



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ
ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»**

ул. А. Исмаилова, 66а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91e-mail:
ege20063030@yandex.ru ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Дана учителю физического воспитания Надировой Оксане Мевлюдовне том, что она выступила с сообщениями на заседаниях городского и школьного методического объединения учителей физического воспитания.

№ п/п	Название темы	Время проведения	Уровень
1	"Сохранение и укрепление здоровья, формирование здорового образа жизни у обучающихся."	Август 2019г.	Заседание МО «Многопрофиль ный лицей №30»
2	"Использование современных технологий на уроках физической культуры"	Март 2020г.	Заседание МО «Многопрофиль ный лицей №30»
3	«Правильная осанка – залог здоровья»	Ноябрь 2021г.	Заседание МО «Многопрофиль ный лицей №30»

4	«Практический опыт применения цифровых технологий в работе с одаренными детьми на уроках ФК в соответствии с ФГОС-2021г.»	Август 2022г.	Августовская конференция учителей физической культуры г. Махачкалы
---	--	------------------	--

Директор МБОУ

«Многопрофильный лицей № 30»



С.Г. Малиотаки

МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

Доклад на тему:

**«Практический опыт применения
цифровых технологий в работе с
одаренными детьми на уроках ФК в
соответствии с ФГОС-2022 г.»**



Учитель физической культуры:
Надирова Оксана Мевлюдовна

г. Махачкала 2022 г.

Одаренных людей немного,
но на них держится весь прогресс.
В.В.Акиндинов

Практический опыт применения цифровых технологий в работе с одаренными детьми на уроках ФК в соответствии с ФГОС - 2022 г

В настоящее время педагог должен обладать основательной теоретической подготовкой, управленческими способностями, навыками организации воспитательной работы, уметь активизировать учащихся к работе. Как ни странно, многим учителям физической культуры может помочь Информационно - коммуникационные технологии (ИКТ). Уроки, проведенные с использованием ИКТ, позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс у учащихся, повысить мотивацию обучения

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, необычных результатов в одном или нескольких видах деятельности

Задачи:

1. Укрепление здоровья учащихся, привитие учащимся навыков здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культуры и спортом.
2. Выявление одарённых детей, диагностика талантов, прогнозирование результатов.
3. Профессиональная ориентация учащихся.

Цель системы:

1. Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
2. Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

Задачи системы:

- совершенствование системы выявления, развития и сопровождения одарённых учащихся;
- выбор оптимальных форм и методов работы; создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсах.

Ожидаемые результаты реализации системы:

Реализация системы призвана способствовать:

- созданию условий для выявления, развития, сопровождения одарённых учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагога для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания школьников;
- формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

Основные мероприятия:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;
- организация школьных олимпиад, соревнований, конкурсов и др. мероприятий;
- приобретение инвентаря и оборудования для оптимизации работы с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для работы с одарёнными детьми;
- организация тесного взаимодействия со спортивной школой, медработниками и психологической службой.

Форма работы с одаренными детьми:

секционные занятия по видам спорта;

конкурсы;

участие в олимпиадах;

летние оздоровительные площадки для детей;

сотрудничество с другими школами;

соревнования;

подготовка судей по спорту, физоргов класса, инструкторов гимнастики до занятий;

В соответствии с основными принципами концепции физической культуры и спорта в Российской Федерации реализация стратегических задач предполагает активизировать меры по поиску спортивно одаренных детей и создать оптимальные условия для их развития. Поэтому изучение закономерностей формирования и развития спортивно одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность – одна из важнейших моделей для изучения

состояния человека в различных жизненных проявлениях. Недобросовестные популяризаторы проблемы детской одаренности во все времена старательно формировали в общественном сознании представление о том, что одаренные дети обычно отстают в физическом развитии от сверстников.

Исследования Л.Термена и других ученых показали, что чаще бывает наоборот. Одаренный ребенок нередко опережает сверстников и по этому параметру. На сегодня определены виды одаренности : **умственная, социальная, моторная, практическая**. Ведущим в познании спортивной одаренности является определение возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденными, так и приобретенными в процессе деятельности. Точнее двигательную одаренность можно определить как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, одно направлено влияющих на успешность какого-либо вида двигательной деятельности.

Задача учителя состоит в том, чтобы создать такую ситуацию, которая максимально нагружала бы ведущую способность каждого ребенка – в данном случае его спортивную активность или создавать образовательную среду для развития уже проявившихся способностей, условий для раскрытия его потенциала, на удовлетворение потребностей данного учащегося.

В своей работе мы используем следующие признаки одаренности - быстрое освоение деятельности и ее выполнения, использование новых типов деятельности, проявление максимума самостоятельности в овладении и развитии деятельности, устойчивость интересов, упорство в достижении цели, широта интересов, анализ реальных достижений детей в спортивных соревнованиях и конкурсах, наблюдение.

При выборе содержания и методов работы с одаренными детьми мы учитываем, что каждому возрастному этапу детского развития соответствуют разные типы ведущей деятельности.

-Так например у детей 5 классов-это игровая деятельность, направленная на развитие физических качеств, посредством игры. Учителя стараются выявлять одаренных детей на начальных стадиях и привлекать их к регулярным занятиям физической культурой и посещать спортивные секции. В нашей школе действует несколько секций: баскетбол, волейбол, мини-футбол.

Здесь и немаловажно привлечение родителей. Так как в развитие и формировании одаренности большое значение имеет и участие родителей. Мы в свою очередь стараемся привлекать родителей к совместной деятельности: выступать на родительских собраниях, привлекать к судейству соревнований и к их непосредственному участию.

-Для подросткового периода (11-15 лет) ведущим видом деятельности выступает социально-коммуникативная деятельность – совместная предметная деятельность: соревнования, конкурсы, концерты, как условие и средство формирования самооценки.

Мы стараемся включать одаренных детей в соревнования с такими же одаренными детьми или более старшими, поскольку конкуренция и даже опыт поражения дает хорошие результаты. В общении со сверстниками одаренный ребенок довольно часто берет на себя роль организатора групповых дел и игр, поэтому мы привлекаем таких детей к демонстрации упражнений, инструкторской деятельности в работе с отстающими, судейству соревнований, к помощи в организации и проведении спортивных праздников и дней здоровья.

- Для старшего возраста (16-17 лет) ведущим типом деятельности является проектно-исследовательская деятельность как необходимое средство самоопределения школьника. При этом «объектом проектирования» для школьника выступает он сам. Он должен выбрать в окружающем мире и спрогнозировать у себя такие свои способности, которые необходимы для успешной социализации ребенка в самостоятельной жизни.

В этом возрасте мы стараемся привлекать ребят к участию в соревнованиях и конкурсах, участвовать в подготовке и разработке работ для научной деятельности учащихся и для учителей, привлекаем к участию в предметных олимпиадах различного уровня, к выступлениям с пропагандой ЗОЖ, занятиям спортивной деятельностью перед младшими школьниками. Учащиеся, относящиеся к специальной медицинской группе готовят доклады, рефераты, выступления, презентации, которые в последствии учителя как начальной школы, так и среднего и старшего звена могут использовать в подготовке мероприятий, классных часов.

Проводится мониторинг физической подготовленности учащихся. Цель которого, определение уровня физической подготовленности учащихся и рейтинга по классам 2 раза в год (осенью и весной) проводится тестирование учащихся для определения уровня развития физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости. Результаты оформляются в электронном виде, доводятся до сведения учащихся и родителей, вывешиваются на информационный стенд

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытой одаренности и способностей, является система внеурочной и внеклассной воспитательной работы в школе.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Учителями физической культуры разработана система работы с одаренными

детьми.

РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. Когда речь заходит о детях, то просто не хочется вешать на них ярлык одаренности или "не одаренности". У каждого свой особенный дар, огромный потенциал, удивительная сила, которая заставляет их, расти и развиваться. Если всё же настаивать на так называемом термине "одаренные дети", то среди них есть те, кто достаточно рано обнаруживает свои яркие способности, и те, кто может проявить их довольно поздно в течение жизни, такие способности могут оказаться скрытыми (или незамеченными) в детстве и проявиться гораздо позже.

В школе я работаю уже более 30 лет, и могу уже сделать определенные выводы. Наблюдая за очередным набором первоклашек, мы видим что дети стали менее подготовлены к школе. К сожалению, дети приходят к нам уже с ослабленным здоровьем, совершенно не готовые к школьным нагрузкам. Не говоря уже о физических нагрузках. Дети "неорганизованные" или попросту "домашние". После незначительных перенесенных заболеваний (ОРВИ, ОРЗ и т.д.), родители предоставляют справки-освобождения на две недели, и не позволяют ребятам заниматься. (Ребята с удовольствием поиграли бы в спокойные, может даже малоподвижные игры). Это расхолаживает детей.

С одной из проблем на мой взгляд, с которой чаще всего сталкиваемся в школе по-настоящему талантливых детей – самородков - в образовательном учреждении немного: 1-2 человека в классе, а вот предлагаемых нам конкурсов от самых различных организаций огромное количество. (в т. ч. и предметные олимпиады). Все это с головой захлёстывает и учителей, и десяток, другой одаренных ребят, ведь именно на их ещё не окрепшие плечи ложатся многочисленные конкурсы сочинений и рисунков, олимпиады, научно-практические конференции и пр. И мы сами учителя требуем от детей обязательного участия. Как правило во всех или почти во всех конкурсах и олимпиадах участвуют одни и те же ребята, да причем в один и те же сроки. При такой системе обязательности-принудительности участия конкурсы не развивают способности ребёнка, а только эксплуатируют их.

Они истощают одаренность ребёнка так же, как её истощают ожидания и надежды взрослых, которым ребята пытаются соответствовать. Объять необъятное нельзя, во всём и всегда нужно знать меру.

В настоящее время нет целостной системы, которая составляла бы часть методической системы и, в частности, системы развития одаренных способностей учащихся в процессе обучения, например, физической культурой в общеобразовательной школе. Таким образом, существует

множество неразрешенных проблем, связанных с развитием одаренных детей.

В обыденной жизни одаренность - синоним талантливости. В психологии же под ней понимают системное качество личности, которое выражается в исключительной успешности освоения и выполнения одного или нескольких видов деятельности, сочетающиеся с интересом к ним. Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая, гениальная личность, зависит от многих обстоятельств.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно и трудно; в классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но чтобы из этой искры разгорелось пламя, а применительно к науке это пламя таланта, нужно приложить немалые усилия. Уже с первого класса со всеми учащимися работает психолог, проводя тестирование, определяет уровень развития каждого ребёнка. Учитель наблюдает, исследует потенциал, изучает каждого ученика. Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету, который способствует развитию творческих способностей учащихся.

Система развития одаренности ребенка должна быть тщательно выстроена, строго индивидуализирована и ее реализация должна приходиться на достаточно благоприятный возрастной период.

Детский возраст – период становления способностей, личности и бурных интегративных процессов в психике. Уровень и широта интеграции характеризует формирование и зрелость самого явления-одаренности. Их интенсивность или, напротив, остановка определяют динамику развития одаренности. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества

состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. К большому сожалению, далеко не каждый человек может реализовать свои способности. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

В современном мире педагог должен обладать основательной теоретической подготовкой, управленческими способностями, навыками организации воспитательной работы, уметь активизировать обучающихся к работе. Как ни странно, многим учителям физической культуры может помочь Интернет. Уроки, проведенные с использованием современных технологий, позволяют разрядить высокую эмоциональную напряженность и оживить учебный процесс у учащихся, повысить мотивацию обучения.

Современный этап образования диктует новые условия работы. Многие столетия процесс передачи знаний и опыта происходил с помощью личного общения. Со временем основной объем знаний мы стали получать из книг. Однако книга не всегда заменяет диалог и дает возможности наглядно представить, увидеть и понять написанное в ней. Сейчас век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование информационно-коммуникационных технологий в школе — процесс объективный и вполне закономерный. Соединение образования с информационно-коммуникативными технологиями обладает, по сравнению с традиционным обучением, рядом достоинств, среди которых — активизация аналитической деятельности обучаемых. Специфика каждого предмета своя, но общий принцип, задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения знаниями. Применяя этот принцип к уроку физической культуры, можно отметить, что задача учителя, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы каждому ученику проявить свою активность, свое творчество, активизировать двигательную и познавательную деятельность. Поэтому, современный урок физической, значительно выигрывает при использовании новых информационных технологий.

Применение и реализация инновационные технологии по физической культуре, направлены на развитие у учащихся жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развитие таких физических качеств как сила, ловкость, выносливость, гибкость, быстрота. Для этого используются здоровье сберегающие технологии. Здоровье сберегающие технологии в физическом воспитании – это совокупность приёмов, методов, методик, средств обучения и подходов к образовательному процессу.

Для достижения целей здоровье сберегающих образовательных технологий обучения применяются следующие группы средств: средства двигательной направленности; оздоровительные силы природы; гигиенические факторы.

XXI век - век высоких компьютерных технологий. Это значит, что использование ИКТ (информационных технологий) в школе - процесс объективный и вполне закономерный. Компьютер дома, в школе, в настоящее время, уже не роскошь, а средство для работы. Нужно ли использовать средства ИТ на уроках физической культуры?

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Это полезная и интересная форма работы и для ученика, и для учителя.

Думаю, использование ИТ, интересно для творческих педагогов, которые готовы "добывать" необходимую информацию, систематизировать и наглядно достойно представлять её. Учащиеся лучше воспринимают эту информацию: "Лучше один раз увидеть, чем 100 раз услышать!". Ведь, согласитесь, навыки, приобретённые нами в молодости, теряют в качестве исполнения, если ты не занимаешься видом спорта систематически. Поэтому показать видеофрагмент, фотографию, схему иной раз бывает полезнее корявого показа двигательного действия.

Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволяет эффективно решать эту проблему.

Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, урок становится более интересным, наглядным и динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны ученикам непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

Сам факт проведения урока физической культуры в кабинете, оснащённом компьютерной техникой, интригует детей, у них появляется внешняя мотивация. Из внешней мотивации "вырастает" интерес к предмету.

Так же использую на уроках физической культуры электронные презентации. Это позволило мне при использовании компьютерных технологий в образовательном процессе, сделать урок более демонстративным.

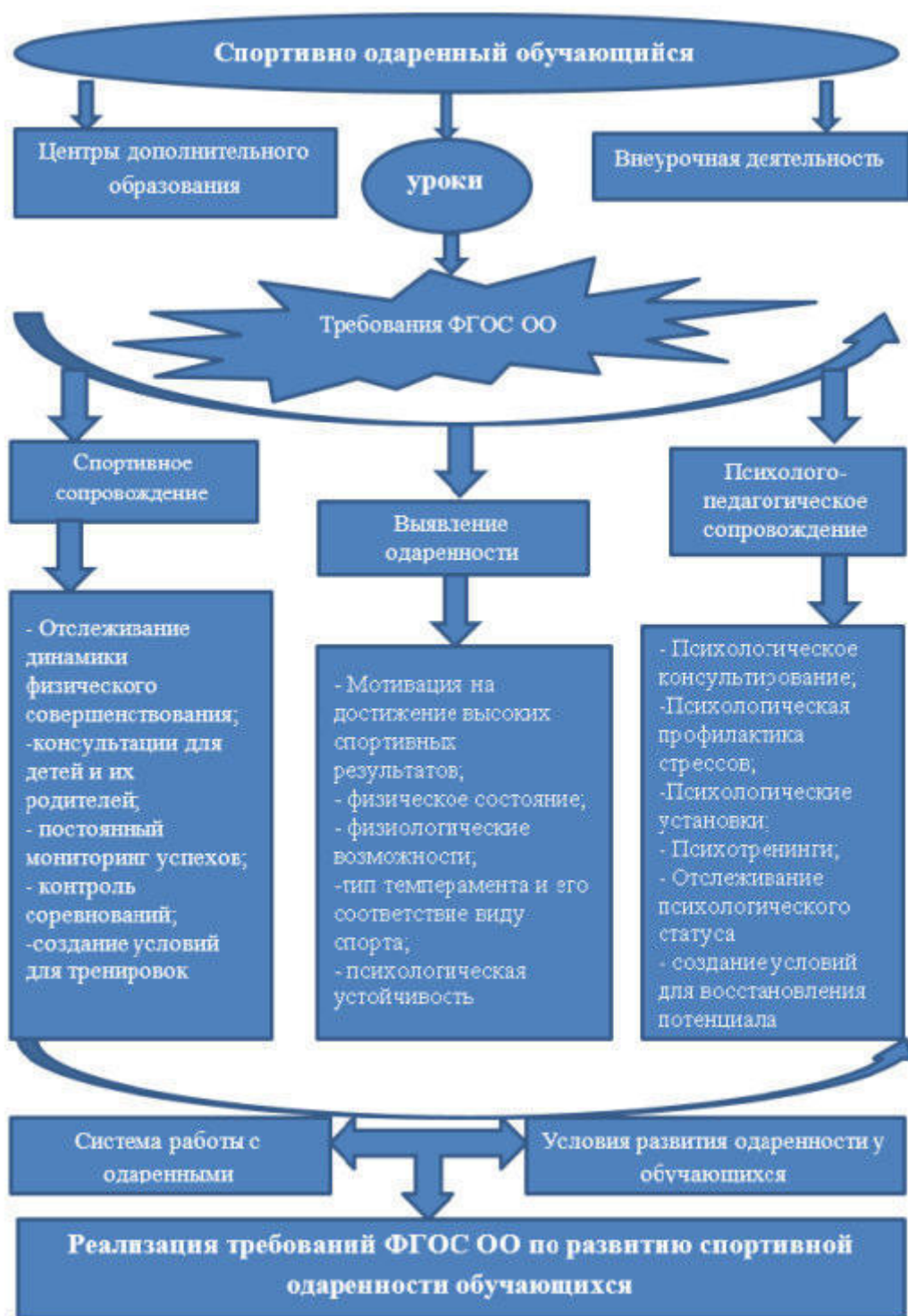
Одно из требований ФГОС к реализации основных образовательных программ в условиях информационного общества – создание образовательной среды, необходимой для овладения знаниями и умениями,

становления ключевых компетенций и расширения социального опыта учащихся.

Учитель организует процесс обучения как совместную деятельность учащимися в соответствии с содержанием образовательной программы, личностным опытом, познавательными потребностями и интересами учеников. Учитель становится организатором педагогической поддержки учащихся. Ученик же выступает как создатель новой информации. Поэтому перед нами стоит еще одна задача – воспитание учителя нового поколения, который видит своей задачей создание и организацию условий, инициирующих учебную деятельность школьников, ведущую к ожидаемым образовательным результатам, отвечающим новым запросам общества.

Вывод:

- В заключении хочется отметить, что при организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, расширять общий кругозор. Инновационные технологии в физическом воспитании это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре для сохранения здоровья.



**Практический опыт
применения цифровых
технологий в работе с
одаренными детьми на
уроках ФК в
соответствии
с ФГОС - 2022 г.**

**Учитель физической культуры
МБОУ «Многопрофильный Лицей 30»
Надирова Оксана Мевлюдовна**

Одаренных людей немного, но на них держится весь прогресс.
В.В.Акиндинов

- **Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, необычных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Физическое воспитание в школе
должно быть также хорошо
организовано, как и
умственное воспитание.



Ф. Ф. Эрисман

Цель работы

- Подготовка победителей и призеров соревнований, конкурсов и олимпиад по предмету «Физическая культура»



Задачи:

1. Укрепление здоровья учащихся, привитие учащимся навыков здорового образа жизни, интереса к занятиям физической культуры и спортом.
2. Выявление одарённых детей, диагностика талантов, прогнозирование результатов.
3. Профессиональная ориентация учащихся.

Форма работы с одаренными детьми

1. секционные занятия по видам спорта;
2. конкурсы;
3. участие в олимпиадах;
4. летние оздоровительные площадки для детей;
5. сотрудничество с другими школами;
6. соревнования;
7. подготовка судей по спорту, физоргов класса, инструкторов гимнастики до занятий;

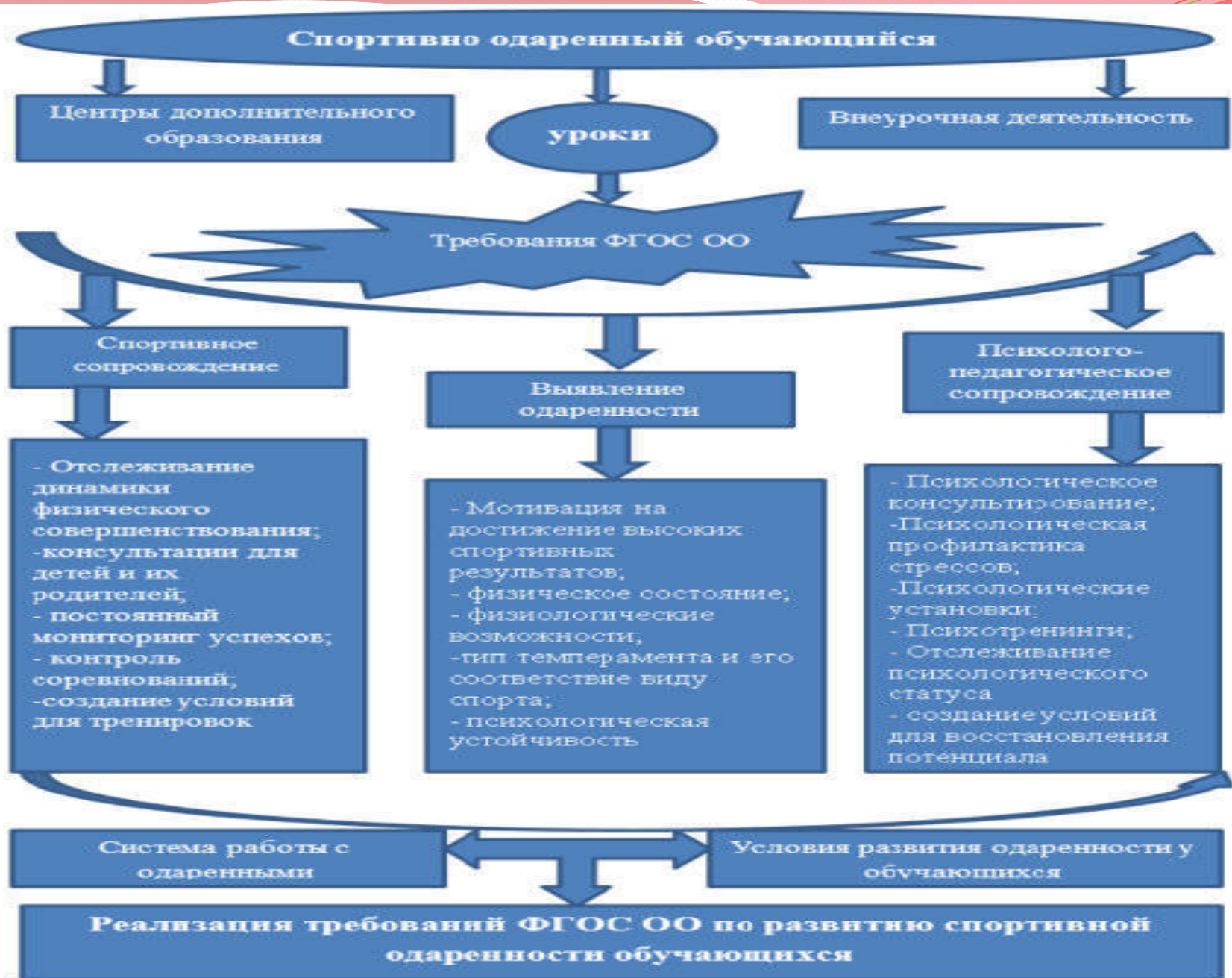
I.
Мониторинг физической
подготовленности

II.
Применение
ИКТ-технологий

Работа с одаренными
детьми

III.
Спортивные секции

IV.
Участие в соревнованиях и
олимпиадах



Мониторинг физической подготовленности учащихся

- Цель – определение уровня физической подготовленности учащихся и рейтинга по классам
- 2 раза в год (осенью и весной) проводится тестирование учащихся для определения уровня развития физических качеств; быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости
- Результаты оформляются в Дневнике спортивных достижений, доводятся до сведения учащихся и родителей, вывешиваются на информационный стенд

Спортивные секции и кружки

- 1 – 4 классы – «Здоровейка»
- 5 – 9 классы – «Футбол»
- 10 – 11 классы – «Баскетбол»



ПРЕЗИДЕНТСКИЕ СПОРТИВНЫЕ СОСТЯЗАНИЯ



«ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ»



Система работы по выявлению, развитию и поддержке одарённых детей включает в себя:

- 1. Проведение комплексной психолого-педагогической диагностики индивидуальных особенностей учащихся с целью выделения группы одарённых детей и создание полного банка данных о них.
- 2. Выявление одаренных детей и формирование из них групп.
- 3. Вовлечение в конкурсную деятельность, предметные олимпиады.
- 4. Индивидуальная работа по подготовке учащихся к участию в школьных и районных и областных соревнованиях.
- 5. Анализ участия учащихся в различных мероприятиях.

ВЫВОД:

- В заключении хочется отметить, что при организации и проведении современного урока физкультуры необходимо использование ИКТ, что позволяет успешно совмещать не только физическую, но и умственную работу, развивать интеллектуальные и творческие способности учащихся, расширять общий кругозор. Инновационные технологии в физическом воспитании это в первую очередь творческий подход к педагогическому процессу с целью повысить интерес к занятиям физической культуры и спортом – это главная цель, к которой мы стремимся в связи с задачей повышения уровня процесса обучения физической культуре для сохранения здоровья.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!

