Темы родительских собраний.**

**5 класс.**

1. Организация нового учебного года. ФГОС ООО. От действия к мысли. Что такое УУД.

2. Период адаптации пятиклассника. Система оценки.

3. Что такое портфолио?

4. Итоговое собрание. Творчество в жизни ребенка.

**6 класс.**

1. Организация нового учебного года. Психологические особенности подростка.

2. Как помогать детям в учебе?

3. Кто кого воспитывает?

4. Итоговое собрание. Об успеваемости и интересах.

**7 класс.**

1. Организация нового учебного года. Как развивать у ребенка работоспособность?

2. Почему подростки лгут?

3. Взаимоотношения в семье, поговорим о взаимоуважении.

4. Итоговое собрание. Вредные привычки. Как им противостоять?

**8 класс.**

1. Организация нового учебного года. Учебная дисциплина и ее значение в жизни восьмиклассника.

2. Компьютер и Интернет в жизни подростка

3. Сверхответственность и безответственность. Как с этим бороться?

4. Итоговое собрание. Ваш ребенок в школе и после школы.

**9 класс.**

1. Организация нового учебного года. Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам.

2. Эмоции и чувства в разговоре с подростком.

3. Как научить ребенка говорить «нет».

4. Итоговое собрание. Выбор дальнейшего пути: «за» и «против».

**6. Планирование работы с учителями-предметниками.**

**Содержание работы классного руководителя с учителями-предметниками.**

Классный руководитель организует изучение личностных особенностей учащихся, их образовательных возможностей, обучаемости, воспитанности. Вместе с учителями он может составлять и оформлять различные диагностические карты. Оценка ряда учебных способностей детей осуществляется родителями, детьми, учителями. В этом случае важно сопоставить, проанализировать различные данные, ознакомить педагогов с результатами. С одной стороны, классный руководитель использует различную информацию, которую получает о детях от учителей, в своей деятельности, учитывает ее при организации воспитательной работы; с другой – обогащает представления учителей о ребенке, предлагая им неизвестные данные, которые могут отрегулировать действия педагога, его методы работы с учеником. Целесообразно привлечь учителей к отбору методик для изучения детей и коллектива, эффективности воспитательного процесса, так как учителя могут дополнить их содержание, имея свои проблемы в работе с классом. Было бы правильным согласовывать с учителями весь процесс педагогической диагностики, тем более что некоторые вопросы могут и должны касаться учебного процесса, повышения его эффективности, деятельности учителей и их отношений с детьми, преподавания отдельных предметов.

Классный руководитель знакомит учителей с результатами изучения личности детей и классного коллектива, привлекая и классный коллектив, и учителей, работающих в классе, к обсуждению программы педагогической помощи ребенку и его семье. Он организует совместно с учителями-предметниками поиск средств, способов, обеспечивающих успешность ребенка в учебной деятельности, его самореализацию на уроке и во внеучебное время.

Классный руководитель систематически информирует учителей о динамике развития ребенка, его трудностях и достижениях, об изменении ситуации в семье. В случае затруднений, связанных с обучением, стремится привлечь учителей к обсуждению путей преодоления этих трудностей и помогает педагогам скорректировать их действия. Необходимо познакомить учителей с особенностями психического развития детей, имеющих отклонения в развитии, со специальными способами педагогического влияния на них.

Классный руководитель регулирует отношения учителей и родителей ребенка. Он информирует педагогов о состоянии воспитанника, особенностях семьи, организует встречи родителей с учителями-предметниками с целью обмена информацией, оказания помощи родителям в организации домашней работы с учащимися.

**Формы организации взаимодействия классного руководителя с учителями-предметниками.**

1. Совещание классного руководителя с учителями-предметниками, работающими в классе.

2. Посещение классным руководителем уроков.

3. Приглашение учителей-предметников на родительские собрания.

4. Групповые встречи классного руководителя, учителей-предметников и родителей.

5. Индивидуальные беседы классного руководителя с учителями-предметниками.

6. Совместное рассмотрение адаптационных проблем учащихся (в начале учебного года), итогов учебных четвертей.

**План работы классного руководителя с учителями-предметниками.**

| Месяц | Деятельность классного руководителя |
| --- | --- |
| Сентябрь | Представление учителей-предметников классу |
| Обсуждение с учителями-предметниками впечатлений от первых встреч с классом |
| Обсуждение с учителями-предметниками успеваемости и поведения на уроках новых учащихся, пришедших в класс |
| Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| Совместное составление индивидуальных планов и образовательных маршрутов для одаренных детей и слабоуспевающих |
| Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания |
| Октябрь | Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями учащихся |
| Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| Собеседование с учителями-предметниками о способностях и о возможностях слабоуспевающих учащихся |
| Совещание с учителями-предметниками по итогам первой четверти |
| Ноябрь | Собеседование с учителями-предметниками о способностях сильных в учебе детей и слабоуспевающих, корректировка плана работы со слабоуспевающими учащимися |
| Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| Декабрь | Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся |
| Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| Совещание с учителями-предметниками по итогам второй четверти |
| Приглашение учителей, работающих в классе, на родительские собрания |
| Январь | Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| Собеседование с учителями-предметниками о способностях и возможностях одаренных учащихся, корректировка индивидуального плана работы и образовательного маршрута |
| Февраль | Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями |
| Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| Март | Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся |
| Собеседование с учителями-предметниками по итогам третьей четверти |
| Апрель | Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| Собеседование с учителями-предметниками об успеваемости и поведении учащихся (предварительные итоги года) |
| Организация индивидуальных консультаций учителей-предметников с родителями |
| Май | Посещение уроков, наблюдение за поведением учащихся на уроке, выполнением домашних заданий |
| Организация совместно с учителями физической культуры малого туристического слета |
| Совещание по итогам учебного года |

**7. Учебно-методическое обеспечение воспитательной программы.**

1. Организация деятельности классного руководителя. ФГОС, В.: «Учитель» (CD-диск), 2015;

2. Портфолио классного руководителя и классного коллектива. ФГОС, В.: «Учитель», (CD-диск), 2015;

3. Рабочая программа классного руководителя ФГОС, авт.-сост. В.Н. Максимочкина, В.: «Учитель», 2015;

4. Настольная книга классного руководителя, 5 – 9 классы, И.С. Артюхова, М.: «Эксмо», 2010.

5. Технология коллективного творческого воспитания Игоря Петровича Иванова.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897). – [Электронный ресурс] - <http://standart.edu.ru/> [↑](#footnote-ref-2)
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос.акад. наук, Рос. акад. образования; под ред.В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с. — (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-3)
3. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России – [Электронный ресурс] - http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985. [↑](#footnote-ref-4)
4. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся// Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. С. — 342 с. — (Стандарты второго поколения). [↑](#footnote-ref-5)
5. Распоряжение Правительства Дагестана 13 декабря 2013 [↑](#footnote-ref-6)