




<p>2. Проверка домашнего задания. Цель: проверка усвоения материала предыдущего урока.</p>	<p>-Прежде чем познакомится с новым произведением, проверим старый материал, домашнее задание.</p> <p>-Выполните тест.</p> <p>-Обменяйтесь работами, проверьте и оцените работу «соседа». Ответы и критерии оценки на слайде. Верните проверенные работы.</p> <p>-Поднимите руку кто выполнил работу на «5». На «4». На «3». Молодцы! Отложите тесты в сторону.</p>	<p>Выполнение тестовых заданий по теме: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Примыш»</p> <p>Проверка и оценка работ.</p> <p>Дети поднимают руки.</p>				
<p>3. Речевая разминка. Цель: развитие фонематического восприятия, речевого аппарата, скорости чтения вслух и про себя, повышение интереса к процессу чтения.</p>	<p>-Посмотрите на слайд. Проведем небольшую разминку. Читаем медленно: Ы А О У Э И . Читаем быстрее. Добавляем эмоции: ы – испугали товарища, а – испугались сами, о- удивились, у – разочаровались, э – задумались, и – улыбнулись.</p> <p style="text-align: center;"><b>Знакомый</b></p> <p>Сегодня вышел я из дома. Пушистый снег лежит кругом. Гляжу – навстречу мой знакомый Бежит по снегу босиком. И вот мы радости не прячем, Мы – неразлучные друзья. Визжим, и прыгаем, и скачем – И он, и я, и он, и я! <b>Валентин Берестов</b></p> <p>- Прочитайте это стихотворение по слогам, грустно, весело, с ускорением, выразительно. - Догадались ли вы, о ком идёт речь? - О чём хотел рассказать нам автор?</p>	<p>Читаю по заданию учителя.</p> <p>Читают стихотворение по заданию учителя.</p> <p>+ о собаке + о дружбе человека с животными</p>				
<p>4. Актуализация знаний. Цель: создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<p>- А теперь посмотрите внимательно на доску. Вспомним авторов произведений. Соотнесите портрет с именем автора.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Дмитрий Наркизович Мамин-Сибиряк</td> <td>Михаил Михайлович Пришвин</td> <td>Евгений Иванович Чарушин</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>- А знаете ли вы фамилию писателя на последнем портрете?</p>	Дмитрий Наркизович Мамин-Сибиряк	Михаил Михайлович Пришвин	Евгений Иванович Чарушин	?	<p>Слушают выступление одноклассника.</p> <p>Работают у доски по 3 человека над каждым портретом.</p> <p>- ответы детей.</p>
Дмитрий Наркизович Мамин-Сибиряк	Михаил Михайлович Пришвин	Евгений Иванович Чарушин	?			



**- Отгадайте.**

-Это -Александр Иванович Куприн.  
- Какие произведения Куприна мы читали в 3 классе?

	а	б	в	г	д
1	К	В	Ж	Е	Р
2	А	Я	У	Й	Ч
3	Н	П	Б	И	Ю

**Ключ: 1а, 2в, 3б, 1д, 3г, 3а.**

-добавление надписи под портрет

+ «Слон»

5. Самоопределение к деятельности, постановка учебных задач.  
*Цель:* создание проблемной ситуации, фиксация новой учебной задачи.

-А с каким произведением мы сегодня познакомимся вам предстоит отгадать.  
-Назовите тему урока.  
-Какие цели поставим на уроке?  
1. Углубить знания о ...  
2. Познакомиться с ...  
3. Учиться ...

- Что вы знаете об Александре Ивановиче Куприне?  
- Он родился 7 сентября 1870 г. В городе Наровчат Пензенской губернии. В годовалом возрасте потерял отца, который умер от холеры. Семья осталась без денег и в возрасте 4 лет маленький Саша с матерью переехала в Москву. Из-за тяжёлого материального положения мать вынуждена была отдать сына в сиротское училище. В 10 лет Куприн поступил в военную гимназию, а 18 лет - в военное училище.

- А теперь сами найдите интересные факты о жизни и творчестве Куприна. Обсудите в группах.

- 1 группа работает со статьей: Куприн был человеком широкой, доброй, отзывчивой души. Одним из первых поднялся на воздушном шаре, а затем позднее на самолете и едва не погиб, когда самолет неожиданно начал падать. Случалось, ему работать в газете, певчим в хоре, грузчиком арбузов. Широкоплечий, коренастый Куприн менее всего походил на писателя. Его взгляд светился добротой и любовью. Он любил русскую природу. Превосходно знал характер, повадки птиц и животных.

Написал много рассказов о собаках, кошках, обезьянах, слонах.

- 2 группа с выставкой книг:

-Дети складывают слова 1 группа - Барбос, 2 группа – Жулька.  
+ А.И.Куприн «Барбос и Жулька»

1. Углубить знания о творчестве Куприна
2. Познакомиться с произведением «Барбос и Жулька»
3. Учиться правильно и выразительно читать, понимать прочитанное, сравнивать внешность и характеры героев, их поведение и поступки.

- Ответы детей

-Чтение и обсуждение.

	<p><u>Вопросы 1 группы:</u>  - Что узнали нового о жизни Куприна?  - Что узнали про характер писателя?</p> <p><u>Вопросы 2 группы:</u>  - О ком или о чём были его произведения?</p> <p><u>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</u>  - Сегодня мы познакомимся с произведением «Барбос и Жулька».  - Как вы думаете, о чем может быть этот рассказ?  - Как вы себе представляете Барбоса?  - Как вы себе представляете Жульку?</p>	<p>Рассмотреть выставку и обсудить.</p> <p>Ответы детей</p> <p>+Писал о животных. Много произведений о собаках.</p> <p>+ о жизни собак, о дружбе, о ссоре, о помощи.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>
<p>6. Подготовка к чтению  <i>Цель:</i> словарно-лексическая работа</p>	<p>В этом рассказе вам встретятся непонятные слова.  - Посмотрите на слайд:  СТАЛАКТИТ. Что это? Где можно узнать значение непонятных слов?  - Я немного поработала с толковым словарем Ожегова.  Прочитайте статью к слову.</p> <p>А теперь вы найдете лексическое значение:  1 группа – слова –ЛАВРЫ  2 группа - ФЕСТОН</p>	<p>СТАЛАКТИТ – сосульки, известковые наросты, свисающие с потолка пещеры.  ПОДПАЛИНА – рыжеватое или белесое пятно на шерсти животного.  ЛИЦЕМЕРНЫЙ – неискренний.  КАРЬЕР - самый быстрый конский бег, ускоренный галоп.  ТРИУМФАЛЬНЫЙ – победный.  ИСКОНИ – издавна.  ПРИЗЕМИСТЫЙ – маленького роста.</p> <p>ЛАВРЫ – ветви лаврового дерева, венок из них – символ победы, славы, награды.  ФЕСТОН - один из выступов зубчатой каймы по краям штор, занавесок.</p>
<p>7. Первичное знакомство с произведением  <i>Цель:</i> понимание прочитанного</p>	<p>Откройте учебник с. 85. Я начну читать, а вы внимательно следите.</p> <p><u>1 абзац:</u>  - Что в этом абзаце нам рассказывает автор?  - Какой он?  -Какие в нем отрицательные качества?  -Какие положительные?</p> <p><u>2 абзац</u> – читает ... (сильный ученик)  - Что в этом абзаце нам рассказывает автор?  - Какая она?  - Что вы можете сказать о ее характере?</p> <p><u>3 абзац</u> читает ...  - О чем абзац?  - Что описано?</p>	<p>Следят за чтением учителя.</p> <p>+описание Барбоса.  +небольшого роста, широкогрудый, похож на белого пуделя.  +неряшлив, драчлив.  +верность, независимый характер, тонкий слух.</p> <p>+описание Жульки.  +маленькая, тонконогая, с гладкой шерсткой, чистоплотная.  +деликатная, застенчивая, вежливая.</p> <p>+более подробное описание Жульки.  +как она знакомилась с людьми, кушала. Она вежливая,</p>



	<p>4 абзац читает ...          -Жульку все считали комнатной собакой, а Барбоса нет, почему?          - Почему Барбос был разбойником?          5 абзац...          -Можно ли назвать Барбоса хитрым? Прочитайте, какая у него была тактика.          6 и 7 абзац (читает учитель)          -Какие отношения были между ними?          - Как они играли между собой?          8 абзац читает ...          - Почему Барбос так вел себя при виде этой собаки?          - Как вели себя люди?          Бешенство – это смертельно-опасное инфекционное заболевание....          9 абзац ...          -Как вы оцениваете подвиг Жульки?          10 абзац ...          -Что случилось с Жулькой после подвига?          11 абзац...          -Как родители поступили с Жулькой?          -Как вы думаете, почему?          А теперь <u>послушайте</u>, что же случилось дальше.          - Почему Барбосу было жалко Жульку?          -Почему Барбос смог почувствовать, что она умерла?</p>	<p>благородная, не унижается ни перед кем.          +нет, потому что...          +он не разбирался, а ...          Выборочное чтение.          Выборочное чтение.          + она была бешенная.          Читают информацию на слайде «Бешенство»          Выборочное чтение          +отнесли в сарай.          Дети слушают аудиозапись.          +они дружили, Жулька защитила его.          +присушился к тому, что делается в сарае.</p>																																												
<p>8.Закрепление.          Применение новых знаний.          Цель: организовать выполнение учащимися самостоятельной работы в парах; выявить проблемы и провести коррекцию.</p>	<p>- Выберите характеристику для героев и отметьте «+».          1 группа- Жульки, 2 группа – Барбоса.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Характеристика</th> <th>Барбос</th> <th>Жулька</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Невелик ростом</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Деликатная, застенчивая вежливость</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Сходство с белым пуделем</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Никогда не попрошайничает</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Имеет смутные понятия о праве собственности</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Светлые и умные глаза</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Гладкая черная шерсть</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Не отличался аккуратностью в туалете</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Уши превращались в причудливые фестоны</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Желтые подпалины над бровями</td> <td></td> <td>+</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Характеристика	Барбос	Жулька	1.	Невелик ростом	+		2.	Деликатная, застенчивая вежливость		+	3.	Сходство с белым пуделем	+		4.	Никогда не попрошайничает		+	5.	Имеет смутные понятия о праве собственности	+		6.	Светлые и умные глаза		+	7.	Гладкая черная шерсть		+	8.	Не отличался аккуратностью в туалете	+		9.	Уши превращались в причудливые фестоны	+		10.	Желтые подпалины над бровями		+
№ п/п	Характеристика	Барбос	Жулька																																											
1.	Невелик ростом	+																																												
2.	Деликатная, застенчивая вежливость		+																																											
3.	Сходство с белым пуделем	+																																												
4.	Никогда не попрошайничает		+																																											
5.	Имеет смутные понятия о праве собственности	+																																												
6.	Светлые и умные глаза		+																																											
7.	Гладкая черная шерсть		+																																											
8.	Не отличался аккуратностью в туалете	+																																												
9.	Уши превращались в причудливые фестоны	+																																												
10.	Желтые подпалины над бровями		+																																											
<p>9.Подведение итога урока.          Цель: соотносить полученный результат с поставленной целью.</p>	<p>– Так какую мысль хотел выразить Куприн в своём рассказе?          – Что он хотел донести до нас?  <i>Смелость собаки не зависит от её внешнего облика. Большая собака может быть трусливой, а маленькая может быть смелой. Судить нужно не по внешности, а по поступкам.</i>          - А какие ещё рассказы о дружбе между животными вы читали?</p>	<p>+Куприн в этом рассказе хотел показать читателям, что и животные могут испытывать "человеческие" чувства - дружить, сочувствовать, быть верными и самоотверженными.          + («Приёмьш», «Серая шейка» М.- Сибиряка, «Лев и собачка» Л. Толстого и др).</p>																																												
<p>10. Домашнее задание</p>	<p>Стр.85-90 перечитать, изменить концовку.</p>	<p>Записывают д/з в дневник.</p>																																												

<p>11.Рефлексия Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Дополнительно: Иллюстрация к рассказу. -Кому на уроке было интересно? (<i>поднимание рук</i>) -У кого возникли трудности? -Кто узнал для себя что-то новое? -Продолжите предложение «Сегодня на уроке я...» -Оцените свою работу на уроке. -Я РАЗДАЛА ВАМ КАРТОЧКИ, ЗАПОЛНИТЕ ИХ РЕБЯТА ВАША «БЛАГОДАРНОСТЬ» ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЙДЕТ ДО АДРЕСАТА.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности.</p>
---	---	---