

## **5.1 Методическая работа**

### **5.1.1. Участие в работе методических советов ,объединений ,педагогических советов**

Мамедбегова Лаура Джабраиловна принимает активное участие в работе методического объединения учителей иностранного (английского) языка. Это учитель с богатым опытом педагогической деятельности, которым она делится, выступая с докладами на школьных и городских заседаниях методического объединения, на педсоветах. Лаура Джабраиловна является руководителем ШМО иностранных языков . Она ответственно относится к своим обязанностям в качестве руководителя ШМО .Своевременно проводит планирование методической работы, обновляет содержание работы с учетом традиционных, и инновационных форм деятельности,принимает участие в подготовке, организации и проведении предметных конкурсов, методических мероприятий,согласовывает календарно-тематическое планирование ,осуществляет контроль за выполнением учебных программ, стандартов образования.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:  
[ege20063030@yandex.ru](mailto:ege20063030@yandex.ru) ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

### Справка-подтверждение

Дана учителю английского языка МБОУ «Многопрофильный лицей №30»  
Мамедбеговой Лауре Джабраиловне в том, что она действительно выступала с  
докладами на заседании ШМО учителей иностранного языка

По теме :

1. «Повышение качества работы с одаренными детьми – одно из основных требований ФГОС» Заседание №2 6.11.2020 г
2. «Формирование методических результатов в школьном курсе иностранных языков» Заседание №3 15.01.2021г
3. Методологические основы преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС » Заседание №4 27.03.2019г
4. « Формирование положительной мотивации учащихся к обучению в условиях ФГОС» Заседание №2 4.11.2022г

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

//С.Г.Малиотаки//



Доклад на тему: «Повышение качества работы с одаренными детьми – одно из основных требований ФГОС».

В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат.  
В. А. Сухомлинский

Одним из основных требований ФГОС является работа с одаренными детьми. Статистика утверждает, что только примерно 4% детей являются одаренными. Одаренные дети любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Одаренные дети характеризуются внутренней мотивацией. Они легко прослеживают причинно-следственные связи и делают соответствующие выводы, наделены ярким воображением, изобретательностью, сохраняют в жизни и учёбе элемент игры, творчески подходят к любому делу. С удовольствием воспринимают сложные задания и не любят готового ответа.

Возникает вопрос: как в школе организовать оптимальные условия для развития способностей одаренного ребенка? По словам педагога В. А. Сухомлинского, только через «деятельную позицию», а не пассивную. Работу необходимо начать, во-первых, с системы выявления одаренных детей: исследования пятиклассников, системного наблюдения за детьми, переходящими из класса в класс, выявления детей для более углубленных индивидуальных исследований; во-вторых, с грамотной организации урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие творческих, познавательных способностей учащихся.

Каждая из видов деятельности - урочная и внеурочная - имеет свои специфические особенности, но во взаимодействии они расширяют и углубляют знания учеников, повышают успеваемость учащихся и вызывают интерес к учению, а также максимально развивают способности одаренных школьников.

К урочной относятся следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры);
- творческие и нестандартные задания;
- профильное обучение...

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Безусловно, обучение одаренных детей невозможно без поиска новых форм и методов работы с ними. Поэтому на помощь урочной деятельности приходит внеурочная деятельность. Мы привлекаем одаренных учащихся к внеурочной деятельности, поддерживаем в них состояние успеха, дух исследования.

К внеурочной деятельности относятся следующие формы работы:

- факультативы;
- кружки;
- НОУ;
- элективные курсы;
- предметные недели;
- индивидуальная работа с учащимися;

- театрализованные праздники;
- творческие мастерские;
- олимпиады и конкурсы по предметам;
- научно-практические конференции;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами;
- литературно-музыкальные композиции;
- конкурсы чтецов...

При работе с одаренными детьми наибольшего результата мы достигаем при применении исследовательского подхода. В рамках традиционной классно-урочной системы можно практиковать нестандартные формы проведения учебных занятий: уроки-лекции, уроки-беседы, уроки-конференции, уроки без учителя (когда урок готовится совместно с учителем, а проводится учеником), уроки-семинары, уроки-исследования, уроки-путешествия, уроки-презентации проектов (мини-проектов), уроки-конкурсы, широко использовать проблемные, эвристические, поисковые, дискуссионные формы работы в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Даже на обычных уроках можно использовать такие продуктивные формы и методы, как комплексная работа с текстом, лингвистический анализ текста, литературоведческий анализ текста, редактирование текста, работа с текстами-миниатюрами, сравнения двух текстов, различные виды диктантов, интеллектуально-лингвистические упражнения, коммуникативные и игровые ситуации, построение схем, заполнение таблиц, исследовательские задания к уроку, самостоятельная работа детей (с использованием ИКТ), дифференцированное домашнее задание (повышенного уровня сложности)...

Эти типы уроков, формы и методы работы продуктивны как в среднем звене, так и в старших классах, так как демонстрируют исследовательский подход. У одарённых детей чётко проявляется потребность именно в исследовательской и поисковой активности, что является одним из условий, позволяющим одаренным учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывающим в них жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду. Исследовательская деятельность, организуемая на уроках, оказывает прямое воздействие на внеклассную работу. Наиболее оптимально можно применять исследовательский подход на факультативных и кружковых занятиях, элективных курсах, в работе НОУ, при подготовке к конкурсам, олимпиадам, научно-практическим конференциям. Условия для стартов созданы.

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Предметная олимпиада – один из способов определения глубины интереса ребенка к предмету, выявления особых способностей к изучению определенной предметной области. Участие в олимпиадах стимулирует развитие личности одаренного ребенка, способствует формированию познавательных и личностных УУД учащегося: самостоятельность суждений, инициативность, мобильность, мотивацию к обучению и познавательной деятельности, умение отстаивать свою точку зрения, повышает самооценку. Подготовка к выполнению олимпиадных заданий проводится индивидуально: решаются различные типы заданий, применяемые на школьных, муниципальных и региональных этапах олимпиады разных лет, а также изучается теоретический и практический материал, собранный из самых различных источников: словарей, учебников, учебных пособий, журнальных публикаций (журналы «Русский язык в школе», «Литература в школе» и др.), текстов художественной литературы, пишутся сочинения-эссе. В нашем городе проводятся традиционно школьные и муниципальные туры предметных олимпиад школьников в рамках Всероссийской олимпиады школьников; Бирским филиалом БашГУ в рамках научно-методической конференции «Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в

поликультурном образовательном пространстве» ежегодно проводится для старшеклассников олимпиада по русскому языку, литературе, родным языкам, а затем и для среднего звена олимпиада в рамках уже «Зимней лингвистической школы» для филологически одаренных учащихся;

городская интеллектуальная игра «ЛитПросвет»; интеллектуальная игра «Что? Где? Когда»; республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю. А. Гагарина по общеобразовательным предметам; республиканская полиолимпиада «Орбита» для 5-6 классов; для школьников организованы международные и всероссийские предметные олимпиады: «Русский медвежонок», «Олимпус», «Дети Гоголя», дистанционные олимпиады через сеть Интернет, например, международная онлайн-олимпиада «Фоксфорда» и другие.

Работа с одаренными детьми – это не только предметные олимпиады. Реализовать себя мотивированные и одаренные учащиеся могут, участвуя в научно-практических конференциях. Для участия в конференциях учащиеся выполняют исследовательскую работу. И с каждой работой приобретают опыт исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность учащихся также способствует формированию регулятивных, логических, познавательных, метапредметных УУД. Целеполагание, планирование, умение составлять план и совершать последовательные действия необходимы при написании исследовательской работы. Прогнозирование, саморегуляция, анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений – необходимые умения, формируемые посредством исследовательской деятельности у учащихся. У ребят формируется культура мышления, появляется способность выделять из потока информации главные события, описывать их аналитически и критически оценивать, обоснованно анализировать источники, применять свои знания и ценностные суждения в новой ситуации, аргументировать личные взгляды. У ребят формируется культура письменной и устной речи, нестандартное мышление. Ежегодно для выявления и раскрытия творческого и интеллектуального потенциала и поддержки одаренных ребят проводятся у нас в городе научно-практические конференции, организованные Бирским филиалом БашГУ, конференции учебно – исследовательских и творческих работ: «Совенок», МАН, «Дорогами Отечества», «Поиск» и др.

В рамках исследовательского подхода в организации работы с одаренными детьми можно уделить внимание исследовательским проектам (метод проектов). Он ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся. Дети изучают и используют различные источники получения информации (литературу, библиотечные фонды, средства массовой информации, посещают музеи), проводят ее обработку (анализ, обобщение, аргументация) и презентацию (доклад, публикация-реферат). Можно на уроках использовать и творческие мини-проекты. Проектная деятельность обладает огромным образовательным потенциалом. Метод проекта также способствует развитию познавательных умений и навыков, интеграции знаний из различных областей наук, критическому мышлению, формированию определенных личностных качеств одаренного ребенка. В случае разработки и защиты групповых проектов развивается умение работать в коллективе, ощущать себя членом команды, брать ответственность за выбор решения на себя, разделять ответственность с другими, анализировать результаты деятельности.

Сильным источником развития интеллектуальной сферы и творческого потенциала одаренных учащихся является проблемно-развивающее обучение. Важной особенностью проблемного обучения как типа развивающего обучения является сочетание самостоятельной поисковой (исследовательской) деятельности учащихся с уже готовыми предметными знаниями. Урок с применением проблемного обучения организуется следующим образом: учитель – помощник ученику: формулирует проблему, разъясняет ее. Ученикам даётся возможность самостоятельно искать пути решения поставленной проблемы. Она может быть решена за один урок, а может быть

решаемой за более длительное время. Применение данной технологии активизирует мыслительную деятельность учащихся и развивает творческое мышление. Используются в данной технологии и проблемный вопрос, и проблемные задания, и создание проблемной ситуации.

Все выше сказанное – это всего лишь краткое описание работы с одаренными детьми. Безусловно, работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у учеников стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки исследовательской деятельности. Закончить выступление хочется словами педагога-новатора Василия Александровича Сухомлинского: «Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе особого внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Доклад подготовила: руководитель ШМО ин яз. Мамедбегова Лаура Джабраиловна

Дата: 06.11.2020

## **Доклад на тему: «Методологические основы преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС»**

В настоящее время, когда открытость российского общества и его готовность вступать в диалог со всеми странами очевидна, изменилось и отношение к предмету «иностранному языку», и его роль в решении общих задач, стоящих перед обновляющейся системой российского образования. Такие качества личности, как толерантность, открытость, готовность к взаимодействию и диалогу, умение работать в паре, группе, команде, умение прийти к консенсусу при решении совместных корпоративных задач, уважение к представителям другой культуры и понимание особенностей их поведения и менталитета, воспитываются многими составляющими современной школьной системы, в которой предмет «иностранному языку» все ярче проявляет свою гуманную миссию. Новые требования общества к уровню развития и образованности личности, новые условия жизни должны менять и содержание, средства и методы педагогического процесса. В этой ситуации возникает естественная и достаточно острая потребность в новых концепциях, методах и технологиях обучения, одним словом, в педагогических инновациях, ориентированных на повышение качества образования.

**Одним из ключевых элементов модернизации российской школы является Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования. В настоящее время в соответствии с «Основными содержательными линиями учебного предмета «Иностранный язык», требования к результатам обучения в контексте стандартов второго поколения» изменились цели языкового образования. Так, приоритетными целями в соответствии с новыми стандартами являются:**

1. формирование коммуникативной компетенции, обеспечивающей вхождение в разные сферы трудовой деятельности;
2. овладение умениями, необходимыми для применения в жизненных ситуациях;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
4. воспитание позитивного ценностного отношения к обществу, человеку;
5. использование приобретенных знаний умений в повседневной жизни.

Изучение предметной области «Иностранный язык» должно обеспечить:

1. сформированность гражданской, социальной и этнической идентичности;
2. способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
3. свободное использование словарного запаса;
4. сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
5. развитие эмоциональной сферы;
6. сформированность устойчивого интереса к чтению, как способа познания других культур, уважительного отношения к ним.

Одними из приоритетов российской системы образования изначально являлись воспитание личности, формирование духовных и нравственных ценностей у учеников. В настоящее время происходит гуманизация всей системы образования и переориентация на личностно-ценностный подход, в основе которого лежит развитие личности, умеющей работать с новыми информационными технологиями и сетями глобальной связи, которые обеспечивают взаимодействие социально-экономических и культурных отношений. Отмеченные умения помогают ей адекватно реагировать на изменения, происходящие в мире, что является объективным фактором необходимости нового подхода к политике образования. В современных условиях мировой интеграции на первый план выходят ценности мировой культуры и культура каждой нации в отдельности. В связи с этим изменился и социальный заказ общества на личность: особую ценность представляет способность человека продуктивно общаться с представителями других культур.

Программами общеобразовательной школы России предусмотрены главные направления воспитания в процессе обучения: социальная адаптация, формирование прочных нравственных принципов, гражданской ответственности на основе общепринятых духовных ценностей, передача духовных богатств отечественной и мировой культуры, навыков общежития с представителями иных наций.

В связи с особой спецификой сложившейся национально-культурной ситуации в современной России, развитию языка и культуры каждого этноса придается огромное значение. Именно поэтому сейчас так важно осознать необходимость новой концепции обучения языку как одной из наиболее важных ценностей национальной культуры, которая способствует:

- формированию сознания личности,
- жизненному и национальному самоопределению,
- усвоению культурных ценностей,
- вхождению личности в социально-культурную среду,
- ценностному отношению к родной культуре и традициям,
- развитию навыков межкультурного взаимодействия.

Необходимо вести речь не об обучении языку и культуре определенного народа, а об изучении языка - культуры как единого целого, формируя, таким образом, ценностное отношение к национальной культуре.

Для полного понимания чужого языка и человека, принадлежащего к чужой культуре, необходимо не просто выучить слово, а перенять способ мышления и культурную картину мира, создаваемую этим языком, что представляет собой главную трудность в обучении. Овладение иной культурой необычайно важно и для того, чтобы учащиеся имели возможность рассматривать свою культуру не как единственно возможный способ видения мира, а понимали бы соотношения культур разных народов и всей мировой цивилизации.

Современное лингвистическое образование имеет следующие особенности:

- культурологическое содержание;
- развитие навыков межкультурного общения;
- ориентация на ценностное отношение.
- коммуникативный подход в обучении;

Предмет «иностраный язык» не только знакомит с культурой стран изучаемого языка, но путем сравнения оттеняет особенности своего национального языка и своей национальной культуры, знакомит с общечеловеческими ценностями. Иными словами, содействует воспитанию школьников в контексте «диалога культур». В настоящее время расширяется возможность международных контактов, общение с иностранцами становится реальностью, а столкновение с представителями иной культуры входит в нашу повседневную жизнь.

С учётом перспектив развития экономики и социальной сферы сегодня важно сформировать у выпускников школы новые профессиональные и личностные качества, такие, как системное, творческое мышление, экологическая, информационная культура, языковая и коммуникативная компетенция, способность к осознанному анализу своей деятельности, самостоятельным действиям в условиях неопределённости. Этого можно достичь при коммуникативном подходе, цель которого состоит в том, чтобы научить свободно ориентироваться в иноязычной среде и уметь адекватно реагировать в различных ситуациях.

### **Концептуальные принципы коммуникативного обучения различным видам речевой деятельности при обучении иностранным языкам.**

1. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам в условиях деятельностного подхода.
2. Формирование у школьников коммуникативной компетенции.



3. Коммуникативно-ориентированное обучение иностранным языкам возможно в условиях аутентичного процесса социализации учащихся.

Коммуникативная компетенция формируется во всех видах речевой деятельности – слушании и говорении, чтении и письме.

Обучение чтению - это обучение речевой деятельности; должно строиться как познавательный процесс, на принципе сознательности; должно включать, наряду с рецептивной, и репродуктивную деятельность учащихся; предполагает опору на овладение учащимися структурой языка; должно опираться на имеющийся у учащихся опыт чтения на родном языке; как речевой деятельности требует автоматизации приемов его осуществления; в основе обучения чтению лежит интеграция и дифференциация.

Аудирование в учебном процессе выступает как цель и как средство. Как средство оно может быть использовано в качестве:

1. Способа организации учебного процесса.
2. Способа введения языкового материала в устной форме.
3. Средства обучения другим видам речевой деятельности.
4. Средства контроля и закрепления полученных знаний, умений и навыков.

В соответствии со стандартами нового поколения при обучении говорению, учащиеся должны овладеть умением участвовать в общении с целью обмена информацией, побуждения собеседника к выполнению какого-либо действия или деятельности в связи с предъявленной ситуацией общения, то есть владеть всеми типами микродиалогов. Повышению коммуникативной мотивации при обучении говорению способствуют такие факторы как: доброжелательная обстановка на уроке; положительный эмоциональный климат; доверительные отношения между учителем и учащимся, а так же между самими учащимися.

Реализация современных концептуальных принципов коммуникативного обучения иностранному языку при обучении письменной речи должна основываться на разумном подходе к организации обучения, подборе содержания и использовании методов обучения. Письмо - это лишь часть целого комплексного обучения коммуникации, где «значимы все виды речи, но не каждая по отдельности, а взаимовлияющие друг на друга, при ведущей роли одной из них на разных этапах усвоения».

Коммуникативный метод является наиболее адекватным средством обучения иноязычной культуре, поскольку он развивает «чувство языка» и соответствует задачам обучения иностранным языкам в современном обществе - учить языку в целях общения.

В ходе сравнения стандарта 2004г. и стандарта нового поколения (при сравнении нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс, используемых УМК, рассмотрении принципов отбора содержания, важнейших предметных компетентностей курса иностранные языки и направлений педагогических технологий в обучении иностранным языкам), сделан акцент на изменение целей образования на современном этапе и требований к подготовке учителя иностранного языка.

Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетенций, повышение квалификации, обобщение и распространение положительного педагогического опыта являются одним из основных средств повышения качества образования.

Можно выделить основные требования к подготовке учителя иностранного языка в условиях реализации основных направлений модернизации:

1. повышение профессионализма как одного из приоритетов государственной образовательной политики;
2. владение основными нормативными документами, в которых определены основные цели и задачи образования;
3. использование новых методик и технологий обучения;

4. знание психологических и физиологических особенностей ученика, учет их при организации учебного процесса в школе;
5. овладение новыми подходами к оценке учебных достижений учащихся, включающими стандартизированный способ проверки, открытость и прозрачность системы оценивания, ее объективность и соответствие международным стандартам;
6. использование в учебном процессе методов науки, осуществление проектно-исследовательской деятельности;
7. умение применять современные компьютерные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), использовать интерактивные формы обучения, находить информацию в сети Интернет.

В современных условиях для обеспечения эффективности учебной деятельности на уроках иностранного языка на высоком уровне необходимо использование современных образовательных технологий.

1. Блочно-модульные технологии
2. Технология уровневой дифференциации
3. Разноуровневое обучение
4. Информационно-коммуникативные технологии
5. игровые технологии
6. Технология развивающего обучения
7. Технология проектно-исследовательского обучения
8. Здоровье-сберегающие технологии
9. «Педагогика сотрудничества»
10. Технология проблемно-поискового обучения
11. Личностно-ориентированные технологии

Так, умение применять современные компьютерные информационно-коммуникативные технологии (ИКТ), интерактивные методики обучения иностранному языку для достижения конкурентно способного качества образования является одним из основных требований к подготовке учителя иностранного языка в настоящее время. Информационные и коммуникационные технологии успешно применяются во всем мире для изучения английского языка. Компьютерные технологии и сети на сегодняшний день – реальность в жизни школьников, которые уже не мыслят себя вне Интернет-сообществ. Немаловажную роль информационные технологии могут играть и в образовательном процессе, если учитель сумеет увлечь учащихся соответствующими видами деятельности. Использование материалов сети Интернет помогает учителю и его ученику не только смоделировать языковую среду и получить возможность для совершенствования знаний, но и стимулирует учащихся к самостоятельному поиску информации, к исследовательской деятельности, что в итоге может и должно сформировать у школьников научный тип мышления и стабильный интерес к новым знаниям.

Возможности использования ИКТ учителем иностранного языка

1. Использование Интернет
2. Использование домашних ПК учащихся
3. Наличие медиатеки (авторские диски, программы к УМК, электронные словари, справочники)
4. Разработка электронных учебных ресурсов
5. Исследовательская и проектная деятельность
6. Контроль знаний (тестирование)
7. Индивидуальная работа с учащимися

Приоритетным признано развитие младшего школьника, овладевающего иностранным языком как средством межкультурного общения: духовно-нравственное и интеллектуальное развитие. ФГОС общего начального образования второго поколения предусматривает: развитие личности младшего школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-

ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру; освоение системы знаний, умений и навыков, обеспечивающих становление ученика как субъекта разнообразных видов деятельности; охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.

Учителю необходимо проектировать целостный учебно-воспитательный процесс, направленный на развитие личности младших школьников; применять эффективные методы и приёмы коммуникативно-речевого развития детей с учётом их психофизических возможностей. Ценностные приоритеты общего начального образования и идеи и программы стандартов нового поколения находят свою реализацию в УМК по иностранному языку на всех уровнях, а поставленные в курсе задачи могут быть решены только в том случае, если возможности и инструменты для их решения, заложенные в учебниках и других компонентах УМК, реально используются в обучении. Таким образом, залогом успеха при работе над УМК является знание учителем всех компонентов УМК и заложенных в них возможностей, а также их последовательное, целесообразное и методически грамотное применение.

Иноязычное образование формируется не только в структуре общешкольного образования через образовательный минимум – урок, но и в рамках внеурочной развивающей деятельности, которая должна обеспечить исследовательски-поисковую и творчески-продуктивную деятельность. Важным подспорьем педагогу здесь выступает дополнительное образование, которое реализуется в общеобразовательных учреждениях посредством организации работы кружков и элективных курсов.

Таким образом, проведя анализ основных принципов образовательной политики в России, можно прийти к выводу, что работа учителя ИЯ должна планироваться исходя из главной задачи российской образовательной политики в настоящее время, которая заключается в обеспечении современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

**Доклад подготовила: руководитель ШМО ин яз. Мамедбегова Лаура Джабраиловна**  
**Дата: 27.03.2019**

## **На тему: «Формирование мотивации при обучении английскому языку в современных условиях ФГОС2.»**

Главной целью образования сегодня является не передача знаний и социального опыта учителя ученику, а развитие личности ученика, умеющей самостоятельно ориентироваться в огромном информационном поле, умеющей найти правильные пути в поиске решения проблем, умеющей самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Как гласит китайская народная мудрость “Я слышу - я забываю, я вижу - я запоминаю, я делаю – я усваиваю” и смысл данной пословицы отражает суть системно-деятельностного подхода, целью которого является **развитие личности ребенка на основе УУД.**

Приоритетной целью школьного образования становится развитие у учащихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Планируемые результаты - личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные УУД, развитые и используемые ребенком с начальной школы, это и есть цель ФГОС нашей страны.

Но чтобы ФГОС заработал и мы получили планируемые результаты, необходима мотивация учащихся к обучению и усвоению иноязычной речи (английского языка).

Народная мудрость гласит «немотивированный ученик просто не хочет учиться» или «ты можешь подвести коня к водопою, но ты не можешь заставить его пить».

Эта пословица приходит на ум, когда мы видим насколько разным может быть отношение учащихся к иностранным языкам. Для одного ученика, процесс изучения языка является важным, многозначительным, он мотивирован к изучению языка (хотя мотивы могут быть разными: самоактуализация, мотивация высоких достижений, ориентация на цель, уход от неудач и поражений); для другого учащегося, язык — это тяжелая ноша, которую он вынужден нести и он не скрывает свою скуку, зевает и просто ждет конца урока. Каждый учитель сталкивается с подобной ситуацией и откровенно говоря часто намерен обвинить школьника в неверном поведении или неспособности изучать иностранные языки. Но данная ситуация может быть воспринята абсолютно по — другому учителем, который мыслит критически: для него — это знак для решения вопроса «Являются ли методы и подходы учителя эффективными и действенными, а так же соответствующими нуждам учащимся?». Само собой разумеющимся является факт, что способность мотивировать учащихся является ключевым навыком учителя.

Мотив - направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней (т. е., то ради чего учится школьник, что побуждает его к учению), а мотивация учения – это сложная сфера детерминации поведения школьника.

Что же может побудить ученика учиться - авторитет родителей, учителя, оценки, интерес к предмету, желание получить высшее образование, стремление расширить кругозор.

В начальном звене ученик слабо понимает, для чего он учится - чаще всего для родителей, учителя, ради оценки. Это создаёт трудности в научении осознанного овладения знаниями. Но с другой стороны, остаётся мощный стимул – оценка.

К окончанию начальной школы необходимо сформировать хотя бы в первом приближении учебно-познавательный мотив – интерес не только к новым знаниям, но к способам добывания новых знаний.

Младший школьный возраст характеризуется как этап овладения самостоятельными формами работы, время интеллектуальной, познавательной активности, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией.

Учебная мотивация школьников младшего школьного возраста направлена не только на получение новых сведений, знаний, но и на поиск общих закономерностей, а главное на освоение способов самостоятельного добывания знаний. Такой путь развития познавательной активности возможен лишь в том случае, если интерес к учению становится смыслообразующим в жизни.

Благоприятными условиями перехода в среднее звено становится потребность во взрослости, общая активность, стремление осознать себя как личность, потребность в самовыражении, стремление к самостоятельности, самоутверждению.

В тоже время существуют и негативные стороны данного возраста – незрелость оценок себя и окружающих, конфликтность, внешнее безразличие к мнению учителя, отсутствие понимания связи учебных предметов с возможностями их использования в будущем.

Ребёнок часто оказывается в ситуации выбора между позицией “хорошего ученика” и позицией “хорошего товарища”. В начальной школе самооценка учителем формировалась на основе результатов учёбы, в среднем и старшем звене учитываются неучебные характеристики, качества, проявляющиеся в общении. Возрастает недовольство собой, возникает негативная самооценка, она распространяется и на учебную деятельность.

Возникает потребность в положительной активности со стороны взрослых.

Хорошо, если рядом окажется педагог, способный увидеть проблемы общения со сверстниками глазами подростка и при необходимости помочь.

Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация младших школьников – это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания хорошо учиться. Чтобы у ребёнка возникла стойкая внутренняя мотивация "хочу учиться хорошо", надо, чтобы каждый говорил себе: "Я смогу! Я добьюсь!"

Можно выделить еще пять типов мотивации:

1. Целевая мотивация – хорошо усваивается то, что нужно для этой деятельности, на что она направлена и с помощью чего осуществляется.

2. Мотивация успеха – если предмет "удается", то его изучают с удвоенным интересом. Мотивация в изучении иностранных языков значительно возрастает, если перспективы использования знаний реализуются не только на уроке, но и во внеклассной деятельности.

3. Страноведческая мотивация – язык быстро реагирует на все социальные изменения в жизни той или иной страны. В нем находят отражения нравы и обычаи страны. Все это имеет огромную ценность для понимания социальной природы языка.

4. Эстетическая мотивация помогает превращать изучение языка в удовольствие.

5. Инструментальная мотивация учитывает темперамент обучающихся и дает возможность каждому ученику выразить себя в любимом виде работ. [Искрин С.А. 2004, № 2; – с.95]

Возникают вопросы о том, почему один ребёнок учится с радостью, а другой – с безразличием? Что делать, чтобы учение для каждого ученика было увлекательным и успешным? Ответом на эти вопросы является решение проблемы мотивации учения школьника.

Формирование мотивации – это не "перекладывание" учителем в голову ученика готовых, извне задаваемых мотивов и целей учения. На практике формирование мотивов учения – это создание таких условий, при которых появятся внутренние побуждения (мотивы, цели, эмоции) к учению; осознание их учеником и дальнейшего саморазвития им своей мотивационной сферы. Учитель при этом выступает не в роли простого наблюдателя за тем, как развивается мотивационная сфера учащихся, он стимулирует ее развитие системой психологически продуманных приемов.

Под мотивом, который побуждает школьника учиться, подразумевается не один, а ряд мотивов различного свойства, которые можно разбить на следующие группы:

**учебно-познавательные** (интерес к учению, стремление к получению знаний, познавательная потребность, любознательность и др.);

**непосредственно-побуждающие** (яркость, новизна, занимательность, страх перед наказанием и др.);

**перспективно-побуждающие** (ответственность, чувство долга, и др.).

Многочисленные исследования показывают, что для формирования полноценной учебной мотивации у школьников необходимо проводить целенаправленную работу. Учебно-

познавательные мотивы, которые занимают особое место среди представленных групп, формируются только в ходе активного освоения учебной деятельности.

**Существует много способов стимулирования учащихся к изучению английского языка.**

**Создание атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности - создание формулы успешности.**

Создание мотивации к изучению иностранного языка и к общению невозможно без создания в классе атмосферы энтузиазма, оптимизма и веры детей в свои способности и возможности. Необходимо воспитывать в детях чувство оптимизма, являющееся следствием реалистического мышления. Для этого учителю важно представлять собой живой пример оптимистически настроенного к ученикам и коллегам человека. Крайне важно и необходимо ставить перед детьми или помогать им самим ставить перед собой реалистичные и выполнимые цели и задачи, обеспечить проблемные задания, чтобы предусмотреть успешный результат. Нужно обращать внимание на настойчивость и затраченные детьми усилия на выполнение задания, а не на конечный результат сам по себе. Необходимо внушить ребенку, что успех строится на неудачах. Важно научить детей ценить не только свои собственные, но и коллективные достижения.

## **Игра.**

Игра является самым сильным мотивирующим фактором, который удовлетворяет потребность школьников в новизне изучаемого материала и разнообразии выполняемых упражнений. Игра, а именно, ролевая игра дает широкие возможности для активизации учебного процесса. Ролевая игра — методический прием, относящийся к группе активных способов обучения практическому владению иностранным языком. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной и практической деятельности, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена в первую очередь взрывом мотивации, повышением интереса к предмету. Она эффективна как на младшем этапе обучения, так и на среднем.

Ролевая игра мотивирует речевую деятельность, так как обучаемые оказываются в ситуации, когда актуализируется потребность что-либо сказать, спросить, выяснить, доказать, чем-то поделиться с собеседником. Школьники убеждаются в том, что язык можно использовать как средство общения. Игра активизирует стремление ребят к контакту друг с другом и учителем, создает условия равенства в речевом партнерстве, разрушает барьер между учителем и учеником.

Игра дает возможность робким, неуверенным в себе учащимся говорить и тем самым преодолевать барьер неуверенности. В ролевой игре каждый получает роль и должен быть активным партнером в речевом общении. В играх школьники овладевают такими элементами общения, как умение начать беседу, поддержать ее, прервать собеседника, в нужный момент согласиться с его мнением или опровергнуть его, задавать уточняющие вопросы.

Ролевая игра строится на межличностных отношениях, которые реализуются в процессе общения. Являясь моделью межличностного общения, ролевая игра вызывает потребность в общении, стимулирует интерес к участию в общении на иностранном языке, и в этом смысле она выполняет мотивационно — побудительную функцию.

Игра – средство активизации лексического и грамматического материала, развития навыков и умений всех видов деятельности. С помощью игры хорошо отрабатывается произношение, активизируется лексический и грамматический материал, развиваются навыки аудирования, устной речи. В игре развиваются творческие, мыслительные способности ребенка. В ней предполагается принятие решения: как поступить, что сказать, как выиграть. Обучающие игры

помогают сделать процесс обучения иностранному языку интересным и увлекательным. Чувство равенства, атмосфера увлеченности дают возможность ребятам преодолеть стеснительность, скованность, снять языковой барьер, усталость. В любой вид деятельности на уроке можно внести элемент игры, и тогда даже самое скучное занятие приобретает увлекательную форму. Именно игра является одним из сильных мотивов при обучении иностранному языку.

Игровая деятельность в процессе обучения выполняет следующие функции:

- 1) Обучающая функция заключается в развитии памяти, внимания, восприятии информации, развитии общеучебных умений и навыков, а также она способствует развитию навыков владения иностранным языком.
- 2) Воспитательная функция заключается в воспитании такого качества, как внимательное, гуманное отношение к партнеру по игре; также развивается чувство взаимопомощи и взаимоподдержки. Учащимся вводятся фразы-клише речевого этикета для импровизации речевого обращения друг к другу на иностранном языке, что помогает воспитанию такого качества, как вежливость.
- 3) Развлекательная функция состоит в создании благоприятной атмосферы на уроке, превращение урока в интересное и необычное событие, увлекательное приключение, а порой и в сказочный мир.
- 4) Коммуникативная функция заключается в создании атмосферы иноязычного общения, объединении коллектива учащихся, установлении новых эмоционально-коммуникативных отношений, основанных на взаимодействии на иностранном языке.
- 5) Релаксационная функция – снятие эмоционального напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему при интенсивном обучении иностранному языку.
- 6) Психологическая функция состоит в формировании навыков подготовки своего физиологического состояния для более эффективной деятельности, а также перестройки психики для усвоения больших объемов информации.
- 7) Развивающая функция направлена на гармоническое развитие личностных качеств для активизации резервных возможностей личности.

Для ребёнка игра – интересное, увлекательное взаимодействие с педагогом и сверстниками, в котором высказывания определённого типа диктуются внутренними потребностями игры.

Безусловно, не нужно забывать, что игра на занятиях по иностранному языку – это не просто коллективное развлечение, а основной способ достижения определённых задач обучения на данном этапе – от самых мелких речевых навыков до умения вести самостоятельный разговор.

Требования к игре как способу достижения задач обучения:

- 1) необходимо точно знать, какой именно навык, умение тренируются в данной игре, что ребёнок не умел делать до проведения игры и чему он научился в процессе игры. Если в игре ребенок повторяет песни и стихотворения, воспроизводит заученные диалоги, то новых умений и навыков в игре он не приобретает. Если же он научился изменять слова, подбирать нужное по смыслу слово, строить самостоятельно словосочетание или текст или только фразу, тогда ребёнок приобретает новые навыки;

2) игра должна поставить ребёнка перед необходимостью мысленного усилия, хотя бы даже крошечного. Не обязательно давать детям правила игры в строгих формулировках, можно использовать любую схему или рисунок. [Матюхина М.В. 1984; – с.144 ]

Если говорить о формах игры, то они чрезвычайно разнообразные.

По виду деятельности игры делятся на:

- физические (двигательные);
- интеллектуальные (умственные);
- трудовые;
- социальные;
- психологические.

По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

- 1) обучающие, тренировочные, контролирующие, обобщающие;
- 2) познавательные, воспитательные, развивающие;
- 3) репродуктивные, продуктивные, творческие;
- 4) коммуникативные, диагностические, профориентационные.

По характеру игровой методики игры можно разделить на:

- предметные;
- сюжетные;
- ролевые;
- деловые;
- имитационные;
- игры-драматизации.

Существует шесть основных целей использования игр на уроках иностранного языка:

1. формирование определенных навыков;
2. развитие определенных речевых умений;
3. обучение уметь общаться;
4. развитие необходимых способностей и психических функций;
5. познание (в сфере становления собственно языка);
6. запоминание речевого материала.

Исходя из данных целей, имеется несколько групп игр, развивающих интеллект, познавательную активность ребенка.



## 1. Грамматические игры

Цель данного вида – научить учащихся употреблению речевых образцов, содержащих определенные грамматические трудности, создать естественную ситуацию для употребления данного речевого образца, развить речевую творческую активность и самостоятельность учащихся.

## 2. Лексические игры

Данный вид игр преследует цели – тренировать учащихся в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, знакомство с сочетаемостью слов, активизировать речемыслительную деятельность, развивать речевую реакцию учащихся

## 3. Фонетические игры

Они практикуют и развивают произносительные навыки: интонацию предложений, фонемы.

## 4. Орфографические игры.

Цель данных игр – упражнение в написании английских слов. Часть игр может быть рассчитана на тренировку памяти учащихся, а часть – на некоторых закономерностях в правописании английских слов.

## 5. Творческие игры.

Цели игр – научить учащихся понимать смысл однократного высказывания, научить выделять главное в потоке информации, развить слуховую память учащихся.

Такие игры формируют у учащихся навыки говорения, аудирования. Одной из задач подобного рода игр является обучение учащихся речевой реакции в процессе коммуникации.

## **Применение информационных компьютерных технологий**

Использование информационных технологий в преподавании английского языка является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Современный учитель должен эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Некоторые технологии используются почти всеми учителями.

Например:

- а) широкое распространение получило использование презентаций. Они удобны и для учителя, и для учеников. Презентация кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение.
- б) широко популярным становится компьютерное тестирование. Этот способ контроля вызывает определенные эмоции учащихся, являя собой нетрадиционный вид контроля знаний.
- с) эффективным способом повышения интереса учащихся к изучению иностранного языка является использование на уроках электронных учебников. Они, как следствие, повышают наглядность и увлекательность урока, визуализируют урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости.

**Метод проектов (технология проектов)** - это одна из технологий в обучении, в том числе иностранному языку, основанная на моделировании социального взаимодействия в малой группе в ходе учебного процесса. По существу проектная технология-это взаимодействие в ходе обучения и обучение в системе социального взаимодействия, при котором учащиеся принимают и выполняют различные социальные роли (организатора, лидера, исполнителя и др.) и приучаются, готовятся к их выполнению в процессе решения проблемных задач в ситуациях реального взаимодействия.

"В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления" (Е.С. Полат). Метод проектов как педагогическая технология-это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой сути".

**Проект – замысел, план; разработанный план сооружения, механизма; предварительный текст какого-либо документа.**

Типы проектов

По признаку «Предметно содержательная область» можно выделить следующие два типа.

**Монопроекты.** Как правило, такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы. Разумеется, работа над монопроектом предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы. Но сама проблема лежит в русле какого-либо одного знания. Подобный проект также требует тщательной структуризации по урокам с четким обозначением не только целей и задач проекта, но и тех знаний, умений, которые ученики предположительно должны приобрести в результате. Заранее планируется логика работы на каждом уроке по группам (роли в группах распределяются самими учащимися), форма презентации, которую выбирают участники проекта самостоятельно. Часто работа над такими проектами имеет свое продолжение в виде индивидуальных или групповых проектов во внеурочное время (например, в рамках научного общества учащихся).

**Межпредметные.** Такие проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это – либо небольшие проекты, затрагивающие 2 – 3 предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Такие проекты требуют очень квалифицированной координации со стороны специалистов, слаженной работы многих творческих групп, имеющих четко определенные исследовательские задания, хорошо проработанные формы промежуточных и итоговых презентаций.

**Виды проектов в школе**

Монопредметный проект – проект в рамке одного учебного предмета (учебной дисциплины), вполне укладывается в классно-урочную систему.

Межпредметный проект – проект, предполагающий использование знаний по двум и более предметам. Чаще используется в качестве дополнения к урочной деятельности.

Надпредметный проект – внепредметный проект, выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки школьных предметов. Используется в качестве дополнения к учебной

деятельности, носит характер исследования.

По характеру контактов проекты бывают региональные и международные.

По количеству участников можно выделить индивидуальные и групповые проекты.

По продолжительности выполнения проекты могут быть краткосрочными (могут быть разработаны на нескольких уроках), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

Разумеется, в реальной жизни чаще всего приходится иметь дело со смешанными типами проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих, а также других проектов. Однако метод исследовательских проектов занимает центральное место и вместе с тем вызывает наибольшие трудности. Он основан на развитии умения осваивать окружающий мир на базе научной методологии, что является одной из важнейших задач общего образования. Метод проектов требует изменения позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся, на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

## **Музыка**

Музыка это — один из наиболее мощных способов воздействия на чувства и эмоции учащихся. Музыка и песня могут оказать неоценимую помощь в изучении английского языка. Песня вызывает большой прилив энтузиазма и представляет собой приятный и, в то же время, стимулирующий подход в изучении культуры иноязычных стран. Хорошие песни не забываются, в отличие от грамматических структур, которые улетучиваются из головы по окончании урока, песни могут жить долго и стать частью чьей-либо культуры. Каковы же методические преимущества песен в обучении английскому языку?

Песни являются средством более прочного усвоения и расширения лексического запаса, т. к. включают новые слова и выражения.

В песнях уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. В песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции.

Песни способствуют совершенствованию навыков произношения.

Песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива. Песни дают возможность расслабиться, сделать небольшой перерыв в рутинной учебной деятельности на уроке. Это своего рода релаксация в середине или конце урока, когда нужна разгрузка, снимающая напряжение и восстанавливающая работоспособность.

## **Видеоуроки**

При отборе содержания необходимо, чтобы учебный материал был эмоционально насыщен, запоминался. В материал уроков следует включать четкие, конкретные образы. Если учащиеся не видят картин общественной жизни, культур, стран, людей, то усваивают лишь словесные формулировки, лишённые жизненного содержания, которые быстро забываются. В работе с учащимися помимо текста учебного пособия и учителя необходимо использовать богатую возможность использовать видеоуроки.

## **Инсценировка стихов, песен, сказок.**

Общеизвестно, что каждый народ имеет свою культуру, свои духовные ценности, свое мировосприятие, и это отражается в его языке. Учитель иностранного языка – прежде всего учитель иноязычной культуры, задача которого заключается в приобщении учеников к культуре народа – носителя языка. Один из способов решения – это изучение литературного и песенного наследия страны изучаемого языка.

В условиях гуманизации образования, когда личность растущего человека находится в центре всей образовательной и воспитательной деятельности, поиск эффективных способов и приемов обучения, в том числе и обучения иностранному языку привлекает пристальное внимание многих ученых, методистов и учителей. Один из таких эффективных приемов обучения – использование стихотворных и песенных материалов на уроках иностранного языка.

Практически все педагоги и методисты, работающие с детьми на разных этапах обучения, отводят большое место поэтическим текстам и песенкам при изучении иностранного языка. Некоторые учебные пособия целиком базируются на использовании поэтических текстов: или аутентичных, или специально сочиненных. Важность этой работы трудно переоценить.

Каждый учитель стремится сделать свои уроки творческими и занимательными, чтобы желание и интерес младших школьников, которые только приступили к занятиям иностранным языком, не угасли в последующие годы. Задача учителя – добиться того, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым. А там, где интерес, там и успех.

Работа с английскими песнями, стихами и рифмовками выполняет не только учебные, но и воспитательные и развивающие задачи, обогащает духовный мир ребенка, расширяет его словарный запас, помогает лучше усвоить лексический и грамматический материал, прививает любовь к поэзии страны изучаемого языка, учит видеть красоту природы и человеческих чувств. Поэзия дает импульс творческому воображению детей и обладает огромным потенциалом эмоционального воздействия.

Подходы к работе над стихами зависят от возраста учащихся, от их творческих способностей и от того, какие задачи ставит учитель. Многие задачи, такие как обучение фонетике, грамматике, лексике и переводу, решаются в комплексе. Изучение стихотворения или песни чаще всего происходит на нескольких уроках. Это зависит от объема, наличия незнакомых слов и грамматических структур. На уроке можно использовать песни и стихи на фонетической зарядке, для закрепления, лексического и грамматического материала, как своего рода релаксация в середине или в конце урока, когда дети устали и им нужна разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность. Очень хорошо воспринимаются детьми песни.

### **Внеурочная деятельность.**

Данный вид деятельности помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении учащихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности. Внеурочная работа увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т. е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет на учебную деятельность.

### **Дистанционные олимпиады.**

Участие в дистанционных олимпиадах является эффективным способом обучения, самореализации и повышения образовательного уровня школьников. Дистанционные олимпиады мотивируют учащихся на проверку своих знаний, на самоутверждение, на подготовку к экзаменам, на раскрытие своего творческого потенциала. Участие в дистанционных олимпиадах ведет к углубленному изучению школьных предметов, развивает их творческие способности, а также выявляет школьников, интересующихся английским языком и желающих продолжить интенсивное изучение иностранного языка в старших классах. Участники дистанционных олимпиад становятся заинтересованными в развитии собственного образования, поскольку, не имея готового ответа на поставленную задачу, они разрабатывают свою собственную творческую продукцию, актуальную для жизни в современном информационном обществе.

### **Переписка учеников с их англоговорящими сверстниками в сети интернет.**

Переписка учеников с их англоговорящими сверстниками — ненавязчивый, опосредованный вариант, который реально работает на многих школьниках. Помимо интересной информации о культуре, истории, образе жизни, которую учащиеся получают из первых рук, у них появляется возможность практики английского с носителями языка. Перевод письма, написанного грамотным американским школьником, представляет немалую сложность для наших школьников, а это мотивирует их на изучение каких-то конкретных тем. Переписка помогает значительно повысить идиоматичность речи наших учеников, т. к., читая и переводя письма своих сверстников, они обращают свое внимание на то, что одну и ту же мысль мы часто выражаем с ними по — разному. Нередко одного письма им бывает достаточно, чтобы запомнить какое-то клише или конструкцию, на что в обычных условиях уходит занятие или два. Переписка расширяет запас лексики. Причем они получают наиболее актуальную для них лексику от своих сверстников, которая обычно характеризуется высокой частотностью.

Набирают также популярность игры в он-лайн по сети Скайп, в игровой среде ребята быстро учатся говорить более бегло, улучшают свое произношение.

**Доклад подготовила: руководитель ШМО ин яз. Мамедбегова Лаура Джабраиловна**

**Дата: 04.11.2022**



**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»**

Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:  
[ege20063030@yandex.ru](mailto:ege20063030@yandex.ru) ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

Справка –подтверждение

Дана учителю английского языка МБОУ «Многопрофильный лицей №30»  
Мамедбеговой Лауре Джабраиловне в том, что она является бессменным  
руководителем ЦМО иностранных языков с 2000 г

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

//С.Г.Малиотаки//





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ  
№30» г. МАХАЧКАЛА (МБОУ «МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №30»)  
367010 г. Махачкала, ул. А. Исмаилова 66 «а» тел.:64-69-52

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Приказ № 10-ф

№ \_\_\_\_\_

по МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

от 01.09.2018г.

«О назначении председателей  
методических объединений в школе»

В целях методической работы в школе

ПРИКАЗЫВАЮ:

Назначить председателями методических объединений:

№	Предметы	Председатель
1.	Начальные классы	Курамагомедова М.Т.
2.	Русский язык, литература	Джахбарова Б.А.
3.	Математика, информатика, физика	Гюлметова Т.З.
4.	Биология, химия, география	Махмудова Х.М.
5.	Творческая группа	Шихбабаева Л.Ш.
6.	История	Гамидова З.С.
7.	Иностранный язык	Мамедбегова Л.Д.
8.	Родной язык	Шихмурадова Р.Н.
9.	Технология, ИЗО, музыка, физ.культура, НВП	Надирова О.М.
10.	М/о классных руководителей	Саруханова З.В.

Председателям МО скорректировать планы работы каждой комиссии, исходя из единой методической темы школы на 2018-2019 уч. год.

Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей» № 30

С.Г.Малнотаки.



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:  
[ege20063030@yandex.ru](mailto:ege20063030@yandex.ru) ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

«31» 08 2019г.

№ 81/7-Ф

Приказ

по МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

«О назначении председателей  
методических объединений в школе»

В целях методической работы в школе

ПРИКАЗЫВАЮ:

Назначить председателями методических объединений:

№	Предметы	Председатель
1.	Начальные классы	Курамагомедова М.Т.
2.	Русский язык, литература	Будаева З.А.
3.	Математика, информатика, физика	Гюлметова Т.З.
4.	Биология, химия, география	Махмудова Х.М.
5.	Творческая группа	Касумова З.К.
6.	История	Багишева Л.Ф.
7.	Иностранный язык	Мамедбегова Л.Д.
8.	Родной язык	Чаринова У.А.
9.	Физ.культура, НВП, ОБЖ	Надирова О.М.
10.	Технология, ИЗО, музыка,	Абдуллаева А.А.
11.	М/о классных руководителей	Саруханова З.В.

Председателям МО скорректировать планы работы каждой комиссии, исходя из единой методической темы школы на 2019-2020 уч. год.

Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей» № 30



С.Г.Малиотаки.





АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:  
[ege20063030@yandex.ru](mailto:ege20063030@yandex.ru) ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

« 1 » сентября 2021 г.

№ 40/6 - 9

**Приказ**

по МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

**«О назначении председателей  
методических объединений в школе»**

В целях методической работы в школе

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Назначить председателями методических объединений:

№	Предметы	Председатель
1.	Начальные классы	Якубова Г.М.
2.	Русский язык, литература	Будаева З.А.
3.	Математика, информатика, физика	Юсупдибирова Л.М.
4.	Биология, химия, география	Махмудова Х.М.
5.	Творческая группа	Касумова З.К.
6.	История	Рабаданова С.Ш.
7.	Иностранный язык	Мамедбегова Л.Д.
8.	Родной язык	Чаринова У.А.
9.	Физ.культура, НВП, ОБЖ	Надилова О.М.
10.	Технология, ИЗО, музыка,	Абдуллаева А.А.
11.	М/о классных руководителей	Саруханова З.В.

Председателям МО скорректировать планы работы каждой комиссии, исходя из единой методической темы школы на 2021-2022 уч. год.

Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей» № 30

С.Г.Малиотаки



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА С ВНУТРИГОРОДСКИМ ДЕЛЕНИЕМ  
«ГОРОД МАХАЧКАЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ № 30»

Ул. А. Исмаилова, 66 а, г. Махачкала, Республика Дагестан, 367010, тел (8722) 63-58-91 e-mail:  
ege20063030@yandex.ru ОГРН 1070562000981, ИНН/КПП 0562066994/057201001, ОКПО 49166717

«1» 09 2022г.

№ 31/2 -Ф

Приказ

по МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

«О назначении председателей  
методических объединений в школе»

В целях методической работы в школе

ПРИКАЗЫВАЮ:

Назначить председателями методических объединений:

№	Предметы	Председатель
1.	Начальные классы	Якубова Г.М.
2.	Русский язык, литература	Будаева З.А.
3.	Математика, информатика, физика	Юсупдибирова Л.М.
4.	Биология, химия, география	Махмудова Х.М.
5.	История	Хайбулаева С.М.
6.	Иностранный язык	Мамедбегова Л.Д.
7.	Родной язык	Чаринова У.А.
8.	Физ.культура, НВП, ОБЖ	Надирова О.М.
9.	Технология, ИЗО, музыка,	Абдуллаева А.А.
10.	М/о классных руководителей	Саруханова З.В.

Председателям МО скорректировать планы работы каждой комиссии, исходя из единой методической темы школы на 2022-2023 уч. год

Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей» № 30



С.Г.Малиотаки

**Отзыв**  
**членов методического объединения и педагогического**  
**коллектива МБОУ «Многопрофильный лицей №30» г. Махачкала о работе**  
**учителя английского языка Мамедбеговой Л.Д**

Учитель... Как много в этом слове! Учитель ведет учеников сквозь годы детства, отрочества, юности, совершает каждодневный, подчас незаметный подвиг – отдает свои знания, вкладывает в учеников частицу своего сердца. Великое счастье — встретить учителя, который станет для детей путеводной звездой, научит доброте и справедливости, поможет стать Человеком. Мамедбегова Л.Д. - чуткий педагог, преданный своему делу и беззаветно любящий детей. Она всегда в поиске новых средств и форм обучения и воспитания школьников, полна сил, энергии, задора и творческих замыслов. Лаура Джабраиловна успешно реализует ФГОС, эффективно применяет в учебном процессе новейшие педагогические технологии, умело использует в учебной и внеурочной деятельности творческую работу, активно содействует развитию интеллектуального, нравственного, коммуникативного потенциалов личности каждого учащегося. На ее уроках все продумано до мелочей, одно задание сменяется другим, и каждое требует от детей не просто механического выполнения, а заставляет думать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы. В классе у неё царит благоприятный психологический климат. С самого первого школьного дня она воспитывает в своих учениках уважение к труду, честность и человеческое достоинство, потребность в знаниях, умение и желание самостоятельно преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца. Она приучает их самостоятельно искать и находить решения.

Своим опытом работы она охотно делится с коллегами школы, города. Ею проведено много открытых уроков, неоднократно выступала перед учителями города. Лаура Джабраиловна пользуется заслуженным авторитетом среди коллег и родителей.

**Коллеги:**

Гречко И.М

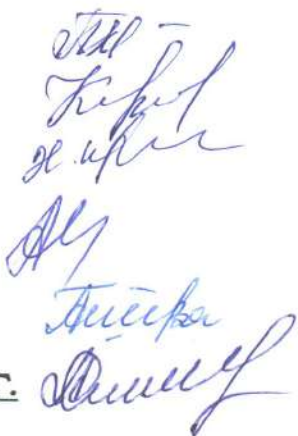
Курбанова Р.Х.

Хаметова И.Р

Яралиева З.А

Гюлалиева Г.А.

Абдуризаева Х.Г.



## **Отзыв о работе учителя английского языка**

### **МБОУ «Многопрофильный лицей №30»**

*Мамедбегова Л.Д. - педагог с 32-летним стажем работы. Она всегда в поиске нового в педагогической науке. Стремление к саморазвитию помогло Лауре Джабраиловне достичь высот использования инновационных технологий. Педагог эффективно использует в организации учебной работы обучающихся системно-деятельностный подход обучения, ИКТ, проектные технологии. При этом не забывает о достижениях традиционной педагогической науки, таких как проблемное обучение, развивающее обучение.*

*Уроки и внеклассные мероприятия Мамедбеговой Л.Д. проходят на высоком теоретическом и методическом уровне, носят ярко выраженную личностно-ориентированную направленность. Учитель систематически проводит диагностику качества своей образовательной деятельности. Лаура Джабраиловна вносит большой личный вклад в реализации достижений педагогической науки в практическую деятельность школы, внедрению новых современных информационных технологий в учебном процессе.*

*Из года в год Лаура Джабраиловна повышает свое профессиональное мастерство, систематически посещает курсы повышения квалификации, выезжает на научно-практические конференции, семинары. Среди учителей школы и города пользуется заслуженным авторитетом как исполнительный, требовательный к себе и коллегам.*

*Учитель характеризуется хорошим уровнем подготовки в области реализации компетенции обеспечения мотивации учащихся на осуществление учебной деятельности. Мамедбегова Л.Д. умело мотивирует учащихся на различные виды деятельности, тщательно продумав все этапы урока. Вызывает интерес к занятиям, построив их в увлекательной и занимательной форме.*

*В области обеспечения информационной основы деятельности Лаура Джабраиловна характеризуется знаниями и умениями, соответствующими требованиям образовательных стандартов,*

*уроки строит методически грамотно. На уроках объясняет изучаемый материал в доступной для учеников форме, логично, прослеживается связь с жизнью. При подготовке использует методический материал, интернет-ресурсы, самостоятельно готовит презентации.*

*В области реализации программы и принятия педагогических решений педагог достаточно компетентен, постоянно самосовершенствуется. Мамедбегова Л.Д. хорошо владеет следующими умениями: организовать учебную деятельность учащихся; формировать способы совместной профессиональной деятельности и сотрудничества; реализовать контроль и коррекцию учебной деятельности; обеспечить оперативное и адекватное педагогическое оценивание.*

*Анализ уровня компетентности в области организации учебной деятельности показал, что Лауру Джабраиловну отличают творческое отношение к организации взаимодействия с учащимися, стремление к проявлению методического мастерства в своей деятельности, ответственное отношение к своим обязанностям, умение проявлять творческий подход к организации учебной деятельности учащихся и решению разнообразных педагогических задач и самокритичность в оценке уровня собственной квалификации.*

Директор МБОУ  
«Многопрофильный лицей №30»



// Малиютаки С.Г...//

## **Отзыв о работе учителя английского языка :**

### **Мамедбеговой Лауры Джабраиловны**

В условиях модернизации общего среднего образования, перехода к реализации Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, Лаура Джабраиловна разрабатывает и корректирует рабочие образовательные программы по своему предмету, планы учебно-воспитательной работы с классом, программы внеурочной деятельности. Она использует и самостоятельно разрабатывает документацию по комплексному методическому обеспечению учебного процесса, обновляет содержание работы с учетом традиционных и инновационных форм деятельности.

На уроках учитель умеет привлечь внимание учеников к обсуждаемой теме, подвести их к самостоятельному определению проблемы и путей ее решения. На протяжении всего занятия наблюдается частая смена разных видов деятельности, самостоятельная работа учеников с текстом, картами, схемами, рисунками. Учащиеся заинтересованы изучаемым материалом. Данная педагогическая технология основана на творческом взаимодействии учителя и ученика. Ее использование немислимо без организации внеурочной деятельности, которая носит характер проектно-исследовательской работы. Мамедбегова Л.Д. владеет и широко использует ИКТ- технологии на уроках и во внеурочной деятельности с целью включения материалов сети в содержание урока, внеклассного занятия; самостоятельного поиска информации учащимися в рамках работы над проектом; самостоятельного изучения, углубления знаний, ликвидации пробелов в знаниях, умениях, навыках; использования компьютера, как источника учебного материала.

Согласно плану школьного методического объединения учителей иностранного языка Мамедбегова Л.Д. готовит теоретические выступления по вопросам педагогики, методики и психологии, проводит открытые уроки по английскому языку. Принимает активное участие в работе городского методического объединения учителей иностранного языка. Мамедбегова Л.Д. обладает качествами, способствующими успешному личностному профессиональному росту. Ей присуще самообоснование своих действий на основе своей внутренней профессиональной мотивации, поиск альтернативы существующей практике обучения и воспитания, ответственность за принимаемые решения, рефлексия своего поведения.

**Заместитель директора по УВР**

**МБОУ «Многопрофильный лицей №30»**



**// Кантулова Э.Р.//**

**Отзыв родителей о работе учителя английского языка  
МБОУ «Многопрофильный лицей №30» г.Махачкала  
Мамедбеговой Лауры Джабраиловны**

**«Учитель- свеча, которая светит другим, сгорая сама»**





**Д. Руффини**

Мамедбегова Лаура Джабраиловна – добрая и заботливая, она неумолима, энергична и сдержанна. Бывает, строга, но всегда справедлива и предусмотрительна. Она спокойна и уравновешена, уважает достоинство и личность каждого ребенка. Лаура Джабраиловна любит свое дело, которому отдает себя сполна. Любовь и интерес к своему предмету она всегда старается передать и нашим детям. Щедро делится с детьми теми знаниями, которыми владеет сама. На ее уроках всегда интересно и разнообразно. Она создает интересную и насыщенную жизнь ребят в классе, умеет найти подход к каждому ребенку. Хотя мы, родители, прекрасно осознаем, как ей нелегко приходится с нашими детьми. Мамедбегова Л.Д. формирует у ребят нравственные, этические, философские, социальные ценности. Это способствует духовному развитию, воспитывает, призывает и будит чувства, заставляет мыслить. Ценности, проникнутые в души наших детей, дают ростки доброго, светлого, прекрасного.

Родительские собрания в нашем классе всегда проводятся на должном уровне. Проходят они интересно и разнообразно благодаря компетентности и умению нашего учителя. На родительских собраниях она очень тактично, корректно поднимает острые вопросы, при этом не ущемляет достоинство учеников и родителей. Всегда готова внимательно выслушать, тактично и грамотно разрешить наши сомнения, дать умный и добрый совет, вселить уверенность.

Мы считаем, что нам очень повезло, что наши дети обучаются в классе такого опытного и грамотного педагога.

**С уважением родители 5 «г» кл**

1. Анаева Зухра –  3. Машикова Елена   
2. Абачарова Саният  4. Саидова Ляма 

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

//Малиотаки С.Г//

