



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ
«ГОРОД МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

Ул.

А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:
ege20063030@vandex.ru ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

СПРАВКА – ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

о наличии системы работы с одарёнными детьми.

Выявление одаренных детей Якубовой Гулишат Магомедариповной проводится уже с первых дней обучения в школе на основе наблюдений и общения с родителями, изучения психологических особенностей: высокой концентрации внимания, речи, памяти, логического и абстрактного мышления, способности к анализу и синтезу, интереса к поисковой и исследовательской деятельности и т.д. Для достижения результатов Якубовой Гулишат Магомедариповной разработана следующая программа.

Программа работы с одаренными детьми

Цель: способствовать максимальному развитию детей, их познавательных интересов, творческих способностей, навыков самообразования через поиск новых интересных форм организации работы с детьми

Для реализации данной цели поставлены следующие задачи:

- выявить стартовые возможности первоклассников для дальнейшей учебной деятельности посредством диагностики.
- способствовать развитию каждой личности;

- довести индивидуальные достижения как можно раньше до максимального уровня;
- способствовать общественному прогрессу, поставив ему на службу ресурсы дарования.

Особенно уделяется внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

В работе с одарёнными детьми учителем создаются условия, включающие:

- диагностика способностей;
- расширение содержания образования в определенной области науки («Путь к грамотности» «Занимательная математика»);
- стимулирование познавательных способностей учащихся (специальные дополнительные задания «по желанию»);
- дифференцированный подход в образовательной деятельности;
- подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня;
- антистрессовую работу.

Широко используется в учебной деятельности индивидуально - личностный подход к учащимся, способствующий реализации индивидуальной траектории развития, интеллектуальных способностей ребёнка.

Направление работы	Этап	Мероприятие	Сроки реализации
Исследовательское направление	Выявление интересов, способностей, направленности качеств характера, особенностей мыслительных процессов учащихся. Поиск лучших качеств личности	Наблюдение. Диагностика познавательных интересов (прилагается). Диагностика мотивационной сферы (прилагается).	1-2 нед. сентября 3-4 нед. сентября. 3-4 нед. сентября
Методическое		Создание методических	В течение учебного

направление		материалов для работы с одаренными детьми	года постоянно
Инновационное направление	Дифференцированная работа на уроках	Дополнительные задания для одаренных детей усложненного уровня. Разноуровневые домашние задания (задания с*)Привлечение одаренных детей в кружок «Информатика для малышей» (задания прилагаются). Предметные кружки Создание «Папки индивидуальных заданий» с постоянным обновлением заданий - проведение интеллектуальных игр, - проведение конкурса исследовательских работ учащихся, - проведения родительской конференции «Одарённый ребёнок в семье: проблемы и радости»	Октябрь-апрель Ноябрь - апрель
	Проведение дополнительных занятий		
	Диагностика результативности	Проведение классных мни-олимпиад, викторин.	Ноябрь – май Декабрь

		Викторина «Хочу все знать» Мини олимпиада «Юный грамотей» «В мире ребусов, шарад, загадок» Участие в международных и всероссийских конкурсах, проектах «Зимние Интеллектуальные игры», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и т.д.	Март – В течение года Декабрь – апрель
--	--	--	---

В своей педагогической деятельности большое внимание уделяется детям, проявляющим повышенный интерес к тем или иным изучаемым предметам. Свою работу с одарёнными детьми начинает с диагностики и анкеты. Изучив результаты данных обследований, составляю краткий «портрет» каждого своего ученика. Это позволяет предопределить реакцию детей и даёт возможность в выборе нужных методов и приёмов. Одним из главных методов педагогической диагностики является беседа. Она позволяет изучить интеллектуальную и личностную сферу ребёнка.

**Директор МБОУ
«Многопрофильный лицей №30»**



С.Г. Малиютаки