

**Урок русского языка во 2 «б» классе по теме
«Что такое имя прилагательное?»**

Учитель Якубова Г.М.

Цель: познакомить учащихся с существенными признаками имени прилагательного и его ролью в речи.



Планируемые образовательные результаты:

Предметные: учащиеся научатся ставить вопросы от существительного к прилагательным; находить прилагательные в тексте; устанавливать связь между прилагательным и существительным; подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.

Метапредметные:

познавательные – оценивать свои достижения, отвечать на вопросы, соотносить изученные понятия с примерами;

коммуникативные – формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение, пользоваться учебником;

регулятивные – овладение способностью понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять.

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Ход урока

1. Психологический настрой.

Ну-ка проверь, дружок,
Ты готов начать урок?
Все ль на месте,
Все ль в порядке-
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Каждый хочет получать

Только лишь оценку «пять».

2. Организационный момент.

- Сегодня на уроке мы поработаем над интересной темой. Её название вы должны будете сформулировать самостоятельно, а для этого вам необходимо быть очень внимательными.

Учитель: Желаю успехов! А если вы столкнётесь с трудностями, то я и ваши одноклассники непременно придём к вам на помощь

3. Оформление работы.

Ребята, с чего мы начинаем работу на уроках русского языка
Конечно, с записи даты и классной работы. (Посадка при письме)

4. Минутка чистописания. Слайд

Пп

ой ый ий ая яя ое ее ые не

-Позже вы узнаете, чем связана минутка чистописания с темой урока.

5. Актуализация знаний.

- Скажите, ребята, а для того, чтобы узнать что-то новое, что для этого нужно? (нужно иметь какие-то знания, повторить уже изученное)

- С этого и начнём наш урок, повторим те знания, которые помогут нам сегодня при изучении нашей темы.

На доске карточки со словами:

Апрель, ветер, хороший.

Работать, жёлтая, дежурить.

- Прочитайте слова первой строчки, назовите лишнее слово. Докажите, что оно лишнее.

(Лишнее слово **хороший**. Остальные слова отвечают на вопрос что? и обозначают предметы.)

Учитель убирает лишнее слово в сторону.

- Какими частями речи являются оставшиеся слова? (**Имена существительные**)

На доске над словами вывешивается табличка «Имя существительное»

- Прочитайте слова второй строчки, назовите лишнее слово. Докажите, почему оно лишнее.

(Лишнее слово **жёлтая**. Остальные слова отвечают на вопрос что делать? и обозначают действия предмета.)

Учитель убирает лишнее слово в сторону.

- Какими частями речи являются оставшиеся слова? (**Глаголы**)

На доске над словами вывешивается табличка «Глагол»

- Что можно сказать обо всех словах? (Эти слова из орфографического словаря.)

- Запишите данные слова, обозначьте в них ударение и подчеркните непроверяемые орфограммы.

- Проверьте правильность выполнения задания. Слайд 4

Апрель, вётер, хороший,

работать, желтая, дежурить.

- Какие части речи мы повторили?

6. Целеполагание.

- Ребята, остались слова **хороший** и **жёлтая**. К какой части речи эти слова можно отнести.

Над словами появляется табличка «**Имя прилагательное**»

- Как вы определили, что это имя прилагательное?

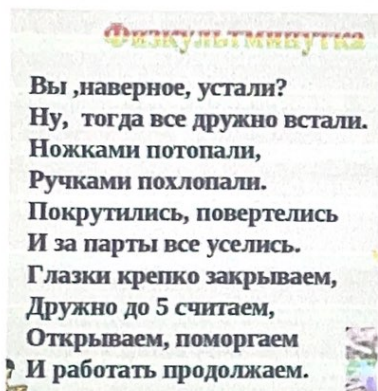
_____ - это часть речи, которая обозначает _____ и отвечает на вопросы _____, _____, _____. Например: _____

Проверка по образцу Слайд 8

Имя прилагательное – это часть речи, которая обозначает признаки предметов и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?

- А теперь я предлагаю составить предложение с любым из данных слов. Например: Подул теплый ветер. (Разбор предложения по членам)
- С какой частью речи связано прилагательное?

7. Физминутка



2) Продолжение работы по теме:

Работа с учебником. Упр.153, стр.89

- Какими были существительные без прилагательных? Какими стали вместе с прилагательными?
- Может, кто-то уже готов ответить на вопрос о роли прилагательного?
- Послушайте стихотворение и скажите, о чем в нём говорится?

У существительных подчас
Не жизнь, а просто скука.
Ни цвета нет у них без нас, ни запаха, ни звука!
Но если нас к ним приложить,
Им веселее станет жить.

3) Работа в парах.

- Писатели и поэты очень любят эту часть речи. Почему, как вы думаете?
- Предлагаю вам творческое задание. Сейчас вы побудете в роли писателя.

Слайд 11

- Прочитайте текст, записанный на слайде: (предлагается текст без имён прилагательных)

Наступила _____, _____ весна.

Светит _____, _____ солнышко.

По небу плывут _____ облака.

Кричат _____ воробьи.

- Ребята, а вам нравится этот текст?
- А можно его дополнить новыми словами?
- Какую часть речи надо вставить в текст, чтобы он получился красочным, разнообразным?
(Имена прилагательные)
- Предлагаю вам поработать в парах, подобрать подходящие по смыслу прилагательные и вписать их в текст.
- А вот, что получилось у меня... Слайд 12

Наступила долгожданная весна.

Светит яркое солнышко.

По небу плывут легкие облака.

Кричат веселые воробьи.

- Сравните тексты. Какой вам больше нравится? Какую роль играют имена прилагательные в нашей речи?
(Делают нашу речь яркой, красочной, разнообразной)

- Обратите внимание на выделенную часть каждого прилагательного и вернитесь к минутке чистописания. Как связана минутка чистописания с темой нашего урока?

4. Самостоятельная работа.

Найти и подчеркнуть имена прилагательные

Весна, сверкают, весеннее, красивая, душистое, весёлые, веселье, добрый, зелёная, ветвистое, играет.

После работы проводится самопроверка (имена прилагательные читает ученик, правильно и быстро выполнивший задание)

5. Домашнее задание

С. 90-правило, упр. 155;

6. Итог урока (ответы на вопросы)

1. Что обозначает имя прилагательное?
2. На какие вопросы отвечает?
3. С какой частью речи связано прилагательное?
4. Для чего служит в речи?

7. Рефлексия

Весенний букет.



Отзыв

на открытый урок по русскому языку во 2 «б» классе.

Тема урока «Что такое имя прилагательное?»

Учитель начальных классов Якубова Гулишат Магомедариповна

Данный урок был разработан для учеников второго класса, обучающихся по программе «Школа России». Данный урок является уроком усвоения новых знаний, в ходе которого ученики должны познакомиться с грамматическими признаками прилагательного и научиться применять их на практике. В самом начале урока педагог сумел мотивировать учащихся на продуктивную деятельность, четко озвучил цели и задачи для детей. Педагог применил интересный подход в проверке домашней работы: взаимопроверка.

В соответствии с темой урока, целью и задачами были выбраны формы организации учебной работы: индивидуальная, парная и групповая. Структура урока соответствовала требованиям ФГОС. На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера. Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Соблюдены все требования ФГОС.

При постановке вопросов и определении заданий на уроке Якубова Г.М. учитывала индивидуальные особенности учеников, давала только положительную характеристику результатам их деятельности, что стимулировало детей и повышало их активность на уроке. Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей детей. Провела физкультурную паузу.

Если говорить о культуре межличностных отношений на уроке, то можно отметить, что в ходе урока дети помогали друг другу, были доброжелательны.

Степень эстетического воздействия урока на учащихся - высокий. Психологическая атмосфера урока спокойная, ровная. Можно отметить заинтересованность всех участников урока.

Цель урока достигнута.

Учитель начальных классов

/Султанамедова Э.И./



П
-Ф
-Г
-Л
-Р
-Е
С
П
Е
Р
С
Г
Л

Отзыв
на открытый урок по русскому языку во 2 «б» классе
по теме «Что такое имя прилагательное?»
учителя начальных классов Якубовой Гулишат Магомедариповны

Данный урок был разработан для учеников второго класса, обучающихся по программе «Школа России». Данный урок является уроком усвоения новых знаний. На уроке использована проблемно-диалогическая технология.

В самом начале урока педагог сумел мотивировать учащихся на продуктивную деятельность, четко озвучил цели и задачи для детей. В ходе работы на уроке используются разные виды работы: работа в парах, взаимопроверка, карточки с заданиями. На протяжении всего урока прослеживается логичная взаимосвязь структурных частей урока, которые оптимально выдержаны по времени, имеют свою цель и содержание, логическое завершение.

Урок был построен методически грамотно. Цели реализованы. Урок был проведен в быстром темпе. Учащиеся много анализировали, сравнивали, выделяли главное. После каждого этапа урока учитель подводил итог. Подводя общий итог урока, было видно, что дети усвоили тему урока. Доброжелательный настрой на уроке способствовал активности и работоспособности учащихся.

Использование информационных технологий эффективно повлияло на результативность урока: мотивацию учащихся, отразило итоги работы учащихся на уроке, тем самым доказав достижение поставленных целей урока.

Присутствовали оздоровительные моменты: физкультминутка, минуты релаксации. Урок получил хорошую оценку присутствующих.

Зам.дир. по УВР

Учитель нач.классов

Курамагомедова М.Т.

Кубаева М.Х.



Отзыв
на открытый урок по русскому языку во 2 «б» классе
по теме «Что такое имя прилагательное?»
учителя начальных классов Якубовой Гулишат Магомедариповны

Данный урок был разработан для учеников второго класса, обучающихся по программе «Школа России». Данный урок является уроком усвоения новых знаний. На уроке использована проблемно-диалогическая технология.

В самом начале урока педагог сумел мотивировать учащихся на продуктивную деятельность, четко озвучил цели и задачи для детей. В ходе работы на уроке используются разные виды работы: работа в парах, взаимопроверка, карточки с заданиями. На протяжении всего урока прослеживается логичная взаимосвязь структурных частей урока, которые оптимально выдержаны по времени, имеют свою цель и содержание, логическое завершение.

Урок был построен методически грамотно. Цели реализованы. Урок был проведен в быстром темпе. Учащиеся много анализировали, сравнивали, выделяли главное. После каждого этапа урока учитель подводил итог. Подводя общий итог урока, было видно, что дети усвоили тему урока. Доброжелательный настрой на уроке способствовал активности и работоспособности учащихся.

Использование информационных технологий эффективно повлияло на результативность урока: мотивацию учащихся, отразило итоги работы учащихся на уроке, тем самым доказав достижение поставленных целей урока.

Присутствовали оздоровительные моменты: физкультминутка, минуты релаксации. Урок получил хорошую оценку присутствующих.

Зам.дир. по УВР
Учитель нач.классов

Курамагомедова М.Т.
Кубаева М.Х.