



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД  
МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»**

Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:  
[ege20063030@yandex.ru](mailto:ege20063030@yandex.ru) ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

**СПРАВКА**

**Об использовании в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, методик и приемов оздоровления детей, рекомендованных на федеральном или региональном уровне учителем физики МБОУ «Многопрофильный лицей №30 Малиютаки Светланы Георгиевны**

**"Забота о человеческом здоровье, тем более здоровье ребенка – это, прежде всего, забота о гармонической полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества».**  
**В.А. Сухомлинский.**

Наблюдения за проведением уроков учителя Малиютаки С.Г показывают, что использование здоровьесберегающих технологий позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, формирует основные компетенции, позволяет конструировать личностно-ориентированный тип обучения и воспитания, обеспечивающий особый стиль творческого взаимодействия обучающегося и учителя.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В своей работе Светлана Георгиевна применяет несколько групп здоровьесберегающих технологий, наиболее значимыми из которых являются здоровьесберегающие образовательные технологии обучения, основанные на:

- возрастных особенностях познавательной деятельности учеников;
- обучении на оптимальном уровне трудности;
- вариативности методов и форм обучения;
- оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок;
- использовании наглядности;
- сочетании различных форм представления информации;
- создании эмоционально благоприятной атмосферы;
- формировании положительной мотивации к учебе;
- культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Работая по этим технологиям, Малиютаки С.Г учитывает:

- организацию обучения через разные каналы восприятия информации (зрение, слух, ощущение) в зависимости от возрастных особенностей учащихся, а также целей и задач урока;
- создание здоровьесберегающего пространства кабинета по химии ;
- знание недельных зон работоспособности и планирование уроков разной степени сложности;
- знание об уровнях работоспособности учащихся в течение рабочего дня;

- планирование контрольных работ, уроков нового материала, уроков обобщения в зависимости от места урока в сетке расписания;
  - распределение интенсивности умственной нагрузки в течение урока и рабочего дня.
- Учителем результативно применяются следующие методы работы с обучающимися:
- фронтальный; групповой; практический, познавательная игра;
  - ситуационный метод; игровой метод; соревновательный;
  - активные методы обучения; метод индивидуальных заданий.

Кроме методов учитель применяет следующие приемы и умения:

- приёмы (защитно-профилактические, стимулирующие, информационно-обучающие),
- умения (логические; дискуссионные, умение видеть, слышать, слушать).

Активно участвуя в декадах, праздниках Светлана Георгиевна демонстрирует коллегам яркие, эмоциональные уроки с примерами из жизни, делая урок насыщенным, интересным, продуктивным и полезным.

При проведении всех своих уроков она выполняет следующие требования:

- кабинет физики представляет собой здоровьесберегающее пространство;
- гигиенические условия в кабинете: чистота, температура, свежесть воздуха, освещение, отсутствие неприятных раздражителей, которые снижают утомляемость обучающихся и возможность аллергических реакций; применение оборудования для создания развивающей здоровьесберегающей среды обучения в классе. Это снижает риск заболеваний: зрения, сердца, психики, опорно-двигательной и иммунной систем,
- смена видов деятельности, так как однообразность урока вызывает утомление;
- использование на уроках не только словесного вида преподавания, но и наглядного, аудиовизуального (не менее 3 за урок);
- использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения обучающихся (беседа, ролевые игры, дискуссии);
- выделяет и подчеркивает вопросы, связанные со здоровьем непосредственно в ходе урока;
- формирование потребностей в здоровом образе жизни;
- формирование у обучающихся мотивации к учебной деятельности интерес к изучаемому материалу, стремление больше узнать, радость от активности и общения;
- благоприятный психологический климат на уроке; профилактика «школьных неврозов» зависит от умения учителя предупредить на уроке конфликты из-за несогласия с оценкой, нарушения дисциплины и т.д.;
- в течение урока обращает внимание на осанку обучающегося, так как осанка обучающихся в основном формируется в школе, поза и мимика обучающихся, чередование их в зависимости от характера выполняемой работы;
- при использовании ИКТ соблюдает требования, прописанные в Санитарных правилах и нормах.

Вся эта работа, проводимая системно, позволяет учителю добиваться высокой результативности на каждом уроке.

Таким образом, личностно-ориентированный подход к обучению, отсутствие стрессовых ситуаций, оптимальный объём домашнего задания, предупреждающий перегрузку учащихся, «модульный» подход к выполнению домашнего задания, формируют ту гигиеническую и позитивную психологическую среду, в которой приоритеты отдаются поведению с ориентацией на здоровье

Директор  
МБОУ «Многопрофильный лицей №30»  
// Малиотаки С.Г.//

