



МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

ПЛАН УРОКА

по

ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

на тему:

«Наша дружная семья»

Класс: 2 «б»

Классный руководитель:
Якубова Г.М.

Махачкала, 2019г.

Открытый урок по окружающему миру во 2 «б» классе.

Тема урока: «Наша дружная семья»

Учитель Якубова Г.М.

Цель: формировать навыки культуры общения и поведения в семье

Планируемые образовательные результаты:

Личностные:

- Развитие познавательного интереса и мотивов, направленных на изучение данной темы.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие осознания необходимости культуры общения в семье.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Умение находить и формулировать проблему урока вместе с учителем.
- Умение слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Способность слушать, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебнике, справочной литературе и других источниках.
- Добывать новые знания, используя учебник и информацию, полученную на уроке.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, построения рассуждений.
- Развитие способностей к творческому мышлению.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других, оформлять свою мысль в устной речи.
- Совместно договариваться о правилах работы в группе, в паре.

Предметные:

- Отбирать из предложенных вариантов важные для семейной жизни условия
- Уметь различать родственные взаимосвязи.
- Определять роль в жизни человека культуры семейного общения

Ход урока

I. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Повернитесь друг к другу и к нашим гостям, и улыбнитесь. Если вы научитесь улыбаться красоте, добру, то ваша улыбка будет возвращаться к вам с радостью. Если вы научитесь дарить тепло своего сердца окружающим, то это тепло будет возвращаться к вам. Ведь окружающий мир - это большое, волшебное зеркало. (СЛАЙД 1-2)

- На уроке вам предстоит работать в группах, давайте повторим правила работы в группе. (СЛАЙД 3)

- Замечательно. Идем дальше. Для того, чтобы начать наш сегодняшний урок, давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на прошлом уроке? (об опасных незнакомцах)

- Кто такие эти незнакомцы и чем они опасны?

- Посмотрите на слайд. Рассмотрите картинки и скажите, пожалуйста, что вы видите? (СЛАЙД 4)

II. Актуализация знаний

- А ПОЧЕМУ МАЛЬЧИК ОСТАЛСЯ ДОМА? КАК ВЫ ДУМАЕТЕ?

- Не всегда дети остаются дома, потому, что родители ушли на работу.

- послушайте историю, которая произошла с одним мальчиком: (СЛАЙД 5)

Давным-давно жил мальчик. Он жил совсем один. Его никто не воспитывал, никто не наказывал, ни с кем он не делился. И было этому мальчику очень грустно.

Однажды он отправился на берег моря. И вдруг ему навстречу вышел седой старик.

Он был очень старый, но очень мудрый.

- Куда ты идешь? - спросил старик.

- Я иду искать место, где мне не будет так одиноко.

- Я знаю, как тебе помочь. Идем со мной, - предложил старик. Он привел мальчика в свой дом, где жили его дети, внуки, правнуки.

- Посмотри! - сказал старик. - Все мы живем в одном доме, вместе радуемся, вместе грустим, вместе едим то, что дала нам природа, помогаем друг другу. Оставайся! Я буду тебе дедом, мой сын и его жена станут тебе отцом и матерью, а мои внуки будут тебе братьями и сестрами.

Мальчик остался, и через некоторое время понял, что только теперь научился радоваться и стал по-настоящему счастливым. А произошло это потому, что у него появилась (разгадайте ребус) (СЛАЙД 6), - СЕМЬЯ. (СЛАЙД 7)

- А может ли человек жить один и называть себя семьей?

- Определите тему нашего урока.

- Итак, тема урока: «Наша дружная семья». (СЛАЙД 8)

- Какие задачи предстоит нам сегодня решить? (СЛАЙД 9)

ОТКРОЙТЕ КНИГИ НА СТРАНИЦЕ 46, И ДАВАЙТЕ ПРОЧИТАЕМ ЗАДАЧИ.

РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ СТР. 46

III. «Открытие» нового знания

1.— Как вы понимаете слово «семья»? (СЛАЙД 10)

(Это те близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестрёнка или братик, которые всё время находятся с нами, живут в одной квартире, заботятся друг о друге, оказывают внимание каждому члену семьи).

- Ребята, когда мы хотим узнать толкование слова, кому мы обращаемся за помощью?

- Правильно, к словарю. У меня не было в таком количестве словариков, но я подготовила вам заметки на желтых листочках. Давайте все вместе прочитаем эти понятия.

Работа в группах (дети ищут толкование слова в словарях).

- Для нас самое понятное объяснение даётся в словаре С. И. Ожегова: «Семья - это группа живущих вместе близких родственников». (СЛАЙД 11)

- Какое еще слово спрятано в слове «семья», как вы думаете, что это означает?

- Это означает, что раньше семья состояла не из 3-4 человек, а из 6-7.. Но и в наше время есть очень большие семьи.

Семья - это самое емкое слово.

В нем слышится «семя» - жизни основа.

Семь «я» - это семеро, связанных прочно,

И будущих жизней - надежный источник.

- Давайте перечислим членов семьи. Для этого найдите на своих столах ЖЕЛТЫЕ конвертики. В них лежат карточки, среди которых вы должны найти ЧЛЕНОВ СЕМЬИ. Чья команда раньше всех справится с этим заданием, продемонстрирует свою работу на доске. (СЛАЙД 12)

- В каждой семье можно выделить несколько поколений. (СЛАЙД 13)

- А что такое поколение?

- Возьмите наш листочек, на котором дано значение данного слова. И давайте прочитаем все вместе.

- Кого мы можем отнести к старшему поколению?

- А кого отнесём к младшему поколению?

2. Из темы нашего урока мы выяснили, что такое семья. Теперь давайте разберём ещё одно важное слово в теме, а какое.. (вы узнаете, если правильно соберете слово, которое лежит в **КРАСНОМ** конвертике) – **ДРУЖНАЯ**.

- Какую семью можно назвать дружной? Ваши предположения.

3. Просмотр видеоролика Ералаш «Папа, мама и я – дружная семья».
(ВИДЕОУРОК)

- Я предлагаю вам побывать ещё в одной семье.

А можно ли эту семью назвать дружной? Почему? Обсудите в группах. Ответы детей.

- Чего не было в этой семье?

- Как мальчик общался с бабушкой, дедушкой, мамой?

4. Знакомство с понятием **КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ**. (СЛАЙД 14)

- В дружной семье обязательно нужно не только понимание, но и культура общения.

- Как вы думаете, что такое **культура общения**? (Вежливая речь, культурное поведение, доброе, уважительное отношение к человеку)

- Нужна ли она в семье? Почему? (Культура общения нужна нам, чтобы семья была дружная и счастливая)

- Можно ли обижать того, кто тебя любит? (нельзя, потому что они любят и заботятся о нас)

- Семья – это семья я, а значит, семья – это постоянная помощь и поддержка друг другу.

5. Работа в группах. Выделение признаков дружной семьи. (СЛАЙД 15)

- А теперь я предлагаю вам поработать в группе.

-Подумайте, что же объединяет всех членов семьи. Для этого возьмите конверт **ЗЕЛЕНОГО** цвета, найдите предложения и прочитайте их.

-Найдите те, которые могут быть признаком хорошей и дружной семьи.

-МОЛОДЦЫ! Вы прекрасно справились с заданием.

-УСТАЛИ?

-ПОРА БЫ И ОТДОХНУТЬ.

IV. Физкультминутка. (СЛАЙД 16)

За дровами мы идем и пилу с собой несем (Ходьба)

Вместе пилим мы бревно, очень толстое оно.

Чтобы печку протопить, надо много напилить. (Движения пильщиков)

Чтоб дрова полезли в печку, их разрубим на дощечки. (Движения дровосеков)

А теперь их соберем и в сарайчик отнесем (Наклоны)

После тяжелого труда надо посидеть всегда. (Садятся за парты)

6. Домашние обязанности членов семьи

- Что мы сейчас с вами делали? (пилили дрова)

- Кто в семье может пилить дрова?

-Значит, для папы это будут домашние..... (обязанности)

-Раз уж мы заговорили о папе, давайте вспомним какой праздник был недавно?

-А вы поздравили своих пап?

-Ребята, в каждой семье родственники помогают друг другу, заботятся друг о друге.

Поэтому и мы сейчас поговорим о домашних обязанностях.

-А какие домашние обязанности есть у вас?

- Предлагаю послушать стихотворение А.Л. Барто «Помощница». (СЛАЙД

17)-АУДИО

У Танюши дел немало,
У Танюши много дел –
Брату утром помогала,
Он с утра конфеты ел.
Обещала вымыть ложки,
Пролила столярный клей,
Отворила двери кошке,
Помогла мяукать ей.

Вот у Тани сколько дела!
Таня ела, чай пила,
Села с мамой посидела,
Встала, к бабушке пошла.
Перед сном сказала маме:
- Вы меня разденьте сами,
Я устала, не могу,
Я вам завтра помогу!

- Подходит ли это название?

- Была ли Танюша настоящей помощницей? Почему?

- А Сейчас послушаем стихотворение Э.Успенского, которое нам прочитает
Шахбулат. (чит. ученик)(СЛАЙД 18)

Если был бы я девчонкой –
Я бы время не терял!
Я б на улице не прыгал,
Я б рубашки постирал.
Я бы вымыл в кухне пол,
Я бы в комнате подмёл,
Перемыл бы чашки, ложки,

Сам начистил бы картошки,
Все свои игрушки сам
Я б расставил по местам!
Отчего ж я не девчонка?
Я бы маме так помог!
Мама сразу бы сказала:
«Молодчина ты, сынок!»

Как мальчик помог своей маме?

Почему он ей не помог? (ответы детей)

. Знакомство с понятием традиции и семейные традиции (СЛАЙД 19)

В каждой дружной семье есть понимание, культура общения и ещё есть свои семейные традиции.

- Что такое традиции, и какие семейные традиции существуют, вам предстоит поработать с учебником на странице 47) (СЛАЙД 20)

(РАБОТА ПО УЧЕБНИКУ-?)

-А КАКИЕ ТРАДИЦИИ ЕСТЬ В ВАШЕЙ СЕМЬЕ? (СЛАЙД 21)

- Ничто так не сближает членов семьи, как семейные традиции. Сколько прекрасных традиций живёт в семьях!

V. Творческая деятельность. (СЛАЙД 22) + МУЗЫКА

- Предлагаю вам поиграть в «строителей».

- Построим Дом своей мечты.

-Подумайте, что должно быть обязательно в вашем счастливом доме.

-Предлагаю каждой команде из полосок, которые вы взяли, «построить» этот дом.

Сумейте договориться, из каких кирпичей вы постройте дом.

- Дом готов. Молодцы! Вы выбрали крепкий строительный материал. Каждый из вас вложил частичку своей души.

-Ребята, наш класс – это тоже ваша семья, крепкая и дружная. В классной семье тоже должны царить уважение, внимание, вы должны приходить на помощь. Вместе вам предстоит не только учиться, играть и веселиться, но ещё и грустить, радоваться своим успехам и успехам своих товарищей, думать, размышлять. К концу обучения в школе, вы, практически, станете друг другу родственниками, вы будете знать всё друг о друге.

VI. Подведение итога урока. (СЛАЙД 23)

-Понравился ли вам урок, ребята?

-Чем понравился?

-А что было сложно выполнять на уроке?

VII. Домашнее задание. (СЛАЙД 24)

-А ЧТО БЫ ЗАКРЕПИТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ СЕГОДНЯ ЗНАНИЯ, ДОМА ПРОЧИТАТЬ УЧЕБНИК НА СТРАНИЦАХ 46-47, И НАПИСАТЬ МИНИ-СОЧИНЕНИЕ ПРО СВОЮ СЕМЬЮ. А ПИСАТЬ



СЛОВАРИК

1. Семья – группа живущих вместе близких людей.

2. Семья – это объединение людей, сплочённых общими интересами.

Словарь С.И.Ожегова

3. Семья – это группа людей, состоящих из родителей, детей, внуков и близких родственников, живущих вместе.

Словарь
Д.Н.Ушакова

Поколение - это люди одного возраста, живущие в одно время. Твои одноклассники - это одно поколение, ваши папы и мамы- другое, а бабушки и дедушки- третье.

1. Традиции - принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи, праздники, которые передаются из поколения в поколение.

2. Традиции - это то, что перешло от одного поколения к другому.

Культура общения - это умение общаться с другими людьми, умение быть вежливым и обходительным. Это очень важный элемент более общей культуры поведения.





Правила общения в семье для детей

1. Любить друг друга.
2. Уважать друг друга.
3. Слушать родителей и заботиться о них.
4. Быть честным и правдивым.
5. Не огорчать родителей поступками и учёбой.
6. Не держать обиду на родителей.
7. Не требовать от родителей исполнения всех своих желаний, незапланированных



1. Семейные

близкие

2. Семейные

сплочённые

К

ей, состоящих
в и близких
вместе.

Словарь
Д.Н.Ушакова

Правила

в

и ма

раста, живущие в одно
поколение, ваши папы

1. Традиции - принять
обычай, праздники, ко
поколение.

поведения,
поколения в

2. Традиции - это то, что
другому.

Культура общения - это умение общаться с другими
людьми, умение быть вежливым и обходительным. Это
очень важный элемент более общей культуры поведения.





Отзыв об уроке окружающего мира
проведенном учителем начальных классов
Якубовой Гулишат Магомедариповной
МБОУ «Многопрофильный лицей № 30»
на тему: «Наша дружная семья»

Цели: настроить учащихся на продуктивную работу создание положительный эмоциональный настрой у учащихся, организовать учащихся на совместную познавательную деятельность; формировать умение работать в группе, слушать и понимать речь других.

Планируемые результаты: готовность учащихся к активной деятельности на уроке; организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого определяется тема и цель урока, подготовить учащихся к усвоению новых знаний; развитие умения извлекать необходимую информацию

На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Применялся деятельностный метод обучения, который был реализован в следующих видах деятельности: учебной и учебно-познавательной. В содержание урока включены элементы обучения школьников универсальным учебным действиям. Цели урока определяли сами ученики, исходя из соответствующей проблемной ситуации. Все учащиеся выступили в позиции: мыслителя, творца, слушателя, чтеца; а представляющие творческие работы – в роли информатора. Каждый учащийся был вовлечен в активную познавательную деятельность. Были использованы следующие образовательные технологии: проблемного диалога, проектной деятельности.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию осознанного поиска второклассников, соответствовал их жизненному опыту. Учащиеся, работая по группам, сформировали знания о частях света и об океанах. Были установлены причинно-следственные связи и значимость изучаемого материала

После просмотра презентации и видео роликов, дети перерабатывали полученную информацию, делали выводы в результате совместной работы всего класса и группы. Каждый высказывал свою точку зрения и пытался её обосновать, приводя аргументы. Осознанно выбирали критерий качественной оценки работы группы.

За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность познавательного характера, детям надо было не

только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников второго класса. Был индивидуальный подход, где дети работали по карточкам.

Учебное время на уроке использовалось эффективно. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей первоклассников.

Урок Якубовой Г.М. заслуживает высокой оценки.

Учитель начальных классов



Кадиева С.М.



Отзыв об уроке окружающего мира
проведенном учителем начальных классов
Якубовой Гулишат Магомедариповной
МБОУ «Многопрофильный лицей № 30»
на тему: «Наша дружная семья»

Якубова Г.М. проводила открытый урок во 2 «б» классе по теме «Наша дружная семья»

Началу урока предшествовала хорошая организация учащихся, полная готовность и быстрое включение их в деловой ритм занятия. Работа проходила в форме диалога между детьми и учителем, который добивался от них полных ответов.

Содержание материала учащихся соответствовало уровню знаний учащихся и программе. Ценно, что она опиралась на личный опыт детей. Тема урока не сообщалась заранее, а родилась в результате наводящей беседы.

Все части урока были связаны единой дидактической целью, переходы от одного к другому проводились плавно, почти незаметно.

Все используемые приемы помогли учителю в достижении триединой дидактической цели, а значит, урок носил образовательный, развивающий характер.

На уроке учитель реализовывал принцип личностного подхода. Гулишат Магомедариповна обращается к ученикам только по имени, уважительно и внимательно выслушивает отвечающего, поощряет в них чувство независимости, уверенности в себе при ответе, организует атмосферу включения каждого ученика в работу класса. Речь учителя была грамотной, доступной, содержательной.

Учащиеся были активны и организованы на разных этапах урока, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.

Урок Якубовой Г.М. заслуживает высокой оценки.

Учитель начальных классов

/ Ханахмедова Г.Б./

