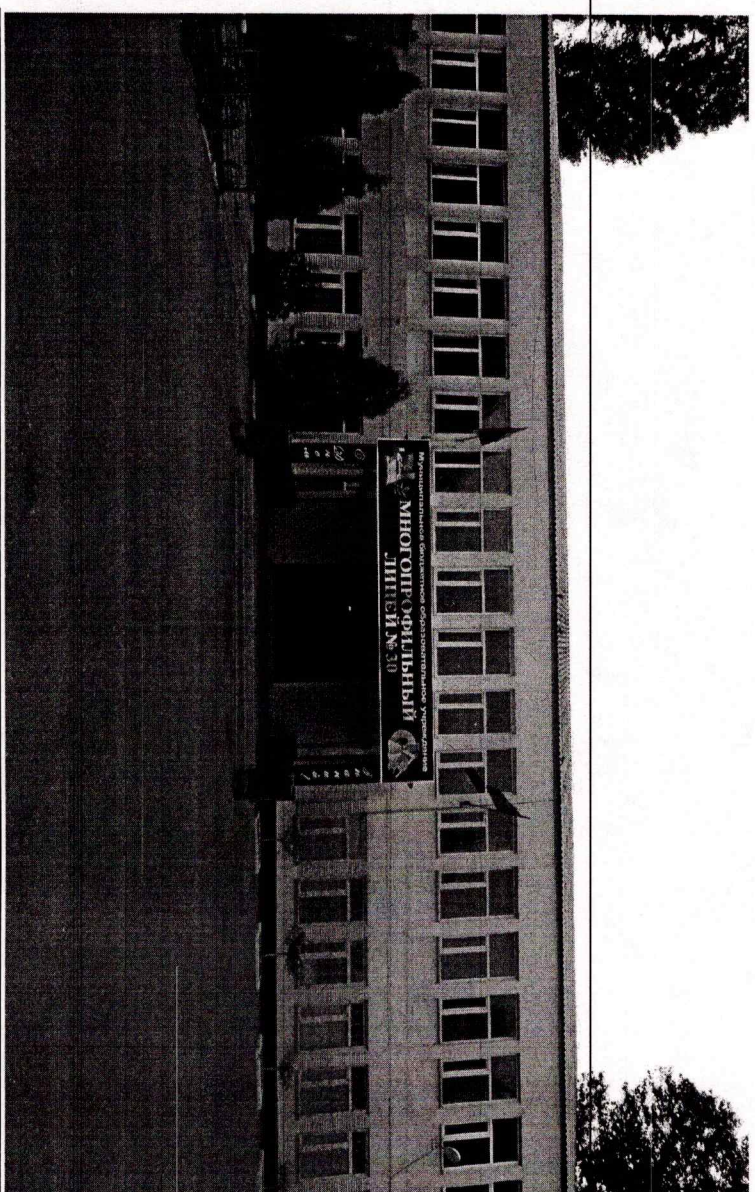




О Т Ч Е Т

**о деятельности школьного методического объединения учителей иностранных языков
в МБОУ «Многопрофильный лицей № 30»
за 2020 /2021 учебный год**



О Т Ч Е Т

О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В МБОУ «Многопрофильный лицей» 30 за 2020 / 2021 учебный год

I. Достижения и результаты профессиональной деятельности педагогов (текст + таблица):

В состав ШМО входят 17 учителей английского и французского языков.

Количество	Высшей категории	Первой категории	Соответствие	Без категории
17	5	1	9	2

Из них имеют звания –

1. Абдулразаева Х.Г. – Почетный работник образования РФ
2. Мамедбегова Л.Д. - Отличник образования РД, Почетный работник образования РФ
3. Шихбабаева Л.Ш. - Отличник образования РД

Тема методической работы «Многопрофильного лицей» №30: «Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний обучающихся, как условие успешности ученика».

Наша секция работает над темой, созвучной, тесно связанной с темой лицей: «Системно-деятельностный подход в организации обучения как одно из условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».

Для достижения поставленной цели осуществляется следующая деятельность:

- 1) Методические совещания;
- 2) Работа учителей над тематическим самообразованием;
- 3) Открытые уроки;
- 4) Предметные недели;
- 5) Конкурсы, семинары, мастер классы.

1.1. Участие педагогов в конкурсах, проектах.

Статус	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
Город	«Учитель года»	Шихбабаева Л.Ш	1
Республика	«Учитель года»	Шихбабаева Л.Ш	1

1.2. Участие педагогов в мероприятиях (семинары, конференции, чтения, образовательные проекты, вебинары и т.д.)

Статус	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия
Дахадаевский район	Шихбабаева Л.Ш.	IV Педагогический форум «Подготовка к ЕГЭ»	
Дахадаевский район	Шихбабаева Л.Ш.	IV Педагогический форум «Подготовка к ЕГЭ»	
Выступление в ДИРО	Шихбабаева Л.Ш.	Семинар «Учить или не учить английский язык»	Мастер класс
Махачкала СОШ №16	Мамедбегова Л.Д	Семинар	Участник
Махачкала СОШ №10	Мамедбегова Л.Д.	Фестиваль иностранных языков	Участник
Махачкала СОШ №10	Мамедбегова Л.Д.	Научно-практическая конференция учителей иностранных языков	Участник

1.3. Мероприятия, организованные педагогами

Статус	Ф.И.О. организатора	Название мероприятия	Дата
Махачкала СОШ №59	Шихбабаева Л.Ш	Форум учителей года России	28-29.03.21

1.4. Разработка методических материалов и их публикация

Ф.И.О. учителя	Название методического продукта	Цель	Сроки
Шихбабаева Л.Ш.	Особенности организации современного урока	Распространение педагогического опыта на базе ДИРО	10.04-13.05.21

1.5. Публикации педагогов, членов МО, отражающие опыт работы школы

Ф.И.О. автора	Название статьи, брошюры	Издательство	Дата
Мамедбегова Л.Д.	Методические материалы, конспекты, разработки уроков, презентации, проекты	ИНФОРУК-портал России	В течении года
Мамедбегова Л.Д.	Методические материалы	на лицейском сайте	В течении года
Шихбабаева Л.Ш.	Разработки уроков	«Учительский альманах»	20.11.20. 20.01.21 20.03.21

1.6. Награждение педагогов, членов МО грамотами и званиями в текущем году

Статус	Ф.И.О. награжденного	Название награды
Школа		
Район		
Город		
Республика		
Россия		

1.7. Обообщение педагогического опыта (ОО, город, республика, Россия)

Ф.И.О. учителя(название творческой группы)	Название предмета МО, кафедры	Тема, по которой обообщался опыт, методика работы, и др.	Формы трансляции передового опыта

1.8. Повышение квалификации и аттестации за учебный год (с получением удостоверения)

	Администрация (ФИО, количество)		Учителя (ФИО, количество по предметам)		Прочие (ФИО, количество)	
	Курсы	Аттестация	Курсы	Аттестация	Курсы	Аттестация
На базе ДППУ						
На базе ДИРО					Абдуризаева Х.Г., Турачева Р.З.	
Махачкал. Центрповышкиквал.ф.			Гречко И.М., Курамагомедова Х.К.,			

								Хаметова И.Р.							
На базе ДГУ															
Москва и др. регионы															

II. Динамика достижений обучающихся (текст + таблица):

2.1. Итоги ГИА (за два года)

Предмет-классы	2019 / 2020 учебный год			2020 / 2021 учебный год		
	Кол.уч-ся	Качество %	Ср. балл	Кол.уч. год	Качество %	Ср. балл
9	-	-	-			
11	6	68	3,8			

2.2. Работа с одарёнными детьми. Динамика участия за два года в городских, республиканских, всероссийских олимпиадах конкурсах, конференциях

Учебные годы	Количество	Победители по уровням				
		Школьный (ФИО)	Городской (ФИО)	Республиканский (ФИО)	Зональный/Всероссийский (ФИО)	Олимпиады
2019 -2020	74		7		2	
2020 -2021	85		7		-	
Интеллектуальные конкурсы						
2019 -2020	1			1		
2020 -2021	1		4		1	
Творческие конкурсы						
2019 -2020	15		3		2	
2020 -2021	13		6		3	
Спортивные конкурсы						

III. Достижения образовательного учреждения (текст).

IV. Работа со слабоуспевающими детьми (текст).

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить сильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависшим и независимым от него причинам:

- пропусти занятия по болезни;
- слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;
- задержка психического развития. Часто дети с диагнозом обучаются в общеобразовательных классах в связи с отсутствием классов коррекционных или нежеланием родителей перевести ребенка в специализированный класс или школу;
- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения:-низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;
- неблагополучная семья;
- проблема «улицы»;-прогулы;

Цели:-ликвидация пробелов у учащихся ; -создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:- создать благоприятную атмосферу на уроке.- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;- изменить формы и методы учебной работы на уроках иностранного языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;- освоить школьником от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха.- ориентировать детей на ценность: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

В начале 2020-2021 учебного года в нашем лице были проведены входные контрольные срезы знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения с целью :

- определение фактического уровня знаний детей;
- выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. Учителями иностранных языков были установлены причины отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, встречами с отдельными родителями и в ходе беседы с самими детьми.

Для того, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, учителями английского языка были составлены графики дополнительных индивидуальных и групповых занятий для слабоуспевающих детей.

Учителя английского языка своим усердным и упорным трудом добились 100% успеваемости к концу учебного года, используя дифференцированные подходы при организации самостоятельной работы на уроках, включая дополнительные индивидуальные задания со слабоуспевающими учащимися, фиксируя это в планах уроков(таблица прилагается).

Учителя иностранных языков также используют на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результатов, регулярно и систематически запрашивают и выставляют оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти. Неплохие

результаты демонстрирует и работа учащихся в сотрудничестве друг с другом. При использовании такого метода слабые ученики имеют возможность подтянуться за счет более сильных товарищей. Работа ведется в микрогруппах, где каждый из участников делает свой, посильный вклад в получение общей на всю группу оценки. Рекомендуется включать в состав группы как минимум одного сильного, и одного слабого ученика. При участии же в проекте каждому учащемуся достается своя часть задания, и как сильные, так и слабые ученики имеют возможность проявить свои реальные знания и умения.

Учителя английского языка своим усердным и упорным трудом добились 100% успеваемости к концу учебного года, используя дифференцированные подходы при организации самостоятельной работы на уроках, включая посильные индивидуальные задания со слабоуспевающими учащимися, фиксируя это в планах уроков (таблица прилагается).

Причины слабой успеваемости

Четверть/ год	Класс	Ф.И.О	Причины слабой успеваемости	Пути решения	ФИО учителя
2-четверть	7 ж	Мурзаев Азамат	-Систематическое невыполнение домашних заданий -Слабая мотивация к учебе; -Недостаточный контроль родителей;	Индивидуальная работа, беседа с родителями	Мамедбетова Дара Джабраилорвна
3-четверть	9 е	Мирзаев Султан	-Слабая мотивация к учебе; -недостаточный контроль родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа,	Абдуризаева Ханум Гамзатовна
1,2,3,4- четверти/год	8 д	Абумуслимов Даниил	-Систематическое невыполнение домашних заданий; -Слабая мотивация к учебе; -Слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа	Абдуризаева Ханум Гамзатовна
2-четверть	6 б	Радажабов	-Систематическое невыполнение домашних заданий -слабый контроль со стороны родителей	Контроль за выполнением домашних заданий, Индивидуальная работа, беседа с родителями	Курамагомедова Ханика Казанбиевна

V. Работа с нормативно-правовыми документами (текст).

Актуальность и педагогическая целесообразность разработки программы по английскому языку

Образование - это учебный процесс, направленный на удовлетворение потребности человека в совершенствовании основных интеллектуальных, профессиональных и специальных умений.

Специфика обязательного образования состоит в добровольности и свободе выбора направления деятельности, места освоения образовательных программ, в возможности учета индивидуальных потребностей каждого учащегося, что обуславливает высокий потенциал дополнительного образования в решении задач межкультурного образования и развития детей в современном мире.

Персонализация обязательного образования усиливает его преимущества по сравнению с другими институтами формального образования посредством актуализации следующих аспектов:

- Ø участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- Ø возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- Ø право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ и педагогов;

Ø неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса;

Ø вариативный характер оценки образовательных результатов;

Ø тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

Ø возможность на практике применить полученные знания и навыки;

Ø разновозрастный характер объединений;

Ø возможность выбрать себе педагога.

Обязательное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Обязательное образование детей является инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

В русле усиления коммуникативной направленности содержания образования в российской школе на данном этапе исторического развития страны и создания серьёзных предпосылок для грядущей информатизации российской школы **обучение иностранным языкам рассматривается как приоритетное направление модернизации школьного образования.** Основным принципом обучения выступает личностно-ориентированный подход,

ставший в центр учебно-воспитательного процесса личность обучающегося, учёт его способностей и склонностей. Этот принцип реализуется на основе дифференциации и индивидуализации обучения, использование новых обучающих технологий.

Обучение иностранным языкам в контексте межкультурной парадигмы является перспективным направлением, имеющим большой личностно-развивающий потенциал, позволяющий сформировать у учащегося способность и готовность к осуществлению различных видов речемыслительной деятельности с представителями иных лингвосоциумов и обеспечить условия для успешного формирования межкультурной коммуникативной компетенции у обучающихся.

Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительного обучения иностранному языку создают прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребёнка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Нормативно-правовое обеспечение реализации программы по английскому языку.

Программа обязательного образования по английскому языку имеет социально-педагогические направления и разработана на основании требований следующих документов:

- Ø Конституция РФ. Основной Закон Российской Федерации (12.12.1993);
- Ø Трудовой кодекс РФ;
- Ø Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Ø Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования приказ № 374 от 6.10.2009;
- Ø Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ № 1897 от 17.12.2010;
- Ø Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования приказ № 413 от 17.05.2012;
- Ø Положение о лицензировании образовательной деятельности (в ред. Постановления Правительства РФ от 19.07.2012. N 731, от 24.09.2012 N 957);
- Ø Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ");
- Ø Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29.08.2013 № 1008;
- Ø Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

Ø СанПин 2.4.4. 1251-03 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 N 189 г. Москва "Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";

Ø СанПин 2.4.4. 3172-14 (утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4.07.2014 N 41 г. Москва "Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

VI. Паспортизация кабинетов по направлениям (текст).

В целях выполнения Государственной Программы информатизации системы среднего образования, формирования системно-информационной картины мира у учащихся, оптимальных взаимоотношений человека и информационно-образовательной среды, навыков использования информационных технологий, повышается роль изучения предмета иностранного языка в образовательных учреждениях.

Одним из главных направлений процесса информатизации современного общества становится информатизация образования, обеспечивающая широкое внедрение в практику психолого-педагогических разработок, направленных на интенсификацию процесса обучения, реализацию идей развивающего обучения, совершенствования форм и методов организации учебного процесса, обеспечивающих переход от механического усвоения знаний к овладению умением самостоятельно приобретать знания.

Реализация идей информатизации образования возможна в условиях использования перспективных моделей ПК, во-первых, обеспечивающих знакомство учащихся с современными программными средствами, системами искусственного интеллекта, средствами технологии мультимедиа, требующими работы с большими объемами информации, в том числе и аудиовизуальной, как постоянно хранимой, так и сменной, во-вторых, обеспечивающих работу со специальным периферийным оборудованием.

Кабинеты иностранных языков организуются как учебно-воспитательное подразделение МБОУ «Многопрофильный лицей» №30, оснащенные учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, ортехникой и приспособлениями для проведения теоретических и практических, классных и внеурочных занятий.

Кабинет иностранного языка создается как психологически, гигиенически и эргономический комфортная среда. Кабинет организован так, чтобы в максимальной степени содействовать успешному преподаванию, умственному развитию и формированию информационной культуры учащихся, приобретению ими прочных знаний, умений и навыков по основам наук, при полном обеспечении требований к охране здоровья и безопасности труда учителя и учащихся.

В связи с вышеказанным, особое значение приобретает роль кабинета, в котором должны проводиться занятия по курсу иностранного языка.

В школе девять кабинетов английского языка и один кабинет французского языка: из них два кабинета паспортизованные. Один кабинет оснащен интерактивной доской, 2 кабинета проекторами, имеются мультимедийные диски. В 4 кабинетах имеются компьютеры, в 5 кабинетах есть ноутбуки.

В кабинетах английского и французского языков есть грамматические таблицы и дидактические и тематические стенды. Обучение урокам английского и французского языков ведется в соответствии с государственной программой, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации по учебникам: «Рабочий английский» 2-11 классы-О.В.Афанасьева, И.В. Михеева и «Loiseaubleu» Э.М.Беретовская(5 классы) и «Loiseaubleu» Н.А. Селиванова и А.Ю.Пашурина (6 классы) .

VII. Участие в реализации федеральных проектов (текст).

Проектная деятельность на уроках английского языка в рамках реализации ФГОС нового поколения.

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Следовательно, каждый ученик должен быть обучен этой деятельности. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Устные экзамены в 9-х и 11-х классах предполагают защиту проекта как один из видов итоговой аттестации. Таким образом, проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура ответственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным. Согласно ФГОС второго поколения, основным подходом в современном образовании является деятельностный подход. А всесторонне реализовать данный подход позволяет проектная деятельность. В то же время через проектную деятельность формируются абсолютно все универсальные учебные действия, прописанные в Стандарте.

В нашем лицее учащиеся занимаются проектной деятельностью со 2 по 11 классы, и в течение учебного года пишут по 4 проектные работы по разным темам.

- Какое же место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС?

- Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности?

Прежде чем перейти к рассмотрению сути проектной деятельности и ее применению на уроках английского языка, необходимо определить, какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения.

1. Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении *результатов*, которые мы должны получить на выходе (планируемые *личностные, предметные и метапредметные* результаты);

2. Инструментом достижения данных результатов являются *универсальные учебные действия (программы формирования УУД)*;

3. Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является *системно-деятельностный подход*;

4. Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является *проектная деятельность*.

Таким образом, проектная деятельность учащихся очень логично вписывается в структуру ФГОС второго поколения и полностью соответствует заложенному в нем основному подходу.

Какие умения мы можем сформировать у учащихся посредством проектной деятельности?

Чтобы разбраться в этом вопросе, необходимо рассмотреть само понятие проектной деятельности школьников, а также определить ее главные цели и задачи.

Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов.

Задачи проектной деятельности в школе:

- Обучение планированию (Учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели, на протяжении всей работы);

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (Учащийся должен уметь выбрать подходящую информацию и правильно ее использовать);

- Умение анализировать (креативность и критическое мышление);
- Умение составлять письменный отчет (учащийся должен уметь составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);
- Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
- К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:
 - повышение мотивации учащихся при решении задач;
 - развитие творческих способностей;
 - формирование чувства ответственности;
 - создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Повышение мотивации и развитие творческих способностей происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака – самостоятельного выбора. Развитие творческих способностей и смещение акцента от инструментального подхода к технологическому происходит благодаря необходимости осмысленного выбора инструментария и планирования деятельности для достижения лучшего результата. Формирование чувства ответственности происходит подосознательно: учащийся стремится доказать, в первую очередь, самому себе, что он сделал правильный выбор. Следует отметить, что стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности. При решении практических задач естественным образом возникают отношения сотрудничества с учителем, так как для обоих задача представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся. Через проектную исследовательскую деятельность у детей формируются следующие умения.

1. Рефлексиивные умения:

- умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

2. Поисквые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию в информационном поле;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

3. Навыки оценочной самостоятельности.

- умение самостоятельно находить ошибки и исправлять их;
- умение оценивать свою работу.

4. Умения и навыки работы в сотрудничестве:

- умение коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

5. Коммуникативные умения:

- умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссии;
 - умение отстаивать свою точку зрения;
 - умение находить компромисс;
 - навыки интервьюирования, устного опроса и т.п.
- 6. Презентационные умения и навыки:**
- навыки монологической речи;
 - умение уверенно держать себя во время выступления;
 - артистические умения;
 - умение использовать различные средства наглядности при выступлении;
 - умение отвечать на незапланированные вопросы.

Целью проекта будет являться повышение стимулирования самостоятельности учащихся, осуществление индивидуально-дифференцированного подхода при отборе заданий, обучение сотрудничеству участников учебного процесса, формирование устойчивых мотивов деятельности школьников, ускорение процесса усвоения комплекса знаний и умений, в котором важную роль играет саморегуляция учащихся, целенаправленное обучение детей приемам самоконтроля, выработке ответственного отношения к учению.

У учащихся постепенно формируется умение контролировать успешность своей работы в целом. По окончании изученной темы школьники должны осознать, какие знания и умения они должны были получить, чему научиться, над чем должны поработать для более успешного усвоения материала.

В условиях реализации ФГОС проектная деятельность учащихся приобретает особое значение. Метод проектов направлен на то, чтобы развить активное самостоятельное мышление ребенка и научить его не просто запоминать и воспроизводить знания, которые дает ему школа, а уметь применять их на практике. Проектная методика предполагает высокий уровень индивидуальной и коллективной ответственности за выполнение каждого задания по разработке проекта.

Совместная работа группы учащихся над проектом неотделима от активного коммуникативного взаимодействия учащихся. Проектная методика является одной из форм организации исследовательской познавательной деятельности, в которой учащиеся занимают активную субъективную позицию. Тема проекта может быть связана с одной предметной областью или носить междисциплинарный характер. При подборе темы проекта учитель должен ориентироваться на интересы и потребности учащихся, их возможности и личную значимость предстоящей работы, практическую значимость результата работы над проектом. Выполненный проект может быть представлен в самых разных формах: статья, рекомендация, альбом, коллаж и многие другие. Разнообразны и формы презентации проекта: доклад, конференция, конкурс, спектакль. Главным результатом работы над проектом будут актуализация имеющихся и приобретение новых знаний, навыков и умений и их творческое применение в новых условиях.

Основной целью использования метода проектов в обучении иностранному языку является возможность эффективного овладения учащимися иноязычной коммуникативной компетенцией.

В это понятие входят:

Речевая компетенция – создание возможности проявления коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении, письме, чтении.

Социокультурная компетенция – формирование представления о социокультурной специфике стран изучаемого языка.

Языковая компетенция – овладение учащимися лексическими единицами по темам в качестве необходимой основы для оформления речевых умений. **Учебно-познавательная компетенция** – совершенствование учебной деятельности по овладению ИЯ.

Компенсаторная компетенция – формирование умения выходить из трудных положений в условиях дефицита языковых средств.

Информационная компетенция – умение самостоятельно работать со справочной литературой, находить необходимую информацию по разным отраслям знаний.

Критерии оценки проекта: 1. оформление проекта – наличие рисунков, аккуратность 2. содержание проекта – соответствие теме, наличие оригинальных находок, полнота раскрытия темы, логичное изложение материала 3. представление проекта – правильность речи, степень владения материалом, эмоциональность в представлении.

Организация работы по проекту предполагает следующие этапы: Выдвижение идеи; Практическая деятельность учащихся в рамках проекта; Промежуточный контроль; Обсуждение способов оформления проекта; Документирование проекта; Презентация результатов проекта; Подведение итогов выполнения проекта (рефлексия).

Практическое использование результатов работы над проектом (в качестве наглядных пособий, докладов на других уроках, выставках и т.д.)

Алгоритм построения цикла уроков работы над проектом предполагает следующие этапы:

1. Мотивация. Внимание учащихся следует акцентировать на проблемах, интересующих в первую очередь их самих, и не имеющих однозначного решения.
2. Информационное обеспечение. Использование всех компонентов УМК, материалов интернета, периодики. Проведение исследования, опроса общественного мнения.
3. Первая часть обработки информации. Анализ материала согласно опыту, знаниям, интересам учащихся. Обмен мнениями, составляется первоначальный план работы.
4. Вторичная обработка информации. Учащиеся конструируют проблемные ситуации, корректируют план, работают по определенному аспекту проблемы.
5. Сбор дополнительной информации. Предполагает умение учащихся сопоставлять имеющиеся знания и новую информацию.
6. Осмысление, сравнение, анализ и коррекция. Учащиеся учатся не только отстаивать свою точку зрения, но и исправлять ошибки.
7. Заключительный этап. Представление проекта.
В процессе работы над любым проектом школьники не только осваивают компьютер и пишут сочинения на английском языке. Они приобретают навыки международного, межкультурного общения, выходят за границы собственных культурных стандартов, что позволяет им взглянуть на мир другими глазами.
8. Работа по проектной методике требует от учащихся высокой степени самостоятельности поисковой деятельности, координации своих действий, активного исследовательского, исполнительского и коммуникативного взаимодействия. Основная идея метода проектов заключается в том, чтобы перенести акцент с различного вида упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся в ходе совместной творческой работы. Роль учителя заключается в подготовке учащихся к работе над проектом, выборе темы, в оказании помощи учащимся при планировании работы, в текущем контроле и консультировании учащихся по ходу выполнения проекта на правах соучастника.
9. Таким образом, мы формируем у учащихся культуру ответственного труда, причая детей к исследовательской деятельности, к самостоятельной осознанной работе над проектом. Названные формы занятий и методы обучения поддерживают интерес учащихся к предмету, повышают мотивацию к учению, способствуют развитию социокультурной компетенции учащихся. У школьников возникает практическая потребность в применении иностранного языка в своей жизни таким образом, чтобы владение языком стало совершенно естественным умением для всех выпускников вне зависимости от того, чем они планируют заниматься в будущем.

VIII. Выявленные проблемы, задачи и основные мероприятия по их реализации на следующий учебный год (текст).

Политические и социокультурные реалии начала XXI века обусловили и открыли новые перспективы в культурном и коммуникативном образовании россиян, для которых стало реальностью непосредственное или опосредованное межкультурное общение. Эффективное обучение иностранным языкам в школе приобретает на сегодняшний день особую актуальность в связи с процессами интеграции в современном мире. Какой бы род занятий не избрал бы ученик для себя в будущем, незнание иностранных языков может существенно обеднить его образовательные и самообразовательные возможности, перспективы в выборе профессии и карьеры, а также возможности культурного обогащения при общении с людьми из других стран и знакомстве с их культурным наследием.

На сегодняшний день английский язык является одним из наиболее распространенных и часто используемых языков мира. Именно поэтому изучением английского языка интересуется почти каждый первый.

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определённых стандартом основного образования по иностранному языку.

В школе изучение английского языка начинается со второго класса начальной школы и продолжается до девятого класса основной школы или одиннадцатого, всего 10 лет. Однако анализ многочисленных теоретических исследований и практики показывает, что не удаётся достичь той степени владения учащимися иноязычной речью, которая бы обеспечила беспрепятственное свободное общение на данном языке. Даже учащиеся, успешно завершившие курс обучения иностранному языку, испытывают серьёзные затруднения.

А.И. Леонтьев экспериментально доказал, что в целом, нет оснований видеть в наличии или отсутствии способностей к английскому языку объяснение и тем более, оправдание успешности или неуспешности овладения английским языком. Любой ученик может овладеть английским языком и свободно пользоваться им в общении.

Учитывая данный факт, мы полагаем, что существуют трудности, которые мешают процессу овладения английским языком.

С целью выявления существующих трудностей овладения английским языком мы изучили литературу и выявили, что существует шесть трудностей, которые мешают свободному владению языком.

Первая трудность заключается в отсутствии у школьника действенных и актуальных мотивов овладения английским языком. Ученик владеет родным языком, с помощью которого он решает все проблемы общения, удовлетворяет основные жизненные, социально-культурные и познавательные интересы, следовательно, необходимость владения иностранным языком не переживается им как актуальная потребность.

Актуальными для изучения английского языка могли бы стать следующие мотивы: стремление к расширению сферы общения, к расширению и углублению сферы познавательной деятельности, красота звучания самого языка, интерес к народу - носителю этого языка и интерес к его культуре. Именно такие мотивы могут быть действительными и актуальными для изучения английского языка, способствовать успешности овладения иностранным языком.

Вторая трудность освоения английского языка связана с владением учащимися родным языком. На уроках английского языка ученик невольно переводит на родной язык. Осознание смысловых единиц иностранного языка достигается посредством родного. При попытках построить речевое высказывание на английском языке ученик использует речевые структуры родного языка. Если речевой механизм второго языка еще не сформирован, то речевой механизм родного языка подменяет и даже вытесняет его. Таким образом, возникает проблема ослабления влияния механизма родного языка в процессе освоения английского языка.

Третья трудность - это личностные психологические барьеры, которые могут возникнуть у части школьников в отношении английского языка:

неуверенность в том, что они смогут заговорить на нём, стеснительность и боязнь стать посмешищем из-за ошибок в речи, боязнь того, что за допущенными ошибками последуют нежелательные оценки. В большинстве случаев человек, который обладает обширными познаниями в области английского, не в состоянии раскованно общаться, используя тот язык.

Четвёртая трудность связана с особенностями самого английского языка, произношением, грамматикой.

Пятая трудность – отсутствие практики речи. Только знание правил и слов – это ещё не знание языка. Чтение книг, просмотр фильмов без перевода, общение (пусть даже виртуальное) с иностранцами позволяют закрепить полученные знания, выработать языковое чутьё. Одновременно будет происходить естественное расширение словарного запаса, хотя и не так быстро, как при целенаправленном изучении слов. Отдельно стоит сказать о навыке понимания английской речи на слух. Единственный путь к этому умению – практика. Чем больше разных английских голосов вы слышали, тем легче понимаете каждого следующего человека. Развитию этого умения также способствует работа над собственным произношением и интонацией, которую в самой доступной форме можно проводить путём простой имитации фраз

Шестая трудность – отсутствие систематических, ежедневных занятий. Трудности изучения английского языка связаны не со сложностью предмета. Это умение человека учиться. Важно помнить, что практиковаться в языке необходимо ежедневно, и притом получать удовольствие.

Таким образом, суммируя все сказанное, мы приходим к выводу, что существует шесть трудностей, которые мешают успешному процессу овладения английским языком. По мнению педагогов и психологов, самые хорошие результаты появляются у тех учеников, которые очень хотят научиться говорить. Они «ловят каждое слово». Настоящее желание заговорить на английском – одно из главных составляющих успешного обучения и овладения английским языком. А в общеобразовательной школе контингент учащихся различен. Достаточно много учеников с низким уровнем развития и мотивации. В связи с чем они сталкиваются с трудностями при изучении языка. К тому же отсутствие практики речи, личностные неадекватные барьеры, отсутствие систематических, ежедневных занятий сказывается на владении английским языком.

Вместе с тем имеются следующие **недостатки в работе МО:**

1. Недостаточное количество взаимопосещений открытых уроков педагогов.
2. На заседаниях МО мало рассматривались вопросы, связанные с работой с одарёнными детьми, с систематической подготовкой таких детей к олимпиадам разного уровня. Проводить работу по выявлению и поддержке лингвистически и творчески одарённых детей.
3. Недостаточная активность педагогов в проектно-исследовательской деятельности.
4. Хотелось бы больше уделять внимания взаимопосещению уроков и проведению открытых уроков и творческих мероприятий по внеклассной работе для расширения кругозора учащихся, формирования уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, повышения мотивации школьников к изучению английского языка.
5. Продолжать повышение профессионального мастерства учителей английского языка.
6. Совершенствовать методическую работу посредством внедрения ИКТ в учебно-воспитательный процесс.
7. Продолжать создавать условия для учащихся по повышению их мотивации к изучению английского языка, их способности к творческой, познавательной деятельности и самореализации через внеклассные мероприятия и посредством использования нестандартных форм уроков и инновационных технологий.
8. Создавать условия для внедрения здоровьесберегающих технологий с целью сохранения здоровья учащихся в процессе обучения.
9. Учителям английского языка более активно участвовать во встречах, организующих НМЦ, с носителями языка по проблемам преподавания и культуры.

Методическое объединение учителей иностранных языков МБОУ «Многопрофильный лицей» №30 с поставленными задачами, в основном, справилось. Работу МО учителей иностранных языков можно признать удовлетворительной. В течение 2020-2021 учебного года систематически проводился обзор методической литературы и периодики; все учителя имеют темы для самообразования и регулярно отчитываются на заседаниях МО по методическим вопросам, накапливают материалы для оформления портфолио учителя.

Подводя итоги деятельности учителей МО иностранных языков за 2020-2021 учебный год, необходимо отметить, что скоординированная работа учителей позволила выполнить те задачи, которые ставились в начале учебного года.

Директор
МБОУ «Многопрофильный лицей №30» _____ //С. Г. Малиотакки//

Отчет составила руководитель МО ин.яз _____ //Л.Д.Мамедбегова//