



Главная - Личный кабинет

Личный кабинет

E-mail:	laura.mamedbegova@mail.ru
ФИО:	Лаура Джабраиловна Мамедбегова
Дата регистрации:	20 мая, 11:17
Образовательная организация:	
Регион:	Республика Дагестан
Район:	г Махачкала
Организация:	МБОУ "Многопрофильный лицей №30"

Рабочие программы

- Черновики рабочих программ
- Завершенные рабочие программы

Личный кабинет

- Персональные данные
- Смена пароля
- Выход

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Дагестан


Комитет по образованию г. Махачкала

МБОУ "Многопрофильный лицей №30» им. Кавалера Ордена Мужества А.Бабаева

РАССМОТРЕНО
На Методическом объединении
учителей

Руководитель ШМО
 Мамедбегова Л. Д.

Протокол №1
от "31" 08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Кантулова Э. Р.

Протокол №1
от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Мн. Лицей» №30
 Малиотаки С. Г.

Приказ №
от "10" 09.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2489922)

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мамедбегова Лаура
Джабраиловна
Учитель английского языка

г.Махачкала 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выразить благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть фонетическими* навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеет орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеет пунктуационными навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеет* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) *владеет* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	1	1	01.09.2022 23.09.2022	Монологическая речь; фотографии. Кратко излагать результаты; выполненной проектной работы; извлекают запрашиваемую информацию их текста для чтения и аудирования; устанавливают логико-смысловые связи в текстах для чтения; рассказывают о событиях; произошедших в настоящем и прошлом; используя present simple и past simple; составляют монологическое высказывание на тему «My Holidays» ;	Устный опрос; письменный контроль; контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	1	1	26.09.2022 10.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Воспринимать на слух и понимать основное; содержание несложных аутентичных текстов; содержащие; отдельные незнакомые слова. Определять тему; прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать; запрашиваемую информацию; представленную в явном; виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих; отдельные незнакомые слова. Читать про себя и понимать; основное содержание несложных адаптированных; аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые; слова. Определять тему прочитанного текста.; ;	Контрольная работа; проектная работа; устный опрос;	РЭШ, карточки с заданиями

3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	1	11.10.2022 31.10.2022	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Сравнивать текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде;	Тестирование; проектная работа; устный опрос;	https://skyeng.ru/
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	1	10.11.2022 02.12.2022	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в сплошных текстах;	Контрольная работа; проектная работа; устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	1	05.12.2022 19.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой; ; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать; собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение; собеседника;	Устный опрос; проектная работа; тестирование;	https://www.yaklass.ru/

6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	1	20.12.2022 31.12.2022	Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Работать с информацией; представленной в разных; форматах (текст; рисунок; таблица).; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи; изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые; клише); интернациональные слова; ; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы; (суффиксы; ; префиксы).;	Письменный контроль; тестирование; устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	1	1	11.01.2023 27.01.2023	Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Читать про себя и понимать основное содержание несложных; адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные; незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста.;	Контрольная работа; проектная работа; устный опрос;	РЭШ, карточки с заданиями

8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	1	28.01.2023 16.02.2023	Монологическая речь; грамматическая сторона речи; Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи; (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые; слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии.Описывать; объект; человека/литературного персонажа по определённой; схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на; вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; ; фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной; работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении; проектной работы.;;	Устный опрос; проектная работа; диктант;	РЭШ,карточки с заданиями
9.	Родной город/село. Транспорт	10	1	1	18.02.2023 15.03.2023	Аудирование; смысловое чтение; .Группировать слова по их тематической; принадлежности.Опирается на языковую догадку в процессе; чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; ; образованные путем аффиксации).;	Контрольная работа; проектная работа; диктант;	https://uchi.ru/teachers/hometasks/new
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	01.04.2023 21.04.2023	Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Составлять диалог в соответствии с; поставленной коммуникативной задачей с опорой на; образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или; иллюстрации; фотографии.;; ;	Тестирование; проектная работа; устный опрос;	РЭШ,карточки с заданиями

11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	1	25.04.2023 27.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Понимать речь учителя по ведению урока.; Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; ; одноклассника; построенное на знакомом языковом; материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. ;	Устный опрос; тестирование; проектная работа;	РЭШ, карточки с заданиями
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Монологические высказывания "Летние каникулы"	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Прошедшее время.Неправильные глаголы	1	0	0	03.09.2022	Письменный контроль;
3.	Работа с текстом.оборот "to be going to do smth"	1	0	0	06.09.2022	Письменный контроль;
4.	Неправильные глаголы	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Введение и первичное закрепление новой лексики	1	0	0	10.09.2022	Устный опрос;
6.	Степени сравнения прилагательных. Конструкция as...as,not so...as	2	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;
7.	Степени сравнения многосложных прилагательных	1	0	0	17.09.2022	Письменный контроль;
8.	Обобщающее повторение . Подготовка к тесту	1	0	0	20.09.2022	Письменный контроль;
9.	Диагностический тест	1	1	0	22.09.2022	Контрольная работа;
10.	Анализ ошибок. Проектная работа "Письмо другу"	2	0	1	23.09.2022	Устный опрос; проектная работа;
11.	Прошедшее время. Вопрос к подлежащему " who-questions"	2	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
12.	Введение новой лексики.Структура "to be born"	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;

13.	Вопрос к подлежащему. Глагол to be	1	0	0	30.09.2022	Письменный контроль;
14.	Введение новой лексики.Неправильные глаголы	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
15.	Модальный глагол could/couldn't	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
16.	Общие вопросы. Введение новой лексики. Аудирование	2	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
17.	Порядковые числительные. Неправильные глаголы. Работа с текстом	2	0	0	10.10.2022	Письменный контроль; устный опрос;
18.	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Диагностический тест	1	1	0	13.10.2022	Тестирование;
20.	Анализ диагностического теста	1	0	0	15.10.2022	Письменный контроль;
21.	Проектная работа " Моя семья"	1	0	1	17.10.2022	Устный опрос; проектная работа;
22.	Работа с текстом. Глаголы love,like, hate,enjoy+Ving	1	0	0	19.10.2022	Письменный контроль;
23.	Введение новой лексики.Время "Который час?"	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Аудирование. Введение новой лексики	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;
25.	Оборот let's do smth/let's not to do smth	1	0	0	27.10.2022	Письменный контроль;
26.	Введение новой лексики. Активизация новой лексики. Диктант	2	0	0	29.10.2022	Устный опрос;

27.	Словообразование: суффикс -ful-Оборот have got/has got в настоящем времени	2	0	0	31.10.2022	Письменный контроль;
28.	Вопрос и отрицание глагола "have" в прошедшем времени. Введение новой лексики	1	0	0	10.11.2022	Письменный контроль;
29.	Обобщающее повторение. подготовка к тесту	1	0	0	12.11.2022	Письменный контроль;
30.	Диагностический тест	1	1	0	14.11.2022	Тестирование;
31.	Анализ диагностического теста	1	0	0	16.11.2022	Письменный контроль;
32.	Проектная работа "Здоровый образ жизни"	1	0	1	18.11.2022	проектная работа;
33.	Общий вопрос в настоящем, прошедшем и будущем времени.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Развитие навыков аудирования	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
35.	Введение новой лексики. Альтернативный вопрос	1	0	0	25.11.2022	Письменный контроль;
36.	неопределенная форма глагола	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
37.	Работа с текстом. Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
38.	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
39.	Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
40.	Грамматика. Префикс -un-	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;
41.	Разделительный вопрос с глаголом to be	1	0	0	09.12.2022	Письменный контроль;
42.	Введение новой лексики	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;

43.	Разделительный вопрос глагол have got/can/must	1	0	0	14.12.2022	Письменный контроль;
44.	Модальные глаголы	1	0	0	16.12.2022	Письменный контроль;
45.	Развитие навыков аудирования. Разделительный вопрос со смысловым глаголом	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
46.	Работа с текстом. Развитие навыков чтения	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
47.	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту	1	0	0	23.12.2022	Письменный контроль;
48.	Диагностический тест	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;
49.	Анализ диагностического теста	1	0	0	28.12.2022	Письменный контроль;
50.	Проектная работа " Мое хобби"	1	0	1	31.12.2022	проектная работа;
51.	Притяжательные местоимения	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Вопросительное слово "which"	1	0	0	16.01.2023	Письменный контроль;
54.	Работа с текстом. Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
55.	Развитие навыков монологической речи " Путешествия"	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
56.	Ответ на разделительный вопрос	1	0	0	23.01.2023	Письменный контроль;
57.	Развитие навыков аудирования. Введение новой лексики	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;

58.	Употребление глаголов to come/to go	1	0	0	27.01.2023	Письменный контроль;
59.	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования	1	0	0	28.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Употребление глаголов to say/to tell	1	1	0	30.01.2023	Письменный контроль;
61.	Предлоги места. Суффикс -ly-	1	0	0	02.02.2023	Письменный контроль;
62.	Работа с текстом. Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	04.02.2023	Устный опрос;
63.	Проектная работа " Город моей мечты"	1	0	1	06.02.2023	проектная работа;
64.	Словосочетание get in/into/on/out/off	1	0	0	08.02.2023	Письменный контроль;
65.	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту	1	0	0	10.02.2023	Письменный контроль;
66.	Диагностический тест	1	1	0	13.02.2023	Контрольная работа;
67.	Анализ диагностического теста	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;
68.	Проектная работа " Интересные места"	1	0	1	16.02.2023	проектная работа;
69.	Конструкция "it takes...to get(there)"	1	0	0	18.02.2023	Письменный контроль;
70.	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Конструкция " it takes...to get "вопрос и отрицание	1	0	0	22.02.2023	Письменный контроль;
72.	Работа с текстом "Россия- моя страна" Статья и географические названия	1	0	1	24.02.2023	Письменный контроль;

73.	Развитие навыков аудирования. Прошедшее продолженное время	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
74.	Беседа о России. Развитие навыков монологической речи	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
75.	Отрицательные предложения в прошедшем продолженном времени	1	1	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Множественное число существительных	1	0	0	06.03.2023	Письменный контроль;
77.	Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования	1	0	0	08.03.2023	Письменный контроль;
78.	Работа с текстом "Великие люди России"	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Проектная работа " Великие люди России"	1	0	1	13.03.2023	Устный опрос; проектная работа;
80.	Вопросительные предложения в прошедшем продолженном времени	1	0	0	15.03.2023	Письменный контроль;
81.	Развитие навыков чтения " Россия-моя родина"	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Работа с текстом "Иркутск". Развитие навыков чтения	1	0	0	01.04.2023	Устный опрос;
83.	Образование -ing- формы глагола	1	0	0	05.04.2023	Письменный контроль;
84.	Глаголы в прошедшем времени. Неправильные глаголы	1	1	0	08.04.2023	Устный опрос;

85.	Обобщающее повторение. Подготовка к тесту	1	0	0	10.04.2023	Письменный контроль;
86.	Диагностический тест	1	1	0	13.04.2023	Тестирование;
87.	Анализ диагностического теста	1	0	0	21.04.2023	Письменный контроль;
88.	Проектная работа "Россия - моя Родина"	1	0	1	25.04.2023	Практическая работа;
89.	Активизация новой лексики. Диктант	1	1	0	28.04.2023	Диктант;
90.	Обобщающее повторение. Развитие навыков монологической речи	1	0	1	03.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Неправильные глаголы. Закрепление пройденного материала	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
92.	Развитие навыков аудирования	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
93.	Развитие навыков диалогической речи	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
94.	Резервный урок. Обобщающее повторение	1	0	1	22.05.2023	Тестирование;
95.	Резервный урок. Обобщающее повторение	1	0	0	27.05.2023	Устный опрос; проектная работа;
96.		0				
97.		0				
98.		0				
99.		0				
100.		0				
101.		0				
102.		0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	11		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык (в 2 частях). 5 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант: Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 5 класс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Аудиоприложения к учебнику " Радужный Английский"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/teachers/hometasks/new>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://skyeng.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

· информационные источники, плакаты, иллюстрации;
информационные компьютерные технологии;
специализированные информационные источники;

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

компьютер, проектор
стенды для размещения творческих работ учащихся.



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ «ГОРОД
МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»**

Ул. А. Исмаилова, 66 а, г.

Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:
ege20063030@yandex.ru ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

**Письменный отчет учителя английского языка Мамедбеговой Лауры
Джабраиловны об использовании современных образовательных технологий,
в том числе информационных технологий**

Я работаю в школе интеллекта, в школе образования и радости познания. Многолетний опыт преподавания свидетельствует, что в нашей школе есть реальные возможности решить задачу развития иноязычной коммуникативной компетенции при условии использования целенаправленной и эффективной технологии обучения.

Основными направлениями моей работы являются:

- лично – ориентированная технология;
- дифференцированное обучение;
- профильное обучение;
- использование новых информационных технологий:
 - коммуникативно – развивающей технологии;
 - компьютерных технологий;
 - телекоммуникационных технологий (телешкола);
 - проектной методики;
 - элементов интенсивного и проблемного обучения;
- работа с одарёнными детьми, подготовка к олимпиадам;
- индивидуальное обучение;
- работа в школе «Абитуриент»;
- кружок внеурочной деятельности.

Осознаю, что эффективность любой технологии зависит от моего умения управлять процессом обучения и способности сформировать успешную и творческую личность. Любая технология, метод обучения преломляются через личность педагога, реализующего этот метод. На протяжении всей педагогической деятельности:

- систематически пополняю теоретические знания по своему предмету, а также по педагогике, психологии;
- изучаю и конкретно применяю на практике разнообразные формы и методы учебной и воспитательной работы;
- совершенствую педагогическую технику;
- нахожу новые формы оценивания не только предметных достижений, но и уровня развития личности школьника;

- создаю условия, обеспечивающие ученикам максимум успеха в будущей жизни.

Постоянно стремлюсь к тому, чтобы видеть перспективы в работе, определять главные направления в учебно-воспитательном процессе. Владая методикой обучения, помогаю школьникам успешно осваивать отечественные и зарубежные учебно-методические комплексы, дидактические аудио – и видеокорсы, телеуроки, что обеспечивает стойкую мотивационную готовность и положительный настрой обучающихся к работе, способствует расширению их кругозора и повышению интереса к изучению иностранного языка.

Целенаправленная работа по теме «Коммуникативный подход в обучении иностранному языку» отражается на обновлении моей творческой лаборатории поурочными разработками, методическими рекомендациями, а также на результативности обучения. Опираясь на данные современной методики преподавания, постоянно стремлюсь подчинять методы обучения главной цели - формированию коммуникативной компетенции учащихся для развития способности к межкультурному общению.

Исходя из актуальности выбранной темы и намеченной цели ставлю перед собой следующие задачи:

- научить учащихся решать коммуникативные задачи во всех видах речевой деятельности;
- сформировать у обучающихся потребность в саморазвитии.

Стремлюсь к изучению нового, передового в методике и педагогике. Исследовательский подход в обучении в полной мере раскрылся в ходе апробирования в школе зарубежных учебников.

Самостоятельно разработала и успешно применяю различные методические приёмы и формы организации учебной деятельности, такие как методика развития интеллектуальных способностей учащихся на уроке, стимулирование работы обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к изучению английского языка, планирование результатов обучения, приёмы релаксации и здоровьесбережения на уроках по данному учебно – методическому комплексу. Регулярно ввожу в учебный процесс на уроке рифмовки и детские песенки, которые использую при проведении физкультурных и музыкальных пауз. В моей методической «копилке» большое количество такого материала, так как в течение нескольких лет работала по теме «Музыкальные игры на уроках английского языка». Как показывает мой опыт работы в школе, использование песен на уроке иностранного языка снижает психологическую нагрузку, повышает эмоциональный тонус учащихся, что положительно сказывается на их речевой активности. Считаю, что очень эффективны и доступны на начальном этапе обучения *ролевые игры и драматизация*. Смена видов учебной деятельности, применение рифмовок и песенок, игр, особенно на начальном этапе, являются необходимым условием повышения эффективности обучения и здоровьесбережения.

Применение игровых технологий на уроках в комплексе с другими приемами и методами организации учебной деятельности

- укрепляет мотивацию на изучение предмета,
- помогает вызвать положительные эмоции,
- позволяет увидеть индивидуальность детей,
- развивает коммуникативные навыки и умения.

Использование нового учебно - методического комплекса в работе принесло положительные результаты. Следует отметить, что звуковое пособие зарубежного учебно - методического, содержащего аутентичные тексты диалогов, увлекательных историй, песен, а также шумовые эффекты позволяет формировать прочные навыки аудирования, социокультурную компетенцию и мотивировать детей на самостоятельную работу с пособием. Задания учебника и рабочей тетради способствуют отработке и закреплению всех аспектов речевой деятельности. Не вызывает сомнения то, что это личностно – ориентированный учебно –

методический комплекс, который даёт базу для обучения в среднем и старшем звене, развивает коммуникативные умения и навыки.

Не только новые формы и методы преподавания, обеспечивающие новый подход к процессу обучения создают мотивацию общения, но и современные технические средства, такие как телевидение, видео, DVD, компьютеры.

Одной из первых в России стала использовать телеуроки. Сегодня весь учебный материал «Телешколы» записан на видеокассетах и CD дисках и доступен для самостоятельных занятий каждому моему ученику.

Уделяю самое пристальное внимание внедрению новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс, ясно осознавая, что они играют огромную роль в интеллектуальном развитии учащихся, в развитии их творческих способностей. В кабинете имеется мультимедийная установка. Компьютерные технологии способствуют

- индивидуализации обучения,
- интенсификации самостоятельной работы учащихся,
- повышению познавательной активности и мотивации.

Использование компьютерных программ позволяет мне расширить рамки школьных учебников, открывает новые возможности в изучении английского языка школьниками, через включение их в дидактические игры, создание презентаций. Используемые информационные технологии позволяют изменить традиционную структуру урока, создают поисковые и творческие ситуации, усиливают роль исследовательских функций деятельности. Использую элементы компьютерного тестирования как средство улучшения системы контроля на уроке. Активно использую компьютерные программы «Подготовка к единому государственному экзамену», «Профессор Хиггинс», «Готовимся к единому государственному экзамену по английскому языку», LongmanExamsCoach и другие при подготовке учащихся к олимпиадам, конкурсам, единому государственному экзамену. Все задания пособий выполняются в определённом временном режиме, который рекомендуется в экзаменационной работе, что даёт учащимся возможность проверить свой уровень знаний и развивает навыки работы с контрольно – измерительными материалами.

Глобальная сеть Интернет предлагает учащимся и учителям иностранного языка множество полезных ресурсов. Это специальные программы обучения иностранным языкам, а также аутентичный материал, который я отбираю и адаптирую к конкретным учебным задачам. Тексты многих Интернет – ресурсов служат дополнительным материалом при изучении отдельных тем, являются свежим источником информации. Активно сотрудничаю с международными интеллект – клубами, мои ученики являются участниками Всероссийской дистанционной эвристической олимпиады по английскому языку, организованной центром дистанционного образования «Эйдос». Используя учебные сайты, обучаю устной и письменной речи. Основная цель изучения иностранного языка в средней школе - формирование коммуникативной компетенции, все остальные цели (образовательная, воспитательная, развивающая) реализуются в процессе осуществления главной. Коммуникативный подход подразумевает обучение общению и формирование способности к межкультурному взаимодействию. Глобальная сеть предоставляет возможность ученикам окунуться в языковую среду, общаясь со сверстниками из других стран.

С помощью Интернета решаю целый ряд дидактических задач:

- ✓ формирую навыки и умения чтения, используя материалы глобальной сети;
- ✓ совершенствую умения письменной речи школьников;
- ✓ пополняю словарный запас учащихся;
- ✓ формирую у школьников устойчивую мотивацию к изучению английского языка.

По моему мнению, *ученик не учится, чтобы потом общаться, а общается и в процессе общения непроизвольно обучается*. Такое общение можно назвать естественным или реальным, ибо оно наиболее приближено к жизненному, реальному. Широко использую технологию стимуляции реального общения на уроках английского языка. Именно обучение реальному общению является началом работы над аутентичностью речи учащихся. Обеспечить подобную

регуляцию призваны три принципа: создание языкового окружения, постоянный мониторинг и ситуация успеха, которые являются основой успешного формирования коммуникативных навыков учащихся. Реальные ситуации практически выдвигаются на первый план в старших классах.

Повышение требований к коммуникативному аспекту владения иностранным языком стимулировало меня искать новые формы и приёмы обучения для повышения мотивации учащихся, развития их творчества, инициативности, вовлечения детей в активный познавательный процесс.

Остановила свой выбор на методе проектов, поскольку проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью, позволяет создать творческую исследовательскую атмосферу. Защиту проекта провожу в форме дискуссии или ролевой игры. От участников проекта требуется умение аргументировать свою точку зрения, выдвигать контраргументы оппонентам, поддерживать дискуссию, приходить к компромиссу. Всё это умения, отражающие специфику коммуникативной компетентности. Если к этому добавить знание речевого этикета носителей языка, социокультурный аспект обсуждаемой проблемы, становится очевидным продуктивный характер данного метода, отвечающего особенностям современного понимания методики обучения английскому языку. Помимо огромного потенциала, который несёт в себе сам метод проектов для формирования коммуникативной компетенции, значительные дополнительные возможности возникают при использовании информационных ресурсов и услуг Интернета в процессе проектной деятельности школьников. Мои ученики составляют презентации своим проектам. Наиболее яркими из них являются «Royal London», «Famous People of Great Britain», «England», «Schools in Great Britain», «My Republic». Проектный метод позволяет сформировать у обучаемых навыки самостоятельного ведения исследования в заданной области, что поможет им в дальнейшем реализовать более сложные проекты в их профессиональной деятельности.

Не менее интересной методикой активизации познавательной деятельности обучаемых является методика ролевой игры, которая также может при определённой её организации отражать принцип проблемности и позволяет решать проблемные ситуации различной степени сложности. Она может использоваться как самостоятельно, так и в контексте метода проектов, особенно в качестве специфичной формы защиты проекта. Обучаемые применяют свой опыт накопленных знаний, результатов исследования в процессе работы над проектом в реализации социально – значимых ролей. Такое моделирование ситуаций профессионально – делового межкультурного общения помогает обучаемому вжиться в различные ситуации будущей деятельности, с которыми он может столкнуться в реальной жизни. Проблемность ролевой игры реализуется через моделирование ситуаций, в которых та или иная проблема может найти определённое решение. Здесь важно, чтобы коммуникативная компетентность формировалась в реальных актах общения, в которых английский язык является средством формирования и формулирования мысли. Таким образом, обучаемый, основываясь на умениях, сформированных с помощью дискуссионного метода, способен применить и развить эти умения в конкретных ситуациях общения, выполняя социально – значимые роли и умение отстаивать свою позицию в проблемных ситуациях. Технология моделирования ситуаций общения – эффективное средство при обучении устной и письменной речи, синтаксису, а также способствует расширению словарного запаса и лингвистического кругозора учащихся. Благодаря данной технологии и творческому подходу учителя к организации учебной деятельности, в классе создаётся атмосфера, способствующая общению на иностранном языке.

Цель работы – дать возможность способным детям показать свои знания языка и умение творчески подойти к выполнению заданий повышенной сложности по определённой теме, заинтересовать, увлечь, дать возможность поверить в свои силы, подтолкнуть к самостоятельному поиску информации, научить извлекать её и умело использовать в той или иной ситуации. Высшее искусство учителя, по словам А. Эйнштейна – пробудить в ученике радость творческого созидания и получения знаний.

Коммуникативный метод предполагает разрушение психологического барьера между учителем и учеником. А когда ученики перестают чувствовать "дистанцию" между собой и преподавателем, когда им интересно, весело и приятно с ним общаться - им проще начать разговаривать на чужом языке. Для своих учеников я - учитель - партнёр, учитель - консультант, учитель-посредник и руководитель.

Целенаправленно применяю коммуникативно – развивающие технологии, личноно – ориентированный и лингвострановедческий подходы к отбору и организации учебного материала, что даёт возможность вовлечь учащихся в активную познавательную деятельность, организовать аргументированные дискуссии, развивать инициативную творческую речь учеников. Внедряю альтернативные зарубежные учебно – методические комплексы «Excellent», «Opportunities», отечественный учебно – методический комплекс «NewMilleniumEnglish», аутентичные материалы из журнала «Speakout», газеты «English», Европейский языковой портфель, что позволяет мне формировать социокультурную и коммуникативную компетенции ученика, провести самооценку его труда, приобщить к мировой культуре, приблизить его образовательный уровень к европейскому стандарту.

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30»
/Малиотаки С.Г/



ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Мамедбегова Лаура Джабраиловна

учитель английского языка

МБОУ "Многопрофильный лицей №30"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":

Глава: Раздел 3. Кино.. Типы кинофильмов. Ответы
на вопросы. Введение новой лексики и её
закрепление.

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/glava-razdel-3-kino-tipy-kinofilmov-otvety-na-voprosy-vvedenie-novoj-leksiki-i-eyo-zakreplenie-4057383.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart

ТАСС

ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



13.01.2020
ЮН71610962

Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Мамедбегова Лаура Джабраиловна

учитель английского языка

МБОУ "Многопрофильный лицей №30"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку, которая успешно прошла проверку и получила высокую оценку от эксперта «Инфоурок»:

Отчет председателя МО иностранных языков Мамедбеговой Л.Д о работе секции по совершенствованию преподавания иностранных языков по подготовке к ЕГЭ в 2021- 2022 учебном году.

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/otchet-predsedatelya-mo-inostrannyh-yazykov-mamedbegovoj-l-d-o-rabote-sekcii-po-sovershenstvovaniyu-prepodavaniya-inostrannyh-ya-5845758.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»»
[INFOUROK.RU/STANDART](https://infourok.ru/standart)



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

13.03.2022

ЧА37266453

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Мамедбегова Лаура Джабраиловна

учитель английского языка

МБОУ "Многопрофильный лицей №30"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

План-сетка воспитательной работы 5«г» класса МБОУ
РД «Многопрофильный лицей №30 » на 2022-2023
учебный год

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/plan-setka-vospitatelnoj-raboty-5-g-klassa-mbou-rd-mnogoprofilnyj-licej-30-na-2022-2023-uchebnyj-god-6215337.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

13.09.2022

ЛС43906275

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г. Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно
Положение о редакционной коллегии проекта «Инфоурок», утверждено приказом главного редактора от 28.11.2018 №1

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации на сайте infourok.ru

Настоящим подтверждается, что

Мамедбегова Лаура Джабраиловна

учитель английского языка

МБОУ "Многопрофильный лицей №30"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила
высокую оценку от эксперта "Инфоурок":
Project work: My hobby

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/proect-ork-my-obby-3685607.html>

Данное Свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart

ТАСС

ИНФОРМАЦИОННОЕ
АГЕНТСТВО РОССИИ

Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер
серийного издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



05.04.2019
BK55635671



Председатель редакционной
коллегии проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

ИНФОУРОК

Свидетельство о рег. СМИ Эл. №ФС77-60625 от 20.01.2015 выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций
Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бесплатно

БЛАГОДАРНОСТЬ

Проекта «Инфоурок»

Получает

Мамедбегова Лаура Джабраиловна
МБОУ "Многопрофильный лицей №30"

за существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн-библиотеки методических разработок для учителей

Данная Благодарность выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



Свидетельство о регистрации в Национальном центре ISSN (присвоен Международный стандартный номер сериального издания: № 2587-8018 от 17.05.2017)

ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



09.10.2018
АП27339926

Главный редактор проекта «Инфоурок»
И. В. ЖАБОРОВСКИЙ

INFOUROK.RU

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Мамедбегова Лаура Джабраиловна

учитель английского языка

МБОУ "Многопрофильный лицей №30"

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ К УМК
«Радужный английский 5» ("RainbowEnglish 5") с
изменениями для 5 классов общеобразовательных
учреждений на 2022-2023 учебный год**

Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-k-umk-raduzhnyj-anglijskij-5-rainbowenglish-5-s-izmeneniyami-dlya-5-klassov-obsheobrazovat-6252377.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

09.10.2022

EЭ24081984

ПК химический завод «Луч»



Сертификат

настоящий сертификат
подтверждает, что

Мамедбегова Лаура
Дасабрашова

прошел (а) обучение на мастер-классах по теме
«Развитие креативности у детей»

- Роль креативности в будущем ребенка
- Креативный тип мышления и его черты
- Способы развития креативности у детей
- Необычное применение привычных материалов для творчества



Председатель кооператива
генеральный директор

Саватеева Н.А.

г. Ярославль



www.luch-pk.ru

vk.com/luch_tvorchestva

[@luch_tvorchestva](https://www.instagram.com/luch_tvorchestva)



СЕРТИФИКАТ

подтверждает участие
в практических занятиях по английскому языку
на отработку навыка устной речи для обучения учеников 1-6 классов.

ВЫДАН

Мамедгеловой Лауре Джабраиловне

 NATIVE CLASS



16 ноября 2022 г.

Дата проведения вебинара

Номер сертификата 16605

О.В. Беликина

Беликина О.В.
Генеральный директор
ООО «Нейтив Класс»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 040955

СЕРТИФИКАТ

за участие в вебинаре:
«МетодДень: учитель-родитель-ученик»

ВЫДАН

Мамедгоевой Ларсе Джабраиловне

 NATIVE CLASS

3 ноября 2022 г.

Дата проведения вебинара

Номер сертификата 16265



Ольга

Беляйкина О.В.
Генеральный директор
ООО «Нейтив Класс»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 040955

СЕРТИФИКАТ

Подтверждает, что
Мамедбегова Лаура Джабраиловна

учитель английского языка
МБОУ "Многопрофильный лицей №30"

успешно прошел(-ла) тестирование по теме:
**Теория и методика преподавания английского языка в
общеобразовательной организации**

верно ответил(-а) на 26 вопросов из 30 предложенных.

Тестирование пройдено с 2 попытки.

Данный Сертификат выдается только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 5201 выдана 02 апреля 2018 г.
Департаментом Смоленской области по образованию и науке бессрочно



ДОКУМЕНТ ВЫДАН В СООТВЕТСТВИИ С
«МАНИФЕСТОМ О КАЧЕСТВЕ «ИНФОУРОК»
INFOUROK.RU/STANDART



И.В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»

ЩС35256304
16.03.2021



Банк России

СЕРТИФИКАТ

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ БАНК РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (БАНК РОССИИ)
Управление Службы по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг в Приволжском федеральном округе
603008, г. Нижний Новгород, ул. Б. Покровская, д.25

Настоящий сертификат подтверждает, что
образовательная организация МБОУ Многопрофильный лицей №30.,
09.12.2020 принял(а) участие в мероприятии
Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"
Организатор: Мамедбегова Л.Д, Юсупдибирова Л, Мусаева З.Х

Начальник Управления



О.В. Чупалов

Нижний Новгород, 2020 г.

Домой | Дневник | Инфоурок личный кабинет | Мамедбегова Лаура Д. | Мамедбегова Лаура Джабраиловна - Учительский сайт

ИНФОУРОК | Курсы | Мероприятия | Библиотека | Новости | Учителю | Ученику | Добавить материал в библиотеку

Инфоурок > Сайты учителей > Мамедбегова Лаура Джабраиловна

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
Онлайн-формат
Узнать подробнее

Мой кабинет


Инфоурок премиум

- Сообщения
- Мой кошелек
- Кэшбэк
- Баланс часов (0 ч)
- Избранное
- Достижения
- Настройки

Заявки

- Онлайн-мероприятия
- Курсы
- Материалы
- Публикации
- Репетиторы
- Рецензии
- Тесты

Инструменты



Дорогая Лаура Джабраиловна

Какие слова прозвучали
Давать другим образцы
Частую сердцем отдавая
Пустые слезы забывала
Весь с своим обаянием
Трудом,
Порой очень даже шу
Одно и то же повторять
Тетрадь полая проле
Сквозь меня за то, что
Всегда бывала так же
Хочу и похвалить,
Чтобы вы не знали без
Зарплата, счастья на

Мамедбегова Лаура Джабраиловна

учитель английского языка
МБОУ "Многопрофильный лицей №30"
Россия
31.12.1969

Категории по интересам:
Иностранный язык

Учитель английского языка, руководитель МО ин.яз, стаж-27 лет, Отличник Образования РД и Почетный работник образования РФ, имею высшую категорию. Замужем, имею 3 детей и 2-х внуков. Все дети законч...

Смотреть полное описание

Онлайн

Как выглядит мой сайт

Стать репетитором

Адрес сайта 99.026

Онлайн-формат

Ваша скидка на курсы

50%

Ваша скидка может вырасти до 85%, если больше Ваших коллег пройдут курсы «Инфоурок»

Курсы со скидкой

Материалы: **160**

- PDF: Отчет декады науки МО
- PDF: План УВР с изменениями дл...
- PDF: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСК...

Смотреть материалы >

Достижения: **149**

Смотреть достижения >

23:03 08.12.2022

Дан infourok личный кабинет Мамедбегова Лаура Д. X

infourok.ru Мамедбегова Лаура Джабраиловна - Учительский сайт

ИНФУОРОК Курсы Мероприятия Библиотека Новости Учителю Ученику

Добавить материал в библиотеку

Инфоурок > Сайты учителей > Мамедбегова Лаура Джабраиловна

«РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»
Онлайн-формат
Узнать подробнее

Мой кабинет

Инфоурок премиум

Сообщения

Мой кошелек

Кэшбэк

Баланс часов (0 ч)

Избранное

Достижения

Настройки

Заявки

Онлайн-мероприятия

Курсы

Материалы


Публикации

Репетиторы

Рецензии

Тесты

Инструменты



Дорогая Лаура Джабраиловна

Какие слова прозвучали
Давать другим образцы
Частую сердцу отдаю
Пустые слезы забываю
Весь с вами обоживаю
Трудом,
Порой очень даже вуд
Одно и то же повторяю
Теплая любовь прощаю
Спасибо вам за то, что
Всегда бывали так же
Хоту и продолжать,
Чтоб вы не знали без
Заварьки, счастья на

Мамедбегова Лаура Джабраиловна

учитель английского языка
МБОУ "Многопрофильный лицей №30"
Россия
31.12.1969

Категории по интересам:
Иностранный язык

Учитель английского языка, руководитель МО ин.яз, стаж-27 лет, Отличник Образования РД и Почетный работник образования РФ, имею высшую категорию. Замужем, имею 3 детей и 2-х внуков. Все дети законч...

Смотреть полное описание

Онлайн

Как выглядит мой сайт

Стать репетитором

Адрес сайта 99.026

Онлайн-формат

Ваша скидка на курсы

50%

Ваша скидка может вырасти до 85%, если больше Ваших коллег пройдут курсы «Инфоурок»

Курсы со скидкой

Материалы: **160**

PDF: Отчет декады науки МО

PDF: План УВР с изменениями дл...

PDF: КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСК...

Смотреть материалы >

Достижения: **149**

Смотреть достижения >

23:03 08.12.2022

multiurok.ru Мамедбегова Лаура Джабраиловна 598 отзывов

КУРСЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ


36 ЧАСОВ от 600₽

- Документы об окончании по почте бесплатно
- Оптимальное соотношение цены и качества
- 2 месяца подписки на электронную тетрадь онлайн в подарок!

Войти Зарегистрироваться / Создать сайт

Получите готовые материалы учителя на каждый урок для работы в классе и удаленно. Подробнее...

была в сети 26.03.2020 12:11



Мамедбегова Лаура Джабраиловна
Учитель английского языка
52 года

465 72 698

Подписчики 1
Подписки 0

Местоположение
Россия, Махачкала

Рассказать о сайте

Обо мне Блог Файлы Тесты Галерея Активность Награды

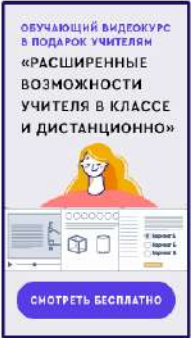
Место работы

МБОУ "Многопрофильный лицей №30"

Рейтинг

Баллов: 464.8 Место: 72698 (Подробнее)

ОБУЧАЮЩИЙ ВИДЕОКУРС в ПОДАРОК УЧИТЕЛЯМ «РАСШИРЕННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЧИТЕЛЯ В КЛАССЕ И ДИСТАНЦИОННО»



СМОТРЕТЬ БЕСПЛАТНО

Проекты (сайты) Multiurok

Последние новости

ARINAD Подражаем всех учителей с Днем знаний!
ЧУБОВ А. И. Подражаем Windows, перейдите в раздел "Цифровые ресурсы"
"Цифровые ресурсы" Подражаем с окончанием учебного года и началом каникул!