

Открытый урок по математике в 1 «б» классе

Учитель Якубова Г.М.

Тема урока: «Числа 1,2,3,4,5. Закрепление»



Цели урока:

- формировать умение сравнивать числа 1, 2, 3, 4, 5;
- научить соотносить числа 1, 2, 3, 4, 5 с соответствующим множеством предметов;
- научить писать цифру 5.
- развивать познавательную активность, логическое мышление;
- воспитывать навык контроля и самоконтроля, систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий.

Планируемый результат:

Предметные.

Решать простейшие задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении.

Работать в тетради.

Метапредметные .

Р.

Под руководством учителя определять план выполнения заданий на уроке .

П.

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

проводить сравнение, классификацию по заданным критериям

К.

Учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи

Личностные .

Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями

Оборудование, используемое на занятии: развернутый план-конспект урока, учебник М.И.Моро « Математика », разноуровневые карточки с заданиями, билеты, белка, корзина, шишки с примерами, геометрические фигуры, презентация к уроку, проектор, доска.

Ход занятия:

Этапы урока Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
1. Организационный момент. Вот звенит уже звонок, Начинается урок! Ну ка проверь, дружок Ты готов начать урок?	Включаются в учебную деятельность. Отвечают на вопросы учителя.	Личностные УУД: - осмысление внутренней позиции на уровне положительного отношения к

Все ль в порядке,
Ручка, книжка и тетрадка?
Все ли правильно сидят?
Все ль внимательно глядят?
Внимание! Девочки и мальчики
Навострите ушки,
Разомните пальчики
Мы будем сегодня считать,
Складывать и вычитать
И задачи решать!

2. Сообщение цели урока.

Далеко - далеко за горами, за морями, за высокими лесами, есть страна Математика. Там живет королева которая ею управляет.



Лучший помощник королевы Знайка-математик.



Он часто приносит нам из королевства что-то новое и интересное. Но сегодня с ним произошла беда: его похитил злой колдун и



заточил в темницу.

А ведь Знайка спешил к нам на урок. Хотите его спасти?

Тогда мы должны отправиться в путешествие.

- А кто знает, что такое путешествие?

(Благодаря путешествиям люди учатся, познают мир, находят ответы на многие вопросы.)

Но у нас будет необычное путешествие.

эмоциональный
настрой.

Регулятивные
УУД:
- самоорганизация
и организация
своего рабочего
места.

Дети отвечают
на
поставленные
вопросы,
повторяют
изученный
материал.

Личностные УУД:
- прогнозирование
результата.



В пути на понадобятся план-карта, компас и рюкзак с припасами.

Так как дорога нас ждет длинная, мы поедем на паровозе.

Чтобы ход паровозу набрать
Номер вагона предстоит угадать.



(На билетиках примеры. Решив их устно, называя ответы уч-ся узнают номера своих вагонов)

6 учащихся «Проводников» работают у доски.

- Наш паровозик готов нас везти!

- Садимся поудобнее и отправляемся в путь! (поезд из Ромашкова)

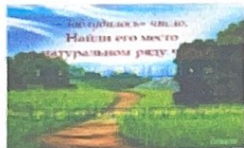
А что бы в пути нам не было скучно.

- А теперь идем дальше.

давайте поиграем.

Что вы видите на экране

Игра-«Число заблудилось»



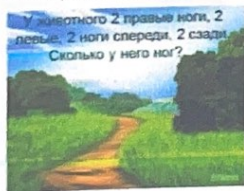
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Игра " Назови соседей числа"

2, 3, 4, 5

Каждое число в числовом ряду имеет соседей.



-Быстро справились молодцы!

Познавательные
УУД:

- развитие
мыслительных
операций.

Включились в
учебную
деятельность.
Отвечают на
вопросы.

Регулятивные
УУД:
- учатся работать
по предложенному
учителем плану.



Мы прибыли на первую станцию

3. Физминутка для глаз.



4. Гора Чистописания

- Чтобы подняться на вершину горы, нам нужно пойти пешком. Но, что бы нам не заблудиться предлагаю в тетради изобразить дорожку,



написав числа 1,2,3,4,5.

- Давайте вспомним как пишется (Слежу за осанкой учащихся при письме)
- Этот путь прошли успешно.

Молодцы! Поехали дальше



5. Лес "Смекай- считай".

- Мы подходим к лесу, который называется "Смекай- считай".



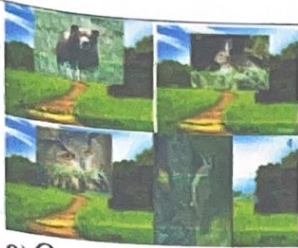
- Давайте вспомним как надо вести себя в лесу?



- В лесу живут лесные жители- звери, они наши младшие братья.

Личностные УУД:
- осознание своих эмоций, интереса к изучению математики.

Познавательные УУД:
- актуализация изученных способов действий.



а) Отгадайте загадку про одного из них.



- Опишите ее.
 - Поможем ей собрать шишки?
- (Учащиеся по очереди выходят к доске, срывают с ветки шишки, решив пример кладут их в корзину к белке)

6. Геометрический материал (Домик Лесовика)

- Ребята, я вижу впереди домик. Это домик Лесовика.
- Ой, ребята! Злой Колдун разрушил домик. Давайте поможем ему собрать его. (6 учащихся «Проводников» выходят к доске. На доске в разброс прикреплены геом. фигуры. нужно как можно быстрее собрать дом и продолжить путь. Тем временем остальные учащиеся работают в парах.)



7. Физминутка «Полянка отдыхайка»



8. Озеро новых задач.

Работа по учебнику с.90 №2

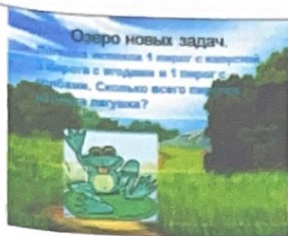
Дети записывают в тетради.

Регулятивные УУД:
- работают по предложенному плану.

Личностные УУД:
- осмысление нужности обучения написания цифр 1,2,3,4,5.

Отвечают на вопросы.

Познавательные УУД:
- умение следовать образцу и правилу написания цифр 1,2,3,4,5.



- Прочитайте задачу.
- Из каких частей состоит задача?
- О чем говорить в задаче?
- Все пироги одинаковые?
- А какие?
- Что известно о пироге с капустой?
- Что известно о пироге с ягодами?
- Что известно о пироге с грибами?
- Что надо узнать в задаче?
- Какой знак действия используем в задаче?
- Решите задачу.

Запишите. Назовите ответ.

(один ученик работает у доски).Проверка.

9. Деревня «Тренируйся-закрепляй».

Самостоятельная работа.



-Мы приближаемся к деревне «Тренируйся-закрепляй».

(у учащихся заранее на столах лежат карточки с заданиями ,в течении 2-3 минут ребята должны выполнить задания)



-Молодцы, ребята. Мы вместе справились со всеми заданиями. Вот мы и пришли в замок злого колдуна. Благодаря вашим стараниям и знаниям мы не заблудились. И спасли нашего

Регулятивные
УУД:
- проявление
самостоятельности
в написании цифр

Коммуникативные
УУД:
- общение друг с
другом,
сотрудничество в
паре.

Дети работают с
геометрическим
материалом.

Познавательные
УУД:
- умение следовать
образцу и
правилу.

Дети разбирают
задачу.
Отвечают на
вопросы.

Регулятивные
УУД:
- проявление
самостоятельности
в разных видах
учебной
деятельности.

самостоятельно

друга из беды. А злой колдун исчез и больше никогда не потревожит нас.

- Наше путешествие подошло к концу. Знайка очень рад, что у него много друзей. А друзья ведь у него умные, добрые, веселые. Вот мы и в школе.

10. Итог урока.

- Вам понравилось наше путешествие?

- А что больше всего понравилось?

- Что для вас оказалось самым сложным?

- Хвалит вас за активную помощь и за знание изученного материала и Знайка Математик.

- А какие умения помогли вам пройти все испытания?



- Хочу отметить самых умных и смекалистых. Они заслужили сегодня оценку отлично.

выполняют задания.

Оценивают работу:

+ справился;

? сомневался;

- не справился

Дети отвечают на вопросы.

Оценивают работу свою и класса в целом.

Объясняют свой выбор.

Личностные УУД:

- самооценка ученика

собственной учебной

деятельности.

Познавательные УУД:

- понимание смысла, теперь я знаю и умею.

Регулятивные УУД:

- формирование умения

адекватного оценивания своей учебной

деятельности

**Рецензия на урок математики
учителя начальных классов**



МБОУ «Многопрофильный лицей № 30» Якубовой Гулишат
Магомедариповны.

Урок математики в 1 классе по теме «Числа 1,2,3,4,5. Закрепление».

Цели урока поставлены правильно. Части урока взаимосвязаны. Этапы урока, учебный материал соответствуют типу урока. Правильно проведена актуализация опорных знаний и умений, использовались различные формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых. На уроке обучающиеся раскрывают определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Учителем учтены новые требования к современному уроку по ФГОС.

Компетентно при изучении нового материала используется технология проблемного диалога, открытие нового знания с учащимися организовано в парах. При работе в парах учащиеся получали необходимую им помощь. Использованы игровые приёмы на этапах актуализации знаний, применения новых знаний. Для активизации и мотивации мыслительной деятельности использованы различные приемы и средства. В рефлексии урока оценивают настроение. Осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на основе диагностики и их реальных учебных достижений.

Урок соответствует поставленным целям. На уроке создан психологический комфорт: доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающим. Педагог поощрял детей, тем самым создавая благоприятную обстановку в классе. Учитель сумел мотивировать детей на продуктивную деятельность. Создавал условия для проявления самостоятельности учащихся. Гулишат Магомедариповна рационально использовала средства обучения:

учебники, пособия, технические средства. Учитель четко следовал замыслу урока и гибко перестраивал его ход при изменении учебной ситуации.

Урок соответствует поставленным целям и заслуживает очень хорошей оценки.

Зам дир по УВР

Курамагомедова М.Т

Учитель нач. классов

Зингерова З.М.



**Рецензия на урок
учителя начальных классов
«МБОУ Многопрофильный лицей №30»**

**Якубовой Гулишат Магомедариповны
на тему: «Числа 1,2,3,4,5. Закрепление» 1 класс.**

Урок математики в 1 классе по теме «Числа 1,2,3,4,5. Закрепление». Цели урока поставлены правильно. Части урока взаимосвязаны. Этапы урока, учебный материал соответствуют типу урока. Правильно проведена актуализация опорных знаний и умений, использовались различные формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых. На уроке обучающиеся раскрывают определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. Учителем учтены требования к современному уроку по ФГОС. Компетентно при изучении нового материала используется технология проблемного диалога, открытие нового знания с учащимися организовано в парах. При работе в парах учащиеся получали необходимую им помощь. Использованы игровые приёмы на этапах актуализации знаний, применения новых знаний. Для активизации и мотивации мыслительной деятельности использованы различные приемы и средства. В рефлексии урока оценивают настроение. Осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на основе диагностики и их реальных учебных достижений. Урок соответствует поставленным целям. На уроке создан психологический комфорт: доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся. Педагог поощрял детей, тем самым создавая благоприятную обстановку в классе. Учитель сумел мотивировать детей на продуктивную деятельность. Создавал условия для проявления самостоятельности учащихся. Гулишат Магомедариповна рационально использовала средства обучения: учебники, пособия, технические средства. Учитель четкое следовал замыслу урока и гибко перестраивал его ход при изменении учебной ситуации.

Урок соответствует поставленным целям и заслуживает очень хорошей оценки.

Учитель нач.кл. высшей категории

/Оганесян М.Я./