



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ  
ЛИЦЕЙ № 30»**

Ул. А.  
Исманлова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail: [ege20063030@yandex.ru](mailto:ege20063030@yandex.ru)  
ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

о профессиональной деятельности педагогического работника

Аттестационная комиссия, в составе:

1. Иванова В.В. – зам директора по НМР, председатель комиссии.
2. Якубова Г.М. – МО начальных классов, член комиссии.
3. Будаева З.А. – МО русского языка и литературы, член комиссии.
4. Магомедова Б.К. – учитель информатики высшей категории, секретарь комиссии.
5. Керимовой М.А. - зам директора по УВР, член комиссии.
6. Салаватовой А.Я. - зам директора по ВР, член комиссии.
7. Гайдаровой Г.А.- председатель первичной профсоюзной организации, член комиссии.
8. Магомедовой Р.А. – педагог психолог лицея, член комиссии

осуществил анализ профессиональной деятельности педагогического работника Якубовой Гулишат Магомедариповны, учителя начальных классов, МБОУ «Многопрофильный лицей № 30»

В ходе анализа использованы следующие источники информации: рабочие программы, результаты учебной деятельности, результаты опроса удовлетворенности обучающихся, результаты самооценки уровня квалификации.

Проанализированы документы и учебно-методические материалы: программы элективного курса, факультатива, портфолио учащихся, портфолио педагогического работника.

Педагогический работник имеет высшее образование, закончил в ДГПУ, в 2006 году, получил квалификацию учитель начальных классов.

Стаж педагогической работы 15 лет, в должности учителя 15 лет, в данном учреждении 15 лет.

В межаттестационный период прошла курсы повышения квалификации в ООО «Центр Образовательных технологий» по программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ. Инклюзия и интеграция». В объеме-108 ч., г.Москва,30 апреля 2017 г.

ДГПУ по программе «Методические основы формирования УУД младших школьников в учебно-методическом комплексе «Школа России». В объеме-108 ч., Махачкала, 7.03.2017 г.

ЧУ ДПО «МЦПК» по программе «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС начального образования». В объеме 108 ч, Махачкала 29.09.2020 г.

Министерство образования и науки РД по программе «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе». В объеме 16 ч, Махачкала 2021 г.

Министерство образования и науки РД ГБУ ДПО РД, по программе «Организационно-методические основы реализации дистанционной и смешанной модели обучения в образовательном процессе». В объеме 72 ч., Махачкала, 2021 г.

Министерство образования и науки РД, по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов». В объеме 108 ч., Махачкала, 2021 г.

Имеет высшую квалификационную категорию по должности учитель начальных классов, дата аттестации 28.11.2017 г.

Педагогический работник реализует программы по начальной школе, составленных с использованием материалов Федерального образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по начальной школе для основной школы по УМК «Школа России». Курс представляет последовательность УМК. Каждый, из которых включает следующие компоненты: учебник в 2 частях, рабочая тетрадь, дидактические материалы, диск, КИМы. Это позволяет готовить детей к аттестации в форме ВПР, развивает все компетенции учащихся путем применения современных технологий: коммуникативной, игровой, исследовательской и других.

Уровень квалификации педагога (какими компетенциями владеет).

- ✓ интеллектуально-педагогическая;
- ✓ информационно - коммуникативная;
- ✓ рефлексивная;
- ✓ владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности;
- ✓ готовность решать профессиональные предметные задачи;
- ✓ способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

Анализ проведен по следующим критериям:

Критерий I. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов системы образования и государственной итоговой

<b>Предметы</b>	<b>2017/2018учеб. год</b>	<b>2018/2019учеб. год</b>	<b>2019/2020учеб.год</b>

аттестации»

В своей работе Гулишат Магомедариповна использует современные подходы к модернизации российского образования, что способствует построению учебного процесса, ориентированного на личность учащегося с учетом его индивидуальных особенностей и способностей. В центре учебного процесса – ученик с его индивидуальностью, мотивами, интересами, его познавательная и творческая деятельность.

В условиях реализации требований ФГОС ООО Якубова Г.М. профессионально использует в своей работе следующие технологии:

- Информационно – коммуникационная технология; которой отводится большое значение, т.к. ученик должен владеть информацией, уметь ею пользоваться, выбирать из нее необходимое для принятия решения, работать со всеми видами информации и т.д. И сегодня учитель должен понимать, что в информационном обществе он перестает быть единственным носителем знания, как это было раньше. В некоторых ситуациях ученик знает больше, чем он, и роль современного учителя – это в большей степени роль проводника в мире информации.
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Групповые технологии
- Традиционные технологии (классно-урочная система)

**Уровень обученности и качества знаний по предметам.**

	Класс			Класс			Класс		
	Кол-во уч.			Кол-во уч.			Кол-во уч.		
	3 «б»			4 «б»			1 «Г»		
	Успев. %	Кач. %	Ср. б	Успев. %	Кач. %	Ср. б	Успев. %	Кач. %	Ср. б
<b>Лит.ч т</b>	100%	91%	4,5	100%	93%	4,7	-	-	-
<b>Рус.яз.</b>	93%	67%	3,7	94%	69%	3,8	-	-	-
<b>Мате м.</b>	91%	69%	3,8	94%	71%	3,8	-	-	-
<b>Окр.ми р</b>	90%	71%	3,8	91%	74%	3,9	-	-	-

Уровень обученности и качества знаний по итогам года.

КЛАСС	УЧЕБНЫЙ ГОД	КАЧЕСТВО %	ОБУЧЕННОСТЬ%
3 «б» класс	2019 - 2020	67%	100%
4 «б» класс	2020- 2021	72 %	100 %
1«Г» класс	2021 - 2022	77%	безотметочное обучение

Учитель систематически работает по формированию УУД. В рабочих программах прослеживается система работы.

Для достижения положительной атмосферы среди учеников немаловажным являются профессиональные качества педагога, который имеет главную роль в данном процессе. Откуда следует, что практические и теоретические навыки педагога должны быть направлены на создание благоприятного климата в ученической среде, как необходимого условия разностороннего развития личности. Такими качествами Якубова Г.М. владеет в достаточной мере, а именно, она:

Создает ситуации коллективного сопереживания значимых для класса событий;

Привносит общечеловеческие ценности в жизнь коллектива;

Использует коллективные игры;

Формирует традиции класса и обязательно их соблюдает;

Разрабатывает системы морального и материального поощрения учеников;

Умеет увидеть и решать конфликтные ситуации среди обучающихся;

Стремится вкладывать силы и средства в благополучие группы;

Знает и учитывает индивидуальные особенности учащихся; (физиологические, интеллектуальные, психологические);

Знает и уважает весь спектр чужих мнений;

Умеет разделять и передавать ответственность.

В результате дети в классе учителя дружные, с удовольствием проводят вместе время и после уроков, вместе решают возникающие проблемы, переживают друг за друга. За годы обучения не наблюдалось ни одной серьезной ссоры между детьми. По результатам опросов учащихся и их родителей климат в детском и родительском коллективах благоприятный для совместного сотрудничества.

Использование новых технологий на уроках способствует повышению мотивации учащихся, развитию личности школьника и его познавательных способностей на протяжении всех лет обучения. Ученики Гулишат Магомедариповны и в старших классах показывают хорошие результаты.

В настоящее время метод проектов получил широкое распространение в образовательной среде. Однако, следует заметить, что этот термин проектирование не является новым в педагогической теории. В последние десятилетия это понятие появилось в контексте новой программы образования. Оно тесно связано с проектной культурой, являющейся той общей формой, в которой реализуется искусство планирования, изобретения, созидания и исполнения и которая определяется как дизайн или проектирование. Нужно отметить, что применение проектных технологий требует больших интеллектуальных и временных затрат как со стороны преподавателя, так и со стороны учащихся. Зато результаты, которые приносит данный метод, впечатляют всех участников образовательного процесса.

В своей педагогической практике Якубова Г.М. применяет проектные технологии на уроках окружающего мира, математики, русского языка. Проекты различаются по форме представления результатов, характеру, времени, затраченному на выполнение.

По ее мнению, наиболее интересными, в большей степени раскрывающими творческий потенциал ученика, являются, так называемые, долгосрочные проекты. Они могут занимать до месяца работы от момента постановки задачи до итоговой презентации. Именно такие проекты создают условия для осмысления материала и свободы выражения мыслей. Для того чтобы подготовить, оформить и представить такой проект требуется гораздо больше времени, чем для традиционных заданий.

Для выполнения такого рода проектов в первую очередь необходима тщательная подготовка. Прежде всего, важно принять во внимание индивидуальные способности, интересы, жизненный опыт учеников.

Учитывая это, предлагается идея, выбирается и обсуждается тема будущей работы. Выбор темы – один из самых значимых этапов. Тема проекта не только должна быть тесно связана с учебной программой, не только входить в общий контекст обучения, но и быть достаточно интересной для учащихся. Зачастую именно тема проекта, в конечном счете, может определить успешность и результативность проектной работы в целом. А работа над темой, неинтересной для ученика, не учитывающей его склонности, скорее всего, не будет эффективной и увлекательной. Тема может быть предложена самими учениками. В этом случае они работают над проектом с большей эмоциональной отдачей.

На начальном этапе очень важно не только сформулировать тему и конечную цель проекта, необходимо:

- разумно определить временные рамки;
- сформировать группу, если это групповой проект;
- продумать какие материалы и источники могут использовать учащиеся;
- составить и обсудить примерный план выполнения работы;
- выбрать оптимальную форму презентации результатов.

Далее наступает самый трудоемкий и продолжительный по времени этап работы над проектом – непосредственно, выполнение проекта. Этот этап связан с поиском, систематизацией, анализом и обобщением информации.

Учитель считает необходимым привлечение современных методов работы с информацией (Internet, мультимедийные курсы, энциклопедии).

Именно на этом этапе происходит основная работа учителя со своими учениками: обсуждение промежуточных результатов, корректировка ошибок. Главное на этом этапе не подавлять инициативу ребят, с уважением относиться к любой идее, создавать ситуацию “успеха”.

Одной из главных особенностей проектной деятельности является ориентация на достижение конкретной практической цели – наглядное представление результата. И следующий этап – подготовка к презентации и, собственно, презентация. На этом этапе учащиеся работают над техническим выполнением проекта.

Весь обработанный материал необходимо оформить, представить одноклассникам или учащимся других классов и защитить его. Форма представления чаще всего в практике Гулишат Магомедариповны – это компьютерная презентация. Использование компьютера придает проекту большую наглядность, динамизм.

У учащихся появляется практическая возможность использовать знания и навыки, полученные на уроках информатики.

Выполняя компьютерную презентацию, ребята совершенствуют навыки работы на компьютере: учатся работать с текстовыми и графическими редакторами, сканировать изображения, вставлять фотографии. Нужно помнить, что проект выполняется с соблюдением правил элементарного дизайна (выбор единого стиля, фона, шрифта). Большое внимание уделяется оформлению каждого слайда, если это компьютерная презентация. Всему этому Гулишат Магомедариповна учит детей на уроках. В этом отношении выполнение проекта – это, несомненно, шаг и в эстетическом развитии школьников.

Последний этап – подведение итогов. На этом этапе проходит обсуждение представленных проектов. Учитель вместе с детьми выясняет, какие презентации были особенно интересными, какие были недостатки, что может быть улучшено, как можно практически использовать результаты проекта. Этот шаг необходим для дальнейшего развития в этом направлении, он стимулирует учащихся к самооценке, самоанализу.

#### Выполнение учащимися творческих и исследовательских проектов предметного и межпредметного характера

Вот перечень проектов, выполненных учащимися за годы обучения в начальных классах под руководством Якубовой Гулишат Магомедариповны:

-«Моя малая родина»	весь класс.
-«Числа в загадках, пословицах, поговорках»	21 чел.
-«Моя семья»	весь класс.
-«Мой класс, моя школа»	весь класс.
-«Имя прилагательное в загадках»	26 чел.
-«Кто нас защищает»	24 чел.
-«Города России»	32 чел.
-«Профессии наших родителей»	35 чел.
-«Рассказ о слове»	12 чел.
-«Экономика родного края» и многие другие	

В течение двух лет учащиеся с успехом защищали свои проекты на школьном уровне. Так в 2019 г Гусейнов Гасан занял 2 место в конкурсе проектов «С чего начинается Родина» (респ.уровень, диплом прилагается)

Ученик Гулишат Магомедариповны Гаджиев Гаджи, в 2021 году стал победителем муниципальной олимпиады школьников по математике и он же стал призером муниципальной олимпиады по русскому языку. И ученик Гаджиев Сурхайгаджи так же стал призером муниципальной олимпиады школьников по математике в 2021 г.

В результате участия в конкурсах проектов ученики занимали призовые места на разных уровнях

*Участие обучающихся в очных, заочных конкурсах, дистанционных интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях*

Учащиеся Гулишат Магомедариповны – активные участники всероссийских конкурсов, имеют призовые места и дипломы (докум.прилаг.)

Якубова Г.М, работая по программе ФГОС НОО, самостоятельно проектирует внеурочную деятельность учащихся по нескольким направлениям.

Все занятия тщательно спланированы учителем, имеются рабочие программы, дидактический и игровой материал, мультимедийное обеспечение.

Учитель организует внеурочную деятельность в виде следующих занятий:

**Общеинтеллектуальное направление - Путь к грамотности**



*Социальное направление*

*- Азбука пешехода*

*Здоровьесберегающее направление*

*-Здоровейка*

Все учащиеся в полном объеме посещают все занятия внеурочной деятельности. В рабочей программе отражена система оценки результативности реализации программы.

В учебном процессе Якубова Гулишат Магомедариповна использует ИКТ;

- электронные пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного просмотра;
- мультимедийную доску;
- электронные энциклопедии и справочники;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVDи CD – диски с картинками и иллюстрациями;
- видеотехника;
- дистанционное обучение.

Использует проектор, слайд-фильмы, таким образом осуществляет дифференциальный индивидуальный подход в работе с учащимися. В конце изучения каждой темы предлагает учащимся делать проект, используя мультимедийную презентацию в программе PowerPoint.

Учителем постоянно используются авторские приобретенные ресурсы ЦОР:

- 1.Федеральный портал «Российское образование» – <http://edu.ru>
- 2.Ресурсы, представленные на портале ФЦИОР (Федеральный центр информационных образовательных ресурсов) – <http://eor.edu.ru>
- 3.Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы – <http://katalog.iot.ru/>
- 4.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru/>
- 5.Российский общеобразовательный портал – <http://school.edu.ru/>
- 6.Всероссийский Интернет педсовет – [http://pedsovet.org /](http://pedsovet.org/)

## Информационная поддержка ВПР

1. Портал информационной поддержки ВПР – <http://ege.edu.ru>
2. Федеральный институт педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>
3. Сайт для подготовки к ВПР СтатГрад <http://statgrad.org>
4. Материалы Якубовой Г.М. размещены на собственной странице сайта  
<https://infourok.ru/user/yakubova-gulishat-magomedaripovna/progressArchive>  
<https://infourok.ru/user/yakubova-gulishat-magomedaripovna>
5. ZOOM, учи.ру

### 4.2. Показатель «Система индивидуальной работы с обучающимися».

В своей работе Якубова Г.М. выявляет различные категории обучающихся, ею создана картотека для адресной работы с высокомотивированными обучающимися, со слабоуспевающими обучающимися. Проведя анкетирование родителей, составив «Социальный паспорт класса», по наблюдениям за классным коллективом, из бесед со школьным врачом, социальным педагогом и психологом школы Гулишат Магомедариповна выявила обучающихся различных категорий:

- одаренных детей,
- детей слабоуспевающих,
- детей из многодетных семей,
- детей с девиантным поведением.

**Картотека** (база данных) для адресной работы составляется ежегодно в плане воспитательной работы.

Наиболее важным результатом работы, проводимой Гулишат Магомедариповной с одарёнными и способными детьми, это высокая мотивация учебной деятельности, повышение степени самостоятельности учащихся в добывании знаний и совершенствовании умений, развитие навыков работы с научно-популярной, учебной и справочной литературой, развитие творческих способностей учащихся. Кроме того, повысилась познавательная активность детей, их участие в разного рода конкурсах, олимпиадах и соревнованиях. О результатах проведённой работы Якубовой Г.М. свидетельствуют грамоты победителей, призеров и участников различных конкурсов и олимпиад.(док.прил.)

Якубова Г.М. проводит дополнительную дифференцированную работу. Учитель работает не только с успешными детьми, но также уделяет большое внимание слабоуспевающим учащимся.

Гулишат Магомедариповна считает, что главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха, поэтому она стремится помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он может выступить перед классом, вместе с детьми анализирует трудные ситуации, выполняет работу над ошибками, готовит слабоуспевающих к выполнению контрольных заданий.

Якубова Г.М. – опытный грамотный педагог со стажем работы 15 лет – всегда доброжелательно сотрудничает с коллегами, оказывает методическую и практическую помощь при проведении мероприятий, подборе материалов для внеклассных занятий, при создании персонального учительского сайта, при организации прохождения дистанционных курсов повышения квалификации.

Свой опыт работы учитель Якубова Г.М. обобщает на школьном и городском уровне и заседаниях МО. Проводит внеклассные мероприятия с использованием компьютерных технологий. Работа учителя по обобщению и распространению собственного педагогического опыта:

№	Форма представления опыта	Тема	Уровень представления.
1.	Открытый урок с презентацией по математике в 3 классе (2019г.)	«Табличное умножение и деление" (закрепление)»	Школьный, МО
2.	Внеклассное мероприятие (2021г.)	«32-я годовщина вывода советских войск из Афганистана»	Город
3.	Открытый урок на семинаре-практикуме для учителей города (2017 г)	«Упражнение в распознавании склонений имен существительных»	Городской
4.	Республиканский патриотический конкурс	«100-летие со дня образования ДАССР»	Республика

	(2021 г)		
6.	Научно-методический семинар ДГПУ ФНК	«Формирование УУД у учащихся на уроках математики в 1 классе по теме «Числа 1,2,3,4,5. Закрепление».	Город
7.	Открытый урок с презентацией по окружающему миру (2019г.)	«Наша дружная семья»	Школьный, МО
8.	Открытый урок на конкурс «Учитель года-2017»	«Правописание имен существительных с безударными проверяемыми гласными, парными согласными, непроизносимыми согласными»	Город
9	Открытый урок по чтению (2020г)	С.А.Есенин «Черемуха»	Школьный

На сайтах учитель размещает разработки утренников и внеклассных мероприятий.

Гулишат Магомедариповна систематически повышает свою квалификацию. Педагог уделяет много внимания непрерывному образованию, совершенствованию своего профессионального мастерства. За последние пять лет она прошла обучение на курсах:

ООО «Центр Образовательных технологий» по программе «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ. Инклюзия и интеграция». В объеме-108 ч., г.Москва,30 апреля 2017 г.

ДГПУ по программе «Методические основы формирования УУД младших школьников в учебно-методическом комплексе «Школа России». В объеме-108 ч., Махачкала, 7.03.2017 г.

ЧУ ДПО «МЦПК» по программе «Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС начального образования». В объеме 108 ч, Махачкала 29.09.2020 г.

Министерство образования и науки РД по программе «Использование современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе». В объеме 16 ч, Махачкала 2021 г.

Министерство образования и науки РД ГБУ ДПО РД, по программе «Организационно-методические основы реализации дистанционной и смешанной модели обучения в образовательном процессе». В объеме 72 ч., Махачкала, 2021 г.

Министерство образования и науки РД, по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителей начальных классов». В объеме 108 ч., Махачкала, 2021 г.

Гулишат Магомедариповна является председателем методического объединения.

Гулишат Магомедариповна уделяет внимание разнообразию форм повышения квалификации. Поэтому кроме обучения на курсах, она участвовала в вебинарах на различные темы. (Сертификаты прилагаются)

Якубова Г.М. тесно сотрудничает с кафедрой начального факультета ДГПУ.

За добросовестный труд и ответственное отношение к своим функциональным обязанностям, результативность в работе, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания Якубова Г.М. награждена почетными грамотами разного уровня. (прилагаются)

Директор МБОУ лицея №30



/Малиотаки С.Г./

Члены аттестационной комиссии

1. Иванова В.В.
2. Якубова Г.М.
3. Будаева З.А.
4. Магомедова Б.К.
5. Керимовой М.А.
6. Салаватовой А.Я.
7. Гайдаровой Г.А.
8. Магомедовой Р.А.

Дата \_\_\_\_\_