

Открытый урок по математике в 3 «б» классе по теме "Табличное умножение и деление" (закрепление)



Учитель Якубова Г.М.

Цели:

- Закрепить знания учащихся по таблице умножения и деления;
- Умение составлять задачи по выражению;
- Развивать мыслительную деятельность учащихся при решении задач;
- Воспитывать чувство взаимопомощи.

Задачи:

предметные – уметь применять табличное деление на основе таблицы умножения;

коммуникативные – развивать организационные умения, самоорганизацию и организацию своего рабочего места, мотивацию к деятельности; развивать

умение выражать свои мысли полно и точно;

познавательные – общеучебные: развивать умение структурировать полученные

знания и оценивать их;

логические: развивать умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, анализировать, синтезировать;

личностные УУД: содействовать формированию положительного отношения к учебной деятельности; формировать представление о здоровьесберегающем поведении.

Оборудование:

- Карточки с нарисованными маленькими зверятами для самостоятельной работы;
- Карточки с напечатанными примерами;
- Цветные карандаши;
- Учебник "Математика 3 класс
- Снежинки с числами
- Детали снеговика для каждого ряда.
- Плакат с изображением снежной горки.

- Бумажные комочки с примерами.

Ход урока

1. Организационный момент.

Таблица умножения

Достойна уважения

Ее должны мы твердо знать

Чтоб быстро, верно вычислять

Нам наши знания надо закреплять.

2. Сообщение темы и целей урока.

Ребята, сегодня на нашем уроке мы будем закреплять знания таблицы умножения и деления, вспомним и проверим как вы ее запомнили.

Ребята, а какое сейчас время года за окном? (Зима.)

А как вы это определили? (Ответы детей)

Не смотря на холодную погоду, морозы не следует забывать зимой о прогулках. Так как они очень полезны для нашего здоровья.

Да... Наступила зима, скоро выпадет снег и появятся всевозможные зимние забавы.

Что такое «забава»? (Игра.)

А какие зимние забавы вы знаете? (Ответы детей.)

3. Устный счёт.

Вам уже хочется поиграть?

Давайте поиграем в одну из зимних игр. Слепим снеговика.

У каждого ряда будет снеговик, но для того чтобы его слепить нам придется примеры решить.

Проведем соревнование, определим, кто быстрее слепит снеговика. С каждого ряда выходят по цепочке, по одному ученику, решили пример прикрепили одну деталь снеговика. Выигрывает тот ряд кто быстрее и правильнее решит и соберет снеговика.

1-го ряда	2-го ряда	3-го ряда
$4 \times 4 =$	$7 \times 7 =$	$8 \times 5 =$
$18 : 2 =$	$54 : 9 =$	$21 : 7 =$
$72 : 8 =$	$27 : 3 =$	$45 : 9 =$
$3 \times 5 =$	$7 \times 4 =$	$9 \times 8 =$

$8 \times 7 =$	$32 : 4 =$	$7 \times 3 =$
$45 : 5 =$	$6 \times 6 =$	$6 \times 4 =$

А теперь проверим, как мы слепили снеговика. Проверяем не только свой столбик, но и другого ряда, один отвечает остальные сигнализируют светофором.

4. Чистописание.

Какое сегодня число?

Запишите число, классная работа.

Ой! А какой снег повалил, а какие к нам прилетели снежинки. Нужно их поставить в ряд и закономерность их поймать. (На доске прикреплены снежинки, один ученик у доски.)

2, 4..... до 18, 20.

Что за числа в ряд стоят?

Какие числа относятся к четным ?

Разделите эти числа на 2. (устно)

(Учитель записывает ответы на доске 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10.)

Ох, как вокруг снегом замело, а ведь следующая из забав коньки.

Где мы катаемся на коньках? (На катке)

Но чтобы нам туда попасть предлагаю в тетради проложить дорожку, написав число, указанное на доске.

Что это за число? (31)

Что вы можете о нем сказать?

Д. Оно двузначное

Состоит из 3 дес. 1 ед.

Четное или нечетное?

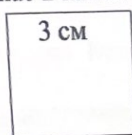
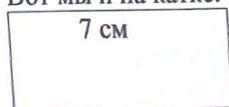
Какая связь между числом 31 и месяцем декабрь?

Д. 31 декабря, все люди отмечают праздник « Новый год!!!»

5. Физминутка для глаз.

6 Геометрический материал.

Вот мы и на катке. У нас 2 катка



Какие геометрические фигуры напоминают наши катки? Давайте найдем площадь этих

геометрических фигур.

Какая это фигура? (прямоугольник)

Какие данные нужны для нахождения площади?

Как найти площадь прямоугольника?

А те ученики кто, забыли формулу, нашли ее на нашем стенде – помощнике.

Решаем, Сколько получилось?

Какая это фигура? (квадрат)

Какие данные нужны для нахождения площади квадрата?

Как найти площадь квадрата? Кто забыл формулу? Обращается к стенду.

Решаем, Сколько получилось?

7. Отработка вычислительных навыков.

На катке мы покатались, а на санках еще нет. Но у нас нет горки. Давайте слепим горку из снежных комочков. Но для того чтобы слепить крепкий комок нужно решить примеры. Возьмите комочки, лежащие на столе, подпишите их.

(На столе лежат примеры с листочками.)

1 – в.

2 – в.

$3 * 9$

$7 * 9$

$56 : 8$

$2 * 9$

$7 * 5$

$42 : 6$

$9 * 6$

$9 * 4$

$54 : 9$

$9 * 7$

$8 * 4$

$32 : 8$

$8 * 9$

$9 * 9$

$49 : 7$

$4 * 9$

$9 * 4$

$48 : 8$

$9 * 5$

$2 * 9$

$27 : 3$

$9 * 9$

$6 * 7$

$48 : 6$

Поменялись листочками и проверили, правильно ли все сделано, Там где правильный ответ ставим « + », где неправильный « - ».

Мухлисат, собери у всех комочки. Вот такая снежная горка у нас получилась. (Открываю занавеску, а там висит рисунок снежной горки из комочков). А прочная эта горка или нет я смогу вам сказать только завтра, проверив все работы.

8. Физминутка. (метание снежных комочков друг в друга)

9. Работа по учебнику.

Немного отдохнули, работаем дальше.

Теперь вернемся к тетрадям. Будем решать задачи.

К Новому году надо приготовить новогоднее угощение например овощной салат так как он очень полезен для нашего здоровья. Для него нам понадобится свекла. Откройте учебники на стр. 62, задача № 3.

Прочитайте задачу.

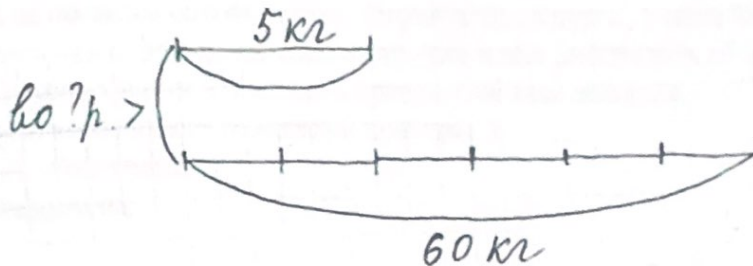
О чем она?

Что сказано в условии задачи?

Что надо узнать?

Подумайте, как записать задачу кратко?

Изобразите задачу схематически.



Что надо сравнить ?

Сколько кг свеклы в корзине? (5 кг)

А в ящике?

Что нам надо сделать, чтобы узнать сколько кг в 1 ящике. ($60 : 6 = 10$ (кг))

А теперь мы можем узнать, во сколько раз больше было свеклы в одном ящике, чем в 1 корзине ?

Как? (делением)

(хором произносится правило)

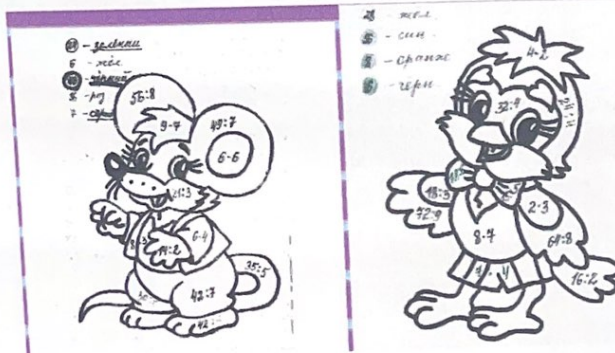
Самостоятельно запишите решение, а два ученика работают за доской.

Проверка.

10. Самостоятельная работа

Салат мы приготовили, но какой новый год без гостей и веселых заданий. Так как мы на уроке математики, то и задания у нас будут математическими.

У вас на столах не раскрашенные листочки с изображением маленьких животных и на нем записаны примеры на умножение и деление. Вы должны решить примеры и раскрасить в соответствующие цвета.



Готовые работы прикрепляют на доску.

11. Домашнее задание

Молодцы, ребята, но чтобы не забыть, что мы сегодня делали, дома тоже надо тренироваться.

Откройте дневники, запишите домашнее задание. Учебник стр. 62, № 5

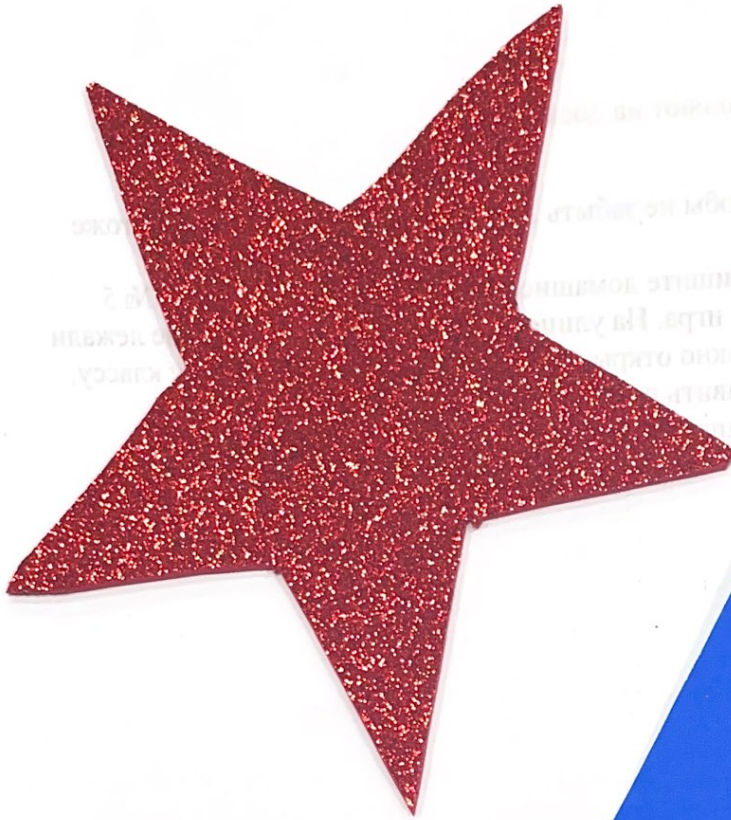
А на последок еще одна игра. На улице была пурга, у меня на столе лежали листочки с заданиями, окно открылось и они разлетелись по всему классу.

Нужно их найти и поставить правильный знак действия.

(По всему классу развешены примеры .)


12. Итог урока.

Рефлексия.



Треугольники

Квадраты



Рецензия
на урок Якубовой Гулишат Магомедариповны
по предмету «Математика»
для 3 «б» класса

на тему: «Табличное умножение и деление (закрепление)»
Якубова Г.М. проводила открытый урок в 3 классе по теме «Табличное умножение и деление (закрепление)».

Урок прошел на высоком методическом уровне. Цели были определены и доступны для учащихся. Содержание урока соответствовало уровню развития учащихся. Все этапы урока последовательны и логически связаны. Структура урока соответствует данному типу урока. Обеспечивалась целостность и завершенность урока. Соблюдался принцип систематичности и последовательности формирования знаний, умений, навыков. Использование на уроке наглядного материала способствовало развитию обучения, сознательности и активности учащихся, их познавательной деятельности, раскрытию связи теории с практикой.

В течение урока были использованы следующие методы обучения: диалог учитель-ученик, актуализация ранее изученного материала, самостоятельная работа, создавалась проблемная ситуация. Эти методы обучения обеспечивали поисковый и творческий характер познавательной деятельности учащихся.

На каждом этапе осуществлялась постановка учебных задач, сочетались разные формы работы на уроке: индивидуальная, групповая, парная. Осуществлялся контроль учителя, самоконтроль и самооценка результатов работы. Были подведены итоги урока. Осуществлялось чередование разных видов деятельности обучающихся.

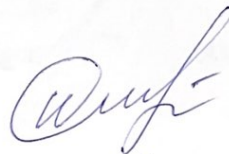
Урок был организован с использованием информационно-коммуникативных технологий обучения. Был правильно определен объем учебного материала на уроке, умелое распределение времени, характер обучения был демократичным, объективным. На уроке царила доброжелательная атмосфера, и учащиеся чувствовали себя достаточно свободно.

Речь учителя была грамотной, доступной, содержательной.

Учащиеся были активны и организованны на разных этапах урока, были доброжелательны к учителю, показали умения творческого применения знаний, умений и навыков самостоятельно делать выводы.


Урок Якубовой Г.М. заслуживает высокой оценки.

Уч. нач. классов высшей категории



Гамзаева Ш.М.

Уч. нач. классов высшей категории



Сулейманова Р.Б.

**Отзыв об уроке математики в 3 «б» классе
на тему : «Табличное умножение и деление. Закрепление»,
проведенном учителем начальных классов Якубовой Г.М.**



Структура урока соответствует требованиям к построению современного урока. На уроке продуманно использованы современные педагогические технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, уровневая дифференциация, проблемное обучение.

На уроке параллельно с изучением нового материала проводился опрос и повторение ранее изученного. Диалог учителя с учащимися показал, что учащиеся знают пройденный материал хорошо, они также умеют обобщать, делать выводы, применять полученные знания на практике. Учитель грамотно использует разные методы работы (устный опрос, комментированная работа учащихся у доски, нахождение собственных ошибок и исправление их, самостоятельная работа учащихся).

В конце урока учитель провел самостоятельную работу с использованием дифференцированного подхода, что позволило более слабым ученикам повысить интерес к предмету.

Ребята на уроке работают активно, с интересом, стараются на вопросы давать полные ответы, приводить примеры, доказывающие правильность рассуждений.

Урок получился плодотворным, с хорошей рабочей обстановкой, доброжелательной атмосферой и своей цели он достиг.

Учитель начальных классов

/Атаева М.Д./