**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Многопрофильный лицей №30»**

**«Утверждаю»**

**Директор МБОУ «Многопрфильный лицей №30»**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Г. Малиотаки.**

***ПЛАН РАБОТЫ***

**МО учителей иностранных языков МБОУ «Многопрфильный лицей №30» г.Махачкалы**

**на 2020-2021учебныйгод**

****

***ПЛАН РАБОТЫ***

**ШМО учителей иностранных языков в МБОУ « Многопрофильный лицей №30» г.Махачкалы на 2020-2021учебный год**

***"В жизни нужно стремиться обогнать не других, а самого себя"***

***Бэбкок***

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана методической работы школы, ситуации, которая сложилась в школе в данный период времени, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы. **МО учителей иностранных языков в 2020-2021** учебном году продолжит работу в соответствии с Федеральной программой развития образования, федеральными образовательными стандартами нового поколения.

***Единой методической темой МБОУ* « Многопрофильный лицей №30»**является: **«Слагаемые работы учителя по повышению качества знаний обучающихся , как условие успешности ученика».**

**Цель:** обеспечение реализации компетентностного подхода в обучении и воспитании в школе как одного из условий повышения качества образования. Состав методобъединения представляют профессиональные и опытные педагоги  высшей, I и II квалификационной категории.

Преподавание ведется по английскому языку на базе современных учебно-методических комплектов, утвержденных Министерством образования РФ.

Педагогическая деятельность учителей направлена на решение основной цели изучения иностранного языка – овладение учащимися способностью и готовностью использовать иностранный язык в процессе межкультурного взаимодействия в типичных ситуациях общения.

Соответственно, стратегия организации учебного процесса строится в русле личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранным языкам и направлена на качественный результат образования.

Широкий спектр педагогических методов и приемов, которыми владеют учителя иностранного языка, активизирует познавательную деятельность учащихся и делает методическую работу плодотворной. Работая в едином ключе над Программой развития лицея, секцией определена ***методическая тема*** для перспективной деятельности: **«Системно-деятельностный подход в организации обучениякак одно из условий реализации Федеральных государственных образовательных стандартов».**

***Цель научно- методической работы:***способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов для повышения качества образовательного результата в ОУ в условиях внедрения ФГОС как средства системных обновлений.

***Задачи, направленные на достижение этой цели:***- Осуществить более качественную подготовку учащихся к олимпиадам разного уровня.- Активизация работы с мотивированными и одаренными детьми. - Изучение современных подходов к анализу урока иностранного языка в условиях внедрения стандартов нового поколения;- Продолжение качественной подготовки к ЕГЭ.- Развивать научно-исследовательскую деятельность по предметам.- Изучение материалов ФГОС, выявление проблем обновления образовательного процесса и мониторинг его развития.

***МО работает над следующими проблемами:*** - Интенсификация мыслительной деятельности учащихся на уроках иностранных языков. - Активизация речевой деятельности учащихся на уроках. -Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения иностранным языкам. - Работа с одаренными детьми.

***Направления и формы деятельности МО:***

- Открытые уроки с использованием ИКТ. - Олимпиады учащихся по английскому и французскому языкам. - Участие в научно-практических конференциях в школе, городе, республике. - Неделя иностранных языков в школе. - Изучение основополагающих и нормативных документов по организации учебного процесса. - Обзор периодической литературы по психологии, педагогике, методике преподаваемого предмета. - Контроль деятельности учителя по качественному выполнению требований документов Министерства образования, инструктивно-методических писем, рекомендаций. -Изучение и качественное использование в практике работы учителя инновационных технологий. -Мониторинг деятельности учителя. -Организация научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы педагогов. -Поддержка молодых учителей, методическая помощь и наставничество. -Диагностико- консультативная помощь педагогам, создание системы повышения квалификации педагогов. -Обобщение передового опыта учителей, выдвижение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. -Обсуждение и утверждение экзаменационного материала. -Изучение отчетов учителей по различным аспектам профессиональной деятельности.

***Основные направления осуществления инновационной педагогической деятельности МО:***

- Инновационные технологии в обучении английскому языку как средство повышения мотивации учащихся в изучении языка, развития творческой и исследовательской деятельности учащихся и повышения эффективности обучения учащихся

- Применение компьютерных технологий и использование электронных продуктов при обучении английскому языку\ - Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных учащихся - Использование новых, современных УМК и пособий в преподавании английского языка.

***Ожидаемые результаты:***

-  Повышение уровня профессиональной компетентности учителей.

-  Совершенствование учебного процесса в лицее в рамках реализации ФГОС.

- Повышение интереса учителей к обобщению и распространению педагогического опыта.

-  Создание банка компетентностно-ориентированных заданий по всем видам деятельности при обучении иностранным языкам.

-  Активное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства.

***Принципы работы МО:*** -  равноправие членов МО; - коллегиальность; - гласность в решении насущных вопросов МО; - приоритетность интересов личности учащегося; - поддержка творчества и инициативы.

***Направления работы:***

- Аналитическая деятельность

 - Информационная деятельность

  - Организационно-методическая деятельность

   -Консультационная деятельность

**I.Аналитическая деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления методической работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Мониторинг профессиональных затруднений и информационных потребностей учителей. | В течение   года | Руководитель |
| 2. | Уточнение базы данных учителей. | 1 неделя  сентября | Руководитель |
| 3. | Утверждение рабочих программ по предмету. | Совет *Ш*МО |
| 4. | Использование ИКТ в процессе обучения. |  | Учителя |
| 5. | Освоение инновационных технологий. | В теч. года | Учителя |
| 6. | Система работы с одаренными детьми. | В теч. года | Руководитель |
| 7. | Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей. | В теч. года  I заседание | Руководитель, аттестующиеся |
| 8. | Анализ результатов деятельности МО, определение направлений ее совершенствования. | апрель | Руководитель, учителя |

**II. Информационная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления методической работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, методической). | В течение года | Руководитель |
| 2. | Ознакомление с новинками педагогической и методической литературой. | В течение года | Учителя |
| 3. | Ознакомление с материалами периодических изданий. | В течение года | Учителя |
| 4. | Информирование учителей о новых направлениях в развитии общего образования. | В течение года | Руководитель |

**III. Организационно-методическая деятельность**

**Заседания МО учителей иностранных языков на 2020-2021учебный год**

***Заседание № 1 (август)***

***Анализ работы МО за 2019- 2020учебный год.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения** | **Ответственные** |
| 1.Анализ работы МО за 2019-2020учебный год иутверждение плана работы на 2020-2021 учебный год. | Мамедбегова Л.Д. |
| 2.Обновление портфолио, согласование календарно- тематических планов, планов самообразования. | Учителя- предметники |
| 3.Изменения в нагрузке учителей МО. Определение содержания, форм и методов повышения квалификации учителей в новом учебном году. | Администрация ОУ Мамедбегова Л.Д. |
| 4.Новинки методическихизданий для учителей и учащихся. | Мамедбегова Л.Д. |
| 5.Характеристика КИМ 2020 года. Результаты ЕГЭ по иностранному языку в 2019-2020г. | КантуловаЭ.Р.зам.дир.по УВР  Мамедбегова Л.Д. |

***Заседание № 2 (сентябрь)***

***Организация учебного процесса.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения** | **Ответственные** |
| 1.Проверка наличия учебников у учащихся. | Учителя- предметники |
| 2.Составление графика текущих контрольных работ, диктантов, зачетов и т.д. на месяц и итоговых за четверть. | Учителя-предметники |
| 3.Распределение поручений и проведение школьных олимпиад по иностранному языку | Учителя-предметники |
| 4.Организация работы учителей ИЯ по темам самообразования | Мамедбегова Л.Д. |
| 5.Знакомство с методикой работы с вновь прибывшими учителями. | Мамедбегова Л.Д. |
| 6. Организация преемственности начальная школа - средняя школа. | Учителя-предметники |
| 7. Переход на ФГОС основного общего образования, изменения и дополнения 2020г. |  |

***Заседание № 3 (ноябрь)***

***Итоги работы 1 четверти.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения** | Ответственные |
| 1.Обсуждение результатов школьных олимпиад. Система работы с одаренными детьми (подготовки к новым олимпиадам, конференциям)  Подготовка к городской олимпиаде по ин.языкам | Мамедбегова Л.Д. |
| 2.Итоги 1 четверти. | Учителя -предметники |
| 3. «Достижение образовательных результатов нового  ФГОС ООО средствами УМК федерального перечня  учебников» | Хаметова И.Р. |
| 4.Использование ИКТ в здоровье сберегающих условиях (посещение уроков и их анализ) | Нажмудинова П.М..зам.дир.по ИКТ |
| 5. Утверждение материалов для промежуточных контрольных работ. Согласование графика текущих контрольных работ, диктантов. | Учителя -предметники |

***Заседание № 4 (Январь)***

***Итоги работы 1полугодия.Подготовка к ЕГЭ.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения** | **Ответственные** |
| 1.«Метапредметные результаты обучения английскому языку» | Турачева Р.З |
| 2.«Формирование коммуникативных УУД на уроках  английского языка с использованием ролевой игры (по УМК  "Rainbow")» | Алибекова Н.Д. |
| 3.Составление графика текущих контрольных работ, диктантов и т.д. на месяц и итоговых за четверть и полугодие | Мамедбегова Л.Д. |
| 5. Итоги 2 четверти | Учителя-предметники |
| 6.Анализ прохождения учебных программ за 1 полугодие во 2-11 классах. | Мамедбегова Л.Д. |
| 7. Подготовка к Декаде ИЯ. | Учителя- предметники |
| 8.Нестандартныеформы работы на уроках английского языка в условиях ФГОС, | Шихбабаева Л.Ш. |

***Заседание №5 (Апрель)***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения** | **Ответственные** |
| 1. Итоги 3 четверти. | Учителя- предметники |
| 2.«Описание и сравнение картинок при подготовке устной части «Говорение» ЕГЭ по материалам УМК федерального перечня учебников. «Эффективные приёмы подготовки обучающихся к сдаче устной части ЕГЭ по английскому языку» | Кантулова Э.Р. зам.директора по УВР |
| 3.Составление графика текущих контрольных работ, диктантов и т.д. на месяц и итоговых за четверть и полугодие | Мамедбегова Л.Д. |
| 4. «Развитие коммуникативной компетенции: работа с лексикой» | Курамагомедова Х.К. |
| 5. Подготовка материалов к промежуточной  аттестации учащихся  5-8,10 классов | Учителя-предметники |
| 6.Анализ проведенной работы с молодыми учителями. | Учителя- предметники |

***Заседание №6 (май)***

***Резюмируем работу года.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы для обсуждения** | **Ответственные** |
| 1. «Реализация ФГОС и достижение нового образовательного результата по иностранному языку в начальной школе» | Загирова З.З. Учителя- предметники |
| 2.Анализ и итоги проведения Декады ИЯ. | Мамедбегова Л.Д.  учителя- предметники |
| 3.Анализ прохождения учебных программ за 2 полугодие во 2-11 классах. | Мамедбегова Л.Д. |
| 4. Определение задач на следующий учебный год и составление плана работы. | Учителя- предметники |
| 5. Изучение нормативных актов и методической литературы. | Учителя-предметники |
| 6.Распределение предварительной учебной нагрузки на новый учебный год. | Администрация ОУ  Кантулова Э.Р. |

**IV. Консультационная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направления методической работы | Сроки | Ответственный |
| 1. | Оказание помощи в методической работе | В течение года | Руководитель |
| 2. | Оказание помощи в выборе темы по самообразовательной работе | Сентябрь | Руководитель |
| 3. | Подготовка учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах. | В течение года | Учителя |
| 4. | Собеседование с учителем, вновь прибывшим в МО | Сентябрь | Руководитель |

**План составила руководитель ШМО ин. яз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мамедбегова Л.Д.**

***Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на урокаханглийскогоязыка в МБОУ «Многопрофильный лицей №30» на 2020- 2021 учебный год***

***Ещё древние мудрецы говорили:*** *«Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом».*

**Цель –** формировать у учащихся приемов общих и специфических умственных действий в ходе кропотливой, систематической работы по предмету.

Малоспособный к изучению иностранного языка ученик – это ученик, у которого слабо развиты память, мышление и внимание.

Иностранный язык - это предмет, для изучения которого требуется, в первую очередь, хорошо развитая память и хорошо развитая волевая сфера. Кратковременная память или нежелание отдельных учеников заучивать лексику приводит к тому, что из-за незнания, в первую очередь, слов ученики не могут воспринимать текст на слух, понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы и т.д.

**Особенности неуспевающих учащихся:**

* низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
* отсутствие познавательного интереса;
* не сформированы элементарные организационные навыки;
* учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
* нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
* дети, в основном, из асоциальных семей;
* отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
* частые пропуски уроков без уважительной причины, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

**Несформированность учебных навыков видна в том, что ребенок не умеет учиться:**

* работать с текстом;
* выделять главное, существенное;
* не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

Урок иностранного языка имеет свою специфику, так как, в отличие от других предметов, в качестве основной цели обучения выдвигается формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Мотивация - это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Учебно-познавательная мотивация школьников - это их деятельностный подход к учёбе, реализация желания учиться.

**Основные формы работы, которые служат для стимулирования познавательной активности слабоуспевающих учащихся и формирования мотивации учения:**

- дидактические игры и упражнения;

- личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании;

- внеклассные мероприятия по предметам;

- творческие работы учащихся;

- использование различных педагогических технологий (проблемное обучение, игровые формы, развивающие задания и т. д.);

- интеграция обучения (проведение интегрированных уроков).

**С целью профилактики работы** со слабоуспевающими необходимо:

- подкреплять сильного ученика при работе в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику),   
- проводить дополнительные консультации,  
- снижать темп опроса,   
- в младших классах проверять запись домашних работ,   
- организовать специальную систему домашних заданий: подготовка памяток, творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,

- напоминать прием и способ выполнения задания,   
- сделать ссылку на правило,   
-проверять все домашние задания, контролировать выполнение их после уроков (в случае отсутствия),   
-регулярно оповещать родителей об успеваемости слабоуспевающего ребенка.

  Особенно важным для учеников с низким уровнем активности является **фактор успеха**. Необходимо всегда хвалить ученика даже за самые незначительные успехи, чаще обращать внимание коллектива учащихся на успехи такого ученика так, чтобы он чувствовали своё движение вперёд.

**Организация индивидуальная работа ШМО учителей иностранных языков со слабоуспевающими учащимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Вид работы** | **Срок выполнения** |
| 1 | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель:  а) Определение фактического уровня знаний детей.  б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. | Сентябрь |
| 2 | Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся через беседы. | Сентябрь |
| 3 | Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. | В течение учебного года. |
| 4 | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока*.* | В течение учебного года. |
| 5 | Вести тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся  класса. | В течение учебного года. |
| 6 | Вести индивидуальный контроль над выполнением домашних заданий учащимися. | В течение учебного года. |

**План составила руководитель ШМО ин. яз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мамедбегова Л.Д.**

***План работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку в МБОУ «Многопрофильный лицей №30» на 2020-2021 учебный год***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **МЕРОПРИЯТИЯ** | **СРОКИ** |
|  | **Информационное обеспечение** |  |
| 1. | Пополнение нормативно-правовой и методической базы. | В течение года |
| 2. | Консультации для учителей и учащихся по проблемам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. | В течение года  по требованию |
| 3. | Формирование банка данных педагогического опыта учителей по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ | В течение года |
| 4. | Подготовка методических рекомендаций и учебно-методической базы по разделам «Лексика и грамматика», «Письмо» задания С1,С2, «Говорение» | август-сентябрь |
|  | **Учебно – методическое направление** |  |
| 1. | Заседание МО учителей иностранного языка «Анализ результатов ЕГЭ по иностранному языку 2019года». | август |
| 2. | РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.  1.Ознакомление с инструкцией по выполнению каждого из разделов КИМ.  2. Знакомство с демонстрационными версиями КИМ, процедурой проведения экзамена. Новшества в КИМ. | сентябрь |
| 3. | Заседание МО учителей иностранного языка. Новшества в структуре проведения ЕГЭ, специфике заданий. Знакомство с демонстрационными версиями КИМ. | январь |
| 4. | РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.  Проведение тренировочно – диагностической работы, с целью выявления вопросов, вызывающих наибольшие трудности. | октябрь |
| 5. | РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.  1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ.  2. Разбор наиболее сложных заданий раздела «Лексика и грамматика» с выбором одного правильного ответа. | ноябрь |
| 6. | РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.  1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ.  2. Разбор наиболее сложных заданий раздела «Письмо», требующих развернутого ответа. Задание С1. | ноябрь |
| 7. | РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.  1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ.  2. Разбор наиболее сложных заданий раздела «Письмо», требующих развернутого ответа. Задание С2. | декабрь |
| 8. | РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.  1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ.  2. Разбор наиболее сложных заданий раздела «Аудирование» на установление соответствия. | декабрь |
| 9. | РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.  1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ.  2. Разбор наиболее сложных заданий раздела «Аудирование» с выбором одного правильного ответа. | январь |
| 10. | РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.  1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ.  2. Разбор наиболее сложных заданий раздела «Чтение» и «Говорение» на установление соответствия. | февраль |
| 11. | РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ.  1. Анализ проведенных тренировочно – диагностических работ.  2. Разбор наиболее сложных заданий раздела «Чтение» с выбором одного правильного ответа. | февраль |
|  | **Диагностическо – аналитическое направление** |  |
| 1. | Выявление затруднений в вопросах теории и нормативно-правовой базы через собеседование с учителями. | В течение года |
| 2 | Выявление трудных для понимания вопросов в КИМах через собеседование с учителями и учениками. |  |
|  | **Консультации** |  |
| 1. | Консультационный пункт для учащихся и учителей лицея на базе ОУ «№ 30» | В течение года |

**План составила руководитель ШМО ин. яз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мамедбегова Л.Д.**

# *План работы с одаренными детьми по иностранным языкам в МБОУ «Многопрофильный лицей №30» на 2020- 2021 учебный год*

**«Lifeisaforeignlanguage; allmenmispronounceit»  
«Жизнькакиностранныйязык, всепроизносятеёнеправильно».  
Кристофер Морли.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Сбор предложений по расширению возможностей реализации умственного потенциала детей в урочной и внеурочной деятельности. | август | Учителя иностранного языка |
| 2 | Составление и обсуждение плана работы с одаренными детьми на 2020/2021 учебный год. Проведение школьной олимпиады по английскому языку. | сентябрь | Учителя иностранного языка |
| 3 | Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады по иностранному языку. | октябрь | Учителя иностранного языка |
| 4 | Участие в муниципальных конкурсах творческих работ на иностранном языке. |
| 5 | Формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности | ноябрь | Учителя иностранного языка, психолог школы |
| 6 | Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени их одаренности (выявление умственного потенциала, стимулирование творческой активности и т.д.) |
| 7 | Проведение муниципального этапа Всероссийской олимпиады по иностранному языку. |
| 8 | Участие в олимпиаде «Олимпус» и олимпиадах по языкознанию «Осенний марафон» |
| 9 | Участие в конкурсах различного уровня («Альбус», «GoWest», « Страна талантов») | декабрь | Учителя иностранного языка |
| 10 | Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки и секции. |
| 11 | Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся. | февраль | Учителя иностранного языка |
| 12 | . Организация работы по повышению мотивации учащихся к углубленному изучению иностранного языка |
| 13 | Активизация внеклассной деятельности учащихся по интересам. Подведение итогов по работе с одаренными детьми | март | Учителя иностранного языка |
| 14 | Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки |
| 15 | Конкурс исследовательских работ по иностранному языку | апрель | Учителя иностранного языка |
| 16 | Проведение Декады МО |
| 17 | Подведение итогов по работе с одаренными детьми |

**План составила руководитель ШМО ин. яз.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мамедбегова Л.Д.**