

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Многопрофильный лицей №30»

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Многопрофильный лицей №30»

С.Г. Малиютаки.



# ПЛАН РАБОТЫ

*МО учителей иностранных языков  
МБОУ «Многопрофильный лицей №30»  
г. Махачкала  
на 2021-2022 учебный год*



## ПЛАН РАБОТЫ

### ШМО учителей иностранных языков в МБОУ « Многопрофильный лицей №30» г.Махачкалы на 2021-2022учебный год

**"В жизни нужно стремиться обогнать не других, а самого себя"**

**Бэбкок**

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

**МО учителей иностранных языков в 2021-2022** учебном году продолжит работу в соответствии с Федеральной программой развития образования, федеральными образовательными стандартами нового поколения.

**Единой методической темой МБОУ « Многопрофильный лицей №30»** является: «Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний обучающихся , как условие успешности ученика».

**Цель:** обеспечение реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании в школе как одного из условий повышения качества образования. Состав методобъединения представляют профессиональные и опытные педагоги высшей, I и II квалификационной категории.

Преподавание ведется по английскому языку на базе современных учебно-методических комплектов, утвержденных Министерством образования РФ.

Педагогическая деятельность учителей направлена на решение основной цели изучения иностранного языка – овладение учащимися способностью и готовностью использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях общения.

Соответственно, стратегия организации учебного процесса строится в русле личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам и направлена на качественный результат образования.

Широкий спектр педагогических методов и приемов, которыми владеют учителя иностранного языка, активизирует познавательную деятельность учащихся и делает методическую работу плодотворной. Работая в едином ключе над Программой развития лицея, секцией определена **методическая тема** для перспективной деятельности: «**Системно-деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов**».

**Цель научно- методической работы:** способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата в ОУ в условиях внедрения ФГОС как средства системных обновлений.

**Задачи, направленные на достижение этой цели:**- Осуществить более качественную подготовку учащихся к олимпиадам разного уровня.- Активизация работы с мотивированными и одаренными детьми. - Изучение современных подходов к анализу урока иностранного языка в условиях внедрения стандартов нового поколения;- Продолжение качественной подготовки к ЕГЭ.-

1. активизация научно-исследовательскую деятельность по предметам.- изучение материалов ФГОС, выявление проблем обновления образовательного процесса и мониторинг его развития.

### ***МО работает над следующими проблемами:***

- Интенсификация мыслительной деятельности учащихся на уроках иностранных языков.
- Активизация речевой деятельности учащихся на уроках.
- Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения иностранным языкам.
- Работа с одаренными детьми.

### ***Направления и формы деятельности МО:***

- Открытые уроки с использованием ИКТ.
- Олимпиады учащихся по английскому и французскому языкам.
- Участие в научно-практических конференциях в школе, городе, республике.
- Неделя иностранных языков в школе.
- Изучение основополагающих и нормативных документов по организации учебного процесса.
- Обзор периодической литературы по психологии, педагогике, методике преподаваемого предмета.
- Контроль деятельности учителя по качественному выполнению требований документов Министерства образования, инструктивно-методических писем, рекомендаций.
- Изучение и качественное использование в практике работы учителя инновационных технологий.
- Мониторинг деятельности учителя.
- Организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы педагогов.
- Поддержка молодых учителей, методическая помощь и наставничество.
- Диагностико- консультативная помощь педагогам, создание системы повышения квалификации педагогов.
- Обобщение передового опыта учителей, выдвижение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
- Обсуждение и утверждение экзаменационного материала.
- Изучение отчетов учителей по различным аспектам профессиональной деятельности.

### ***Основные направления осуществления инновационной педагогической деятельности МО:***

- Инновационные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся в изучении языка, развития творческой и исследовательской деятельности учащихся и повышения эффективности обучения учащихся
- Применение компьютерных технологий и использование электронных продуктов при обучении английскому языку\
- Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных учащихся
- Использование новых, современных УМК и пособий в преподавании английского языка.

### ***Ожидаемые результаты:***

- Повышение уровня профессиональной компетентности учителей.
- Совершенствование учебного процесса в лицее в рамках реализации ФГОС.
- Повышение интереса учителей к обобщению и распространению педагогического опыта.
- Создание банка компетентностно-ориентированных заданий по всем видам деятельности при обучении иностранным языкам.
- Активное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

### ***Принципы работы МО:***

- равноправие членов МО;
- коллегиальность;
- гласность в решении насущных вопросов МО;
- приоритетность интересов личности учащегося;
- поддержка творчества и инициативы.

### ***Направления работы:***

- Аналитическая деятельность

- Информационная деятельность
- Организационно-методическая деятельность
- Консультационная деятельность

### I. Аналитическая деятельность

№	Направления методической работы	Сроки	Ответственный
1.	Мониторинг профессиональных затруднений и информационных потребностей учителей.	В течение года	Руководитель
2.	Уточнение базы данных учителей.	I неделя сентября	Руководитель
3.	Утверждение рабочих программ по предмету.		Совет ШМО
4.	Использование ИКТ в процессе обучения.		Учителя
5.	Освоение инновационных технологий.	В теч. года	Учителя
6.	Система работы с одаренными детьми.	В теч. года	Руководитель
7.	Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей.	В теч. года I заседание	Руководитель, аттестующиеся
8.	Анализ результатов деятельности МО, определение направлений ее совершенствования.	апрель	Руководитель, учителя

### II. Информационная деятельность

№	Направления методической работы	Сроки	Ответственный
1.	Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической).	В течение года	Руководитель
2.	Ознакомление с новинками педагогической и методической литературой.	В течение года	Учителя
3.	Ознакомление с материалами периодических изданий.	В течение года	Учителя
4.	Информирование учителей о новых направлениях в развитии общего образования.	В течение года	Руководитель

### III. Организационно-методическая деятельность

*Заседания МО учителей иностранных языков на 2021-2022 учебный год*

**Заседание № 1 (август)**

**Анализ работы МО за 2020- 2021 учебный год.**

Вопросы для обсуждения	Ответственные
1. Анализ работы МО за 2020-2021 учебный год и утверждение плана работы на 2021-2022 учебный год.	Мамедбегова Л.Д.
2. Обновление портфолио, согласование календарно- тематических планов, планов самообразования.	Учителя- предметники
3. Изменения в нагрузке учителей МО. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации учителей в новом учебном году.	Администрация ОУ Мамедбегова Л.Д.
4. Новинки методических изданий для учителей и учащихся.	Мамедбегова Л.Д.
5. Характеристика КИМ 2021 года. Результаты ЕГЭ по иностранному языку в 2020-2021г.	Кантулова Э.Р. зам. дир. по УВР Мамедбегова Л.Д.

**Заседание № 2 (сентябрь)  
Организация учебного процесса.**

<b>Вопросы для обсуждения</b>	<b>Ответственные</b>
1. Проверка наличия учебников у учащихся.	Учителя- предметники
2. Составление графика текущих контрольных работ, диктантов, зачетов и т.д. на месяц и итоговых за четверть.	Учителя-предметники
3. Распределение поручений и проведение школьных олимпиад по иностранному языку	Учителя-предметники
4. Организация работы учителей ИЯ по темам самообразования	Мамедбегова Л.Д.
5. Знакомство с методикой работы с вновь прибывшими учителями.	Мамедбегова Л.Д.
6. Организация преемственности начальная школа - средняя школа.	Учителя-предметники
7. Переход на ФГОС основного общего образования, изменения и дополнения 2020г.	

**Заседание № 3 (ноябрь)  
Итоги работы 1 четверти.**

<b>Вопросы для обсуждения</b>	<b>Ответственные</b>
1. Обсуждение результатов школьных олимпиад. Система работы с одаренными детьми (подготовки к новым олимпиадам, конференциям) Подготовка к городской олимпиаде по ин.языкам	Мамедбегова Л.Д.
2. Итоги 1 четверти.	Учителя -предметники
3. «Достижение образовательных результатов нового ФГОС ООО средствами УМК федерального перечня учебников»	Хаметова И.Р.
4. Использование ИКТ в здоровье сберегающих условиях (посещение уроков и их анализ)	Нажмудинова П.М..зам.дир.по ИКТ
5. Утверждение материалов для промежуточных контрольных работ. Согласование графика текущих контрольных работ, диктантов.	Учителя -предметники

**Заседание № 4 (Январь)  
Итоги работы 1 полугодия. Подготовка к ЕГЭ.**

<b>Вопросы для обсуждения</b>	<b>Ответственные</b>
1. «Метапредметные результаты обучения английскому языку»	Турачева Р.З
2. «Формирование коммуникативных УУД на уроках английского языка с использованием ролевой игры (по УМК "Rainbow")»	Алибекова Н.Д.
3. Составление графика текущих контрольных работ, диктантов и т.д. на месяц и итоговых за четверть и полугодие	Мамедбегова Л.Д.
5. Итоги 2 четверти	Учителя-предметники
6. Анализ прохождения учебных программ за 1 полугодие во 2-11 классах.	Мамедбегова Л.Д.
7. Подготовка к Декаде ИЯ.	Учителя- предметники
8. Нестандартные формы работы на уроках английского языка в условиях ФГОС,	Шихбабаева Л.Ш.

**Заседание №5 (Апрель)**

<b>Вопросы для обсуждения</b>	<b>Ответственные</b>
1. Итоги 3 четверти.	Учителя- предметники

2.«Описание и сравнение картинок при подготовке устной части «Говорение» ЕГЭ по материалам УМК федерального перечня учебников. «Эффективные приёмы подготовки обучающихся к сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку»	Кантулова Э.Р. зам.директора по УВР
3.Составление графика текущих контрольных работ, диктантов и т.д. на месяц и итоговых за четверть и полугодие	Мамедбегова Л.Д.
4. «Развитие коммуникативной компетенции: работа с лексикой»	Курамагомедова Х.К.
5. Подготовка материалов к промежуточной аттестации учащихся 5-8,10 классов	Учителя-предметники
6.Анализ проведенной работы с молодыми учителями.	Учителя- предметники

**Заседание №6 (май)  
Резюмируем работу года.**

Вопросы для обсуждения	Ответственные
1. «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата по иностранному языку в начальной школе»	Загирова З.З. Учителя- предметники
2.Анализ и итоги проведения Декады ИЯ.	Мамедбегова Л.Д. учителя- предметники
3.Анализ прохождения учебных программ за 2 полугодие во 2-11 классах.	Мамедбегова Л.Д.
4. Определение задач на следующий учебный год и составление плана работы.	Учителя- предметники
5. Изучение нормативных актов и методической литературы.	Учителя-предметники
6.Распределение предварительной учебной нагрузки на новый учебный год.	Администрация ОУ Кантулова Э.Р.

**IV. Консультационная деятельность**

№	Направления методической работы	Сроки	Ответственный
1.	Оказание помощи в методической работе	В течение года	Руководитель
2.	Оказание помощи в выборе темы по самообразовательной работе	Сентябрь	Руководитель
3.	Подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах.	В течение года	Учителя
4.	Собеседование с учителем, вновь прибывшим в МО	Сентябрь	Руководитель

План составила руководитель ШМО ин. яз. \_\_\_\_\_ Мамедбегова Л.Д.

**Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими  
учащимися на уроках английского языка  
в МБОУ «Многопрофильный лицей №30»  
на 2021- 2022 учебный год**

***Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину  
решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе  
самом».***

**Цель** – формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Малоспособный к изучению иностранного языка ученик – это ученик, у которого слабо развиты память, мышление и внимание.

Иностранный язык - это предмет, для изучения которого требуется, в первую очередь, хорошо развитая память и хорошо развитая волевая сфера. Кратковременная память или нежелание отдельных учеников заучивать лексику приводит к тому, что из-за незнания, в первую очередь, слов ученики не могут воспринимать текст на слух, понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы и т.д.

**Особенности неуспевающих учащихся:**

- низкий уровень знаний, как следствие этого – низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- дети, в основном, из асоциальных семей;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

**Несформированность учебных навыков видна в том, что ребенок не умеет учиться:**

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация школьников - это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания учиться.

**Основные формы работы, которые служат для стимулирования познавательной активности слабоуспевающих учащихся и формирования мотивации учения:**

- дидактические игры и упражнения;
- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;
- внеклассные мероприятия по предметам;
- творческие работы учащихся;

- использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);

- интеграция обучения (проведение интегрированных уроков).

**С целью профилактики работы со слабоуспевающими необходимо:**

- подкреплять сильного ученика при работе в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику),

- проводить дополнительные консультации,

- снижать темп опроса,

- в младших классах проверять запись домашних работ,

- организовать специальную систему домашних заданий: подготовка памяток, творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,

- напоминать прием и способ выполнения задания,

- сделать ссылку на правило,

- проверять все домашние задания, контролировать выполнение их после уроков (в случае отсутствия),

- регулярно оповещать родителей об успеваемости слабоуспевающего ребенка.

Особенно важным для учеников с низким уровнем активности является **фактор успеха**. Необходимо всегда хвалить ученика даже за самые незначительные успехи, чаще обращать внимание коллектива учащихся на успехи такого ученика так, чтобы он чувствовал своё движение вперёд.

**Организация индивидуальной работы ШМО учителей иностранных языков со слабоуспевающими учащимися**

№	Вид работы	Срок выполнения
1	Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2	Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы.	Сентябрь
3	Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть.	В течение учебного года.
4	Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
5	Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года.
6	Вести индивидуальный контроль над выполнением домашних заданий учащимися.	В течение учебного года.

План составила руководитель ШМО ин. яз. \_\_\_\_\_ Мамедбегова Л.Д.



**План работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку**  
**в МБОУ «Многопрофильный лицей №30»**  
**на 2021-2022 учебный год**

№	МЕРОПРИЯТИЯ	СРОКИ
	<b>Информационное обеспечение</b>	
1.	Пополнение нормативно-правовой и методической базы.	В течение года
2.	Консультации для учителей и учащихся по проблемам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.	В течение года по требованию
3.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	В течение года
4.	Подготовка методических рекомендаций и учебно-методической базы по разделам «Лексика и грамматика», «Письмо» задания С1, С2, «Говорение»	август-сентябрь
	<b>Учебно – методическое направление</b>	
1.	Заседание МО учителей иностранного языка «Анализ результатов ЕГЭ по иностранному языку 2019года».	август
2.	РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ. 1. Ознакомление с инструкцией по выполнению каждого из разделов КИМ. 2. Знакомство с демонстрационными версиями КИМ, процедурой проведения экзамена. Новшества в КИМ.	сентябрь
3.	Заседание МО учителей иностранного языка. Новшества в структуре проведения ЕГЭ, специфике заданий. Знакомство с демонстрационными версиями КИМ.	январь
4.	РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ. Проведение тренировочно – диагностической работы, с целью выявления вопросов, вызывающих наибольшие трудности.	октябрь
5.	РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ. 1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ. 2. Разбор наиболее сложных заданий раздела «Лексика и грамматика» с выбором одного правильного ответа.	ноябрь
6.	РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ. 1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ. 2. Разбор наиболее сложных заданий раздела «Письмо», требующих развернутого ответа. Задание С1.	ноябрь
7.	РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ. 1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ. 2. Разбор наиболее сложных заданий раздела «Письмо», требующих развернутого ответа. Задание С2.	декабрь
8.	РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ. 1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ. 2. Разбор наиболее сложных заданий раздела «Аудирование» на установление соответствия.	декабрь
9.	РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ. 1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ. 2. Разбор наиболее сложных заданий раздела «Аудирование» с выбором одного правильного ответа.	январь
10.	РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ. 1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ.	февраль

	2. 1 обзор наиболее сложных заданий раздела «Чтение» и «Словарное» на установление соответствия.		
11.	РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ. 1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ. 2. Разбор наиболее сложных заданий раздела «Чтение» с выбором одного правильного ответа.		февраль
	<b>Диагностическо – аналитическое направление</b>		
1.	Выявление затруднений в вопросах теории и нормативно-правовой базы через собеседование с учителями.		В течение года
2	Выявление трудных для понимания вопросов в КИМах через собеседование с учителями и учениками.		
	<b>Консультации</b>		
1.	Консультационный пункт для учащихся и учителей лицея на базе ОУ «№ 30»		В течение года

План составила руководитель ШМО ин. яз. \_\_\_\_\_ Мамедбегова Л.Д.

**План работы с одаренными детьми по иностранным языкам**  
**в МБОУ «Многопрофильный лицей №30»**  
**на 2021- 2022 учебный год**

«Lifeisforeignlanguage; allmenmispronounceit»  
 «Жизнькакностраннйязык, всепроизносятсянеправильно».  
 Кристофер Морли.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности.	август	Учителя иностранного языка
2	Составление и обсуждение плана работы с одаренными детьми на 2021/2022 учебный год. Проведение школьной олимпиады по английскому языку.	сентябрь	Учителя иностранного языка
3	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по иностранному языку.	октябрь	Учителя иностранного языка
4	Участие в муниципальных конкурсах творческих работ на иностранном языке.		
5	Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности	ноябрь	Учителя иностранного языка, психолог школы
6	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени их одаренности (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.)		
7	Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады по иностранному языку.		
8	Участие в олимпиаде «Олимпус» и олимпиадах по языкознанию «Осенний марафон»		
9	Участие в конкурсах различного уровня («Альбус», «GoWest», «Страна талантов»)	декабрь	Учителя иностранного языка
10	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки и секции.		
11	Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся.	февраль	Учителя иностранного языка
12	. Организация работы по повышению мотивации учащихся к углубленному изучению иностранного языка		
13	Проведение Декады МО		
14	Активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам. Подведение итогов по работе с одаренными детьми	март	Учителя иностранного языка
15	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки		
16	Конкурс исследовательских работ по иностранному языку	апрель	Учителя иностранного языка
17	Подведение итогов по работе с одаренными детьми		

План составила руководитель ШМО ин. яз. \_\_\_\_\_ Мамедбегова Л.Д.

