

ФИО учителя: Якубова Г.М.

УМК: «Школа России»

Предмет: литературное чтение

Класс: 4 «б»

Тема: А. И. Куприн «Барбос и Жулька». Характеристика героев.

Цель урока: Познакомить с жизнью и творчеством А. И. Куприна; раскрыть смысл рассказа «Барбос и Жулька», смысл дружбы и верности; учить анализировать поступки героев; прививать любовь к животным; отрабатывать навыки выразительного чтения; обогащать словарный запас; развивать речь, мышление.

Планируемые результаты:

Предметные: Умения прогнозировать содержание рассказа, увеличивать темп чтения вслух.

Метапредметные:

Регулятивные УУД - формулировать учебную задачу урока, исходя из анализа материала учебника в совместной деятельности, планировать вместе с учителем деятельности по изучению темы урока, высказывать свои предположения, оценивать свою работу на уроке.

Коммуникативные УУД – отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, выражать свои мысли, осмысление правил взаимодействия в паре и группе.

Познавательные УУД – осуществлять анализ художественного текста, выделять в нем основную мысль, отбирать опорные слова для создания собственного текста, поиск необходимой информации в учебной и справочной книге.

Личностные: Понимать понятия «автор- рассказчик». Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Оборудование: портрет автора, карточки, проектор, компьютер, выставка книг А.И. Куприна.



Ход урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный момент. Цель: проверка готовности обучающихся, их настрой на работу.	Добрый день и добрый час, Я очень рада видеть вас. Но что бы нам урок начать, Добра всем нужно пожелать. Мы друг к другу повернемся И друг другу улыбнемся. - Ребята, сегодня у нас на уроке гости. Давайте поприветствуем их. - Тихо садитесь. -Ребята, чему мы учимся на уроках литературного чтения? -Что ждёте, от сегодняшнего урока? Начните свой ответ так: Сегодня на уроке мне хотелось бы... -Мы с вами настроились на серьезную работу. Пусть у вас все получится.	Приветствуют учителя, отвечают на вопрос. +Читать, знакомиться с новыми произведениями, новыми авторами, учимся рассуждать, доказывать свою точку зрения. +познакомиться с новым произведением, новым автором, хороших отметок.

<p>2. Проверка домашнего задания.</p> <p><i>Цель:</i> проверка усвоения материала предыдущего урока.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Прежде чем познакомится с новым произведением, проверим старый материал, домашнее задание. -Выполните тест. -Обменяйтесь работами, проверьте и оцените работу «соседа». Ответы и критерии оценки на слайде. Верните проверенные работы. -Поднимите руку кто выполнил работу на «5». На «4». На «3». Молодцы! Отложите тесты в сторону. 	<p>Выполнение тестовых заданий по теме: Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыши»</p> <p>Проверка и оценка работ.</p> <p>Дети поднимают руки.</p>				
<p>3. Речевая разминка.</p> <p><i>Цель:</i> развитие фонематического восприятия, речевого аппарата, скорости чтения вслух и про себя, повышение интереса к процессу чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Посмотрите на слайд. Проведем небольшую разминку. Читаем медленно: Ы А О У Э И . Читаем быстрее. Добавляем эмоции: ы – испугали товарища, а – испугались сами, о- удивились, у – разочаровались, э – задумались, и – улыбнулись. <p>Знакомый</p> <p>Сегодня вышел я из дома. Пушистый снег лежит кругом. Гляжу – навстречу мой знакомый Бежит по снегу босиком. И вот мы радости не прячем, Мы – неразлучные друзья. Визжим, и прыгаем, и скакем – И он, и я, и он, и я! Валентин Берестов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте это стихотворение по слогам, грустно, весело, с ускорением, выразительно. - Догадались ли вы, о ком идёт речь? - О чём хотел рассказать нам автор? 	<p>Читаю по заданию учителя.</p> <p>Читают стихотворение по заданию учителя.</p> <p>+ о собаке + о дружбе человека с животными</p>				
<p>4. Актуализация знаний.</p> <p><i>Цель:</i> создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А теперь посмотрите внимательно на доску. Вспомним авторов произведений. Соотнесите портрет с именем автора. <div style="text-align: center;">  <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>Дмитрий Наркизович Мамин-Сибиряк</td> <td>Михаил Михайлович Пришвин</td> <td>Евгений Иванович Чарушин</td> <td>?</td> </tr> </table> <p>- А знаете ли вы фамилию писателя на последнем портрете?</p> </div>	Дмитрий Наркизович Мамин-Сибиряк	Михаил Михайлович Пришвин	Евгений Иванович Чарушин	?	<p>Слушают выступление одноклассника.</p> <p>Работают у доски по 3 человека над каждым портретом.</p> <p>- ответы детей.</p>
Дмитрий Наркизович Мамин-Сибиряк	Михаил Михайлович Пришвин	Евгений Иванович Чарушин	?			

	<p>- Отгадайте.</p> <p>-Это -Александр Иванович Куприн. - Какие произведения Куприна мы читали в 3 классе?</p>	<table border="1"> <tr> <td></td><td>а</td><td>б</td><td>в</td><td>г</td><td>д</td></tr> <tr> <td>1</td><td>К</td><td>В</td><td>Ж</td><td>Е</td><td>Р</td></tr> <tr> <td>2</td><td>А</td><td>Я</td><td>У</td><td>Й</td><td>Ч</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Н</td><td>П</td><td>Б</td><td>И</td><td>Ю</td></tr> </table> <p>Ключ: 1а, 2в, 3б, 1д, 3г, 3а.</p> <p>- добавление надписи под портрет + «Слон»</p>		а	б	в	г	д	1	К	В	Ж	Е	Р	2	А	Я	У	Й	Ч	3	Н	П	Б	И	Ю
	а	б	в	г	д																					
1	К	В	Ж	Е	Р																					
2	А	Я	У	Й	Ч																					
3	Н	П	Б	И	Ю																					
5. Самоопределение к деятельности, постановка учебных задач. <i>Цель:</i> создание проблемной ситуации, фиксация новой учебной задачи.	<p>-А с каким произведением мы сегодня познакомимся вам предстоит отгадать.</p> <p>-Назовите тему урока.</p> <p>-Какие цели поставим на уроке?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить знания о ... 2. Познакомиться с ... 3. Учиться ... <p>- Что вы знаете об Александре Ивановиче Куприне?</p> <p>- Он родился 7 сентября 1870 г. В городе Наровчат Пензенской губернии. В годовом возрасте потерял отца, который умер от холеры. Семья осталась без денег и в возрасте 4 лет маленький Саша с матерью переехала в Москву. Из-за тяжёлого материального положения мать вынуждена была отдать сына в сиротское училище. В 10 лет Куприн поступил в военную гимназию, а 18 лет - в военное училище.</p> <p>- А теперь сами найдите интересные факты о жизни и творчестве Куприна. Обсудите в группах.</p> <p><u>- 1 группа работает со статьей:</u> Куприн был человеком широкой, доброй, отзывчивой души. Одним из первых поднялся на воздушном шаре, а затем позднее на самолете и едва не погиб, когда самолет неожиданно начал падать. Слышалось, ему работать в газете, певчим в хоре, грузчиком арбузов. Широкоплечий, коренастый Куприн менее всего походил на писателя. Его взгляд светился добротой и любовью. Он любил русскую природу. Превосходно знал характер, повадки птиц и животных. Написал много рассказов о собаках, кошках, обезьянах, слонах.</p> <p>- 2 группа с выставкой книг:</p>	<p>-Дети складывают слова 1 группа - Барбос, 2 группа – Жулька. + А.И.Куприн «Барбос и Жулька»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углубить знания о творчестве Куприна 2. Познакомиться с произведением «Барбос и Жулька» 3. Учиться правильно и выразительно читать, понимать прочитанное, сравнивать внешность и характеры героев, их поведение и поступки. <p>- Ответы детей</p> <p>-Чтение и обсуждение.</p>																								

	<p><u>Вопросы 1 группе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что узнали нового о жизни Куприна? - Что узнали про характер писателя? <p><u>Вопросы 2 группе:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - О ком или о чём были его произведения? <p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы познакомимся с произведением «Барбос и Жулька». - Как вы думаете, о чем может быть этот рассказ? - Как вы себе представляете Барбоса? - Как вы себе представляете Жульку? 	<p>Рассмотреть выставку и обсудить.</p> <p>Ответы детей</p> <p>+Писал о животных. Много произведений о собаках.</p> <p>+ о жизни собак, о дружбе, о ссоре, о помощи.</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p>
6. Подготовка к чтению <i>Цель: словарно-лексическая работа</i>	<p>В этом рассказе вам встретятся непонятные слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на слайд: СТАЛАКТИТ. Что это? Где можно узнать значение непонятных слов? - Я немного поработала с толковым словарем Ожегова. Прочитайте статью к слову. <p>А теперь вы найдите лексическое значение: 1 группа – слова –ЛАВРЫ 2 группа - ФЕСТОН</p>	<p>СТАЛАКТИТ –сосульки, известковые нарости, свисающие с потолка пещеры. ПОДПАЛИНА – рыжеватое или белесое пятно на шерсти животного. ЛИЦЕМЕРНЫЙ – неискренний. КАРЬЕР - самый быстрый конский бег, ускоренный галоп. ТРИУМФАЛЬНЫЙ – победный. ИСКОНИ – издавна. ПРИЗЕМИСТЫЙ – маленького роста.</p> <p>ЛАВРЫ – ветви лаврового дерева, венок из них – символ победы, славы, награды. ФЕСТОН - один из выступов зубчатой каймы по краям штор, занавесок.</p>
7. Первичное знакомство с произведением <i>Цель: понимание прочитанного</i>	<p>Откройте учебник с. 85. Я начну читать, а вы внимательно следите.</p> <p><u>1 абзац:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что в этом абзаце нам рассказывает автор? - Какой он? -Какие в нем отрицательные качества? -Какие положительные? <p><u>2 абзац</u> – читает ... (сильный ученик)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что в этом абзаце нам рассказывает автор? - Какая она? - Что вы можете сказать о ее характере? <p><u>3 абзац</u> читает ...</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чём абзац? - Что описано? 	<p>Следят за чтением учителя.</p> <p>+описание Барбоса. +небольшого роста, широкогрудый, похож на белого пуделя. +неряшлив, драчлив. +верность, независимый характер, тонкий слух.</p> <p>+описание Жульки. +маленькая, тонконогая, с гладкой шерсткой, чистоплотная. +деликатная, застенчивая, вежливая.</p> <p>+более подробное описание Жульки. +как она знакомилась с людьми, кушала. Она вежливая,</p>

	<p><u>4 абзац</u> читает ...</p> <p>- Жульку все считали комнатной собакой, а Барбоса нет, почему?</p> <p>- Почему Барбос был разбойником?</p> <p><u>5 абзац...</u></p> <p>- Можно ли назвать Барбоса хитрым? Прочитайте, какая у него была тактика.</p> <p><u>6 и 7 абзац</u> (читает учитель)</p> <p>- Какие отношения были между ними?</p> <p>- Как они играли между собой?</p> <p><u>8 абзац</u> читает ...</p> <p>- Почему Барбос так вел себя при виде этой собаки?</p> <p>- Как вели себя люди?</p> <p><u>Бешенство</u> – это смертельно-опасное инфекционное заболевание....</p> <p>9 абзац ...</p> <p>- Как вы оцениваете подвиг Жульки?</p> <p>10 абзац ...</p> <p>- Что случилось с Жулькой после подвига?</p> <p>11 абзац...</p> <p>- Как родители поступили с Жулькой?</p> <p>- Как вы думаете, почему?</p> <p>А теперь <u>послушайте</u>, что же случилось дальше.</p> <p>- Почему Барбосу было жалко Жульку?</p> <p>- Почему Барбос смог почувствовать, что она умерла?</p>	<p>благородная, не унижается ни перед кем. +нет, потому что...</p> <p>+он не разбирался, а ...</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>+ она была бешеная.</p> <p>Читают информацию на слайде «Бешенство»</p> <p>Выборочное чтение</p> <p>+отнесли в сарай.</p> <p>Дети слушают <u>аудиозапись</u>. +они дружили, Жулька защитила его. +присущивался к тому, что делается в сарае.</p>																																												
8. Закрепление. Применение новых знаний. <i>Цель:</i> организовать выполнение учащимися самостоятельной работы в парах; выявить проблемы и провести коррекцию.	<p>- Выберите характеристику для героев и отметьте «+».</p> <p>1 группа- Жульки, 2 группа – Барбоса.</p>	<table border="1" data-bbox="1246 938 1932 1166"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>Характеристика</th> <th>Барбос</th> <th>Жулька</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Невелик ростом</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Деликатная, застечившая вежливость</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Сходство с белым пуделем</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Никогда не попрошайничает</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Имеет смутные понятия о праве собственности</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Светлые и умные глаза</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>7.</td> <td>Гладкая черная шерсть</td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>8.</td> <td>Не отличалась аккуратностью в туалете</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9.</td> <td>Уши превращались в причудливые фестоны</td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10.</td> <td>Желтые подцаплины над бровями</td> <td></td> <td>+</td> </tr> </tbody> </table>	№ п/п	Характеристика	Барбос	Жулька	1.	Невелик ростом	+		2.	Деликатная, застечившая вежливость		+	3.	Сходство с белым пуделем	+		4.	Никогда не попрошайничает		+	5.	Имеет смутные понятия о праве собственности	+		6.	Светлые и умные глаза		+	7.	Гладкая черная шерсть		+	8.	Не отличалась аккуратностью в туалете	+		9.	Уши превращались в причудливые фестоны	+		10.	Желтые подцаплины над бровями		+
№ п/п	Характеристика	Барбос	Жулька																																											
1.	Невелик ростом	+																																												
2.	Деликатная, застечившая вежливость		+																																											
3.	Сходство с белым пуделем	+																																												
4.	Никогда не попрошайничает		+																																											
5.	Имеет смутные понятия о праве собственности	+																																												
6.	Светлые и умные глаза		+																																											
7.	Гладкая черная шерсть		+																																											
8.	Не отличалась аккуратностью в туалете	+																																												
9.	Уши превращались в причудливые фестоны	+																																												
10.	Желтые подцаплины над бровями		+																																											
9. Подведение итога урока. <i>Цель:</i> соотносить полученный результат с поставленной целью.	<p>- Так какую мысль хотел выразить Куприн в своём рассказе?</p> <p>- Что он хотел донести до нас?</p> <p><i>Смелость собаки не зависит от её внешнего облика. Большая собака может быть трусливой, а маленькая может быть смелой. Судить нужно не по внешности, а по поступкам.</i></p> <p>- А какие ещё рассказы о дружбе между животными вы читали?</p>	<p>+ Куприн в этом рассказе хотел показать читателям, что и животные могут испытывать "человеческие" чувства - дружить, сочувствовать, быть верными и самоотверженными.</p> <p>+ («Приёмыш», «Серая шейка» М.- Сибиряка, «Лев и собачка» Л. Толстого и др).</p>																																												
10. Домашнее задание	Стр.85-90 перечитать, изменить концовку.	Записывают д/з в дневник.																																												

11.Рефлексия Цель: организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.	<p>Дополнительно: Иллюстрация к рассказу.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Кому на уроке было интересно? (<i>поднимание рук</i>) -У кого возникли трудности? -Кто узнал для себя что-то новое? -Продолжите предложение «Сегодня на уроке я...» -Оцените свою работу на уроке. -Я РАЗДАЛА ВАМ КАРТОЧКИ, ЗАПОЛНИТЕ ИХ РЕБЯТА ВАША «БЛАГОДАРНОСТЬ» ОБЯЗАТЕЛЬНО ДОЙДЕТ ДО АДРЕСАТА. 	Самооценка на основе критериев успешности.
---	---	--